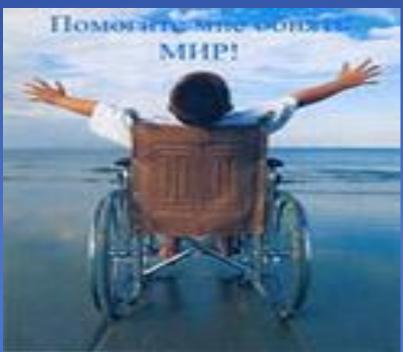
Основные положения коррекционнопедагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)



Категории детей с нарушениями функций ОДА

- с детским церебральным параличом (ДЦП);
- последствиями полиомиелита;
- миопатией (хронические прогрессирующие нервно-мышечные заболевания, характеризующиеся первичным поражением мышц);

- врождёнными и приобретенными недоразвитиями и деформациями функций ОДА.



Проблемы обучения

- -Астенические проявления
- -Речевые трудности
- -Трудности в пространственных представлениях
- -Трудности письма ручкой/карандашом



ЦЕЛЬ

согласованная работа!

ЗАДАЧА:

систематизация знаний + восполнение пробелов + развитие + коррекция + подготовка

Особенность:

- поиск «зоны ближайшего развития»



Детский церебральный паралич (ДЦП)

нарушение развития кинестетического анализатора

нарушения личностного развития

патология зрения, слуха, мышечносуставного чувства, зрительно-моторной координации

Основные направления коррекционнопедагогической работы на уроке:

- -коррекция личностных качеств;
- -коррекция познавательных возможностей;
- -формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- -коррекция сенсорных и двигательных недостатков;
- -коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- -коррекция общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- -коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.