



Технология уровневой дифференциации

Цель уровневой дифференциации:

Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

Уровневая дифференциация

- это организация учебной деятельности учащихся по условным микрогруппам, члены которых близки (сходны) по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала, а иногда и по психическому состоянию.

	Группы учащихся	Цели обучения	Вид заданий
1	Низкий уровень (20%)	<ul style="list-style-type: none"> · Пробудить интерес; · Ликвидировать пробелы; · Сформировать умение работать по образцу. 	Репродуктивные (воспроизведение информации; работа по образцу; тренировочные задания)
2	Средний уровень (65%)	<ul style="list-style-type: none"> · Развить устойчивый интерес к предмету; · Закрепить и повторить имеющиеся знания; · Сформировать умение работать самостоятельно. 	Продуктивные (применение знания в новой ситуации; создание нового продукта: схем, тестов и т.п.)
3	Высокий уровень (15%)	<ul style="list-style-type: none"> · Сформировать новые способы действий, умение выполнять задания повышенной сложности и нестандартные задания; · Развить умение самостоятельной организации обучения. 	Творческие

положительное	отрицательное
Исключается «усреднение»	Деление детей по уровню развития негуманно
Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному	Социально неравенство
Отсутствие в классе отстающих	Слабые лишены возможности тянуться за сильными
Более эффективная работа с трудными учениками	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение
Реализуется желание сильных более быстро и глубоко продвигаться	Нет совершенной объективной диагностики
Повышается уровень мотивации в сильных группах	Понижается уровень мотивации в слабых группах
В группе детей с одинаковыми возможностями ребенку учиться легче	Перекомплектование разрушает коллективы классов

Для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации необходимо:

1) Выделить уровни усвоения материала и в первую очередь обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учащихся.

2) Уровень требования должен быть выше, чем обязательный уровень усвоения материала. То есть уровневая дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньше, а другим больше, а в силу того, что, предлагая ученикам одинаковый объем материала, предъявляют различные уровни требований к его усвоению.

3) Обеспечить последовательность в продвижении ученика по уровням.

4) Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Контроль предусматривает проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения как государственных требований, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

5) Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности. Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах.

Типы дифференцированных программ

С

- базовый стандарт
- ученик овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения
- Работа по первичному усвоению материала требует многократного его повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, знания приемов запоминания и т. д.
- инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т.д.
- задания программы «С» должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к работе по более сложной программе

В

- овладение учащимися теми общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение
- расширение материала первого уровня
- учащиеся доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основное знание, показывают функционирование и применение понятий

А

- осознанное творческое применение знаний
- свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий.
- ученик понимает суть проблем, которые можно решить на основе полученных в школе знаний
- получение развивающих сведений, углубляющих материал, его логическое обоснование, открывающие перспективы творческое применение
- дополнительная самостоятельная работа

УРОВНИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

С

обязательные
результаты
обучения

В

дополнительные
задачи и
упражнения из
учебника

А

задания из
вспомогательной
учебно-
методической
литературы

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ

- работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.),
- работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары),
- семинарско-зачетная система,
- внеурочные дополнительные индивидуальные занятия,
- индивидуализированное консультирование и помощь на уроке,
- тематический контроль.

Применение технологии уровневой дифференциации даёт возможность

- учителю:
 - своевременно помочь учащимся усвоить программный материал;
 - выявить пробелы на ранних стадиях и преодолеть отставание учащихся;
 - не быть информатором, а стать организатором учебного процесса, по-новому взглянуть на подготовку к уроку и его проведение;
 - выявить недочёты в авторских программах, скорректировать;
 - звести уровневый контроль и коррекцию знаний и умений;
 - повысить качество знаний учащихся, их глубину и прочность.
- ученику:
 - получить необходимый минимум знаний, развить интерес к учёбе;
 - чувствовать себя в школе комфортно;
 - отработать отдельную тему небольшими частями;
 - предупредить устойчивые пробелы в подготовке;
 - повысить познавательный интерес.
 - причём сильному, заинтересованному ученику открывается путь к получению глубоких, разносторонних знаний, к развитию