

Основные положения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)



Инклюзивное образование



Категории детей с нарушениями функций ОДА

- с детским церебральным параличом (ДЦП);
- последствиями полиомиелита;
- миопатией (хронические прогрессирующие нервно-мышечные заболевания, характеризующиеся первичным поражением мышц);
- врождёнными и приобретенными недоразвитиями и деформациями функций ОДА.



Проблемы обучения

- Астенические проявления
- Речевые трудности
- Трудности в пространственных представлениях
- Трудности письма ручкой/карандашом



ЦЕЛЬ

согласованная работа!

ЗАДАЧА:

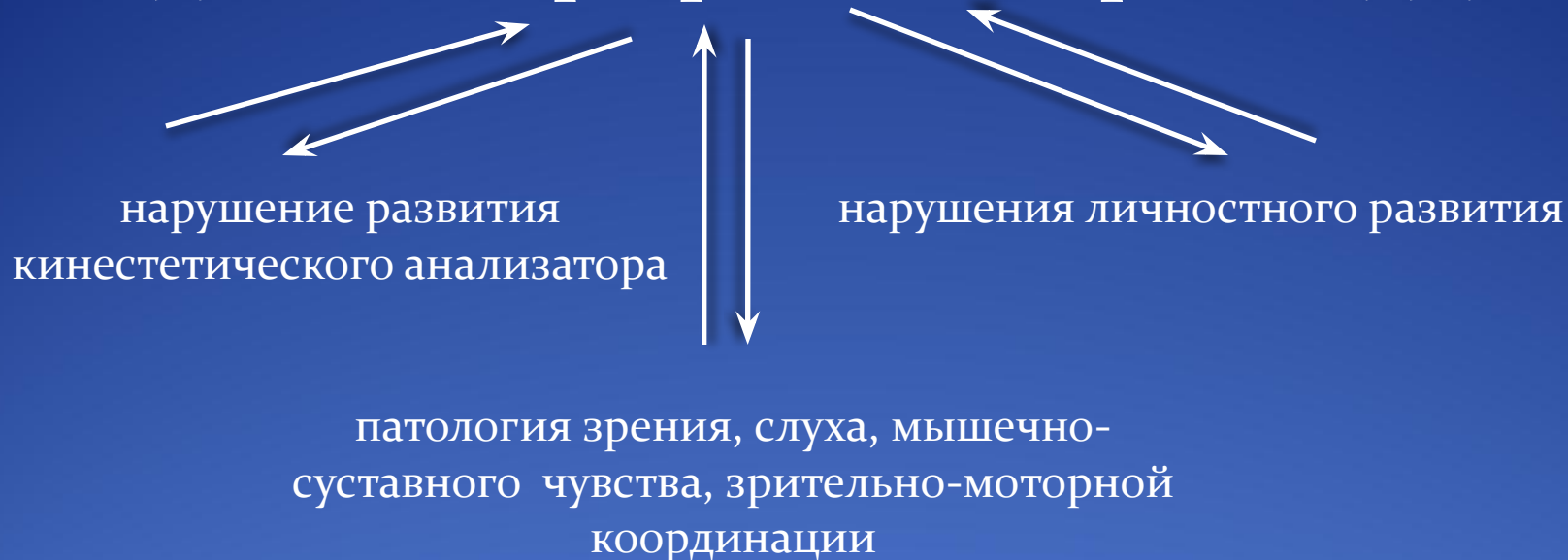
**систематизация знаний + восполнение
пробелов + развитие + коррекция +
подготовка**

Особенность:

- поиск «зоны ближайшего развития»



Детский церебральный паралич (ДЦП)



Основные направления коррекционно-педагогической работы на уроке:

- коррекция личностных качеств;
- коррекция познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекция общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.