

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД И РАЗВИТИЯ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Автор:
учитель химии
высшей квалификационной
категории
МБОУ СОШ № 17 г. Арзамаса
**Аверьянова
Галина Анатольевна**

Научный консультант:
Доцент кафедры
Естественнонаучного
образования ГБОУ ДПО НИРО
**Горбенко
Наталья Васильевна**

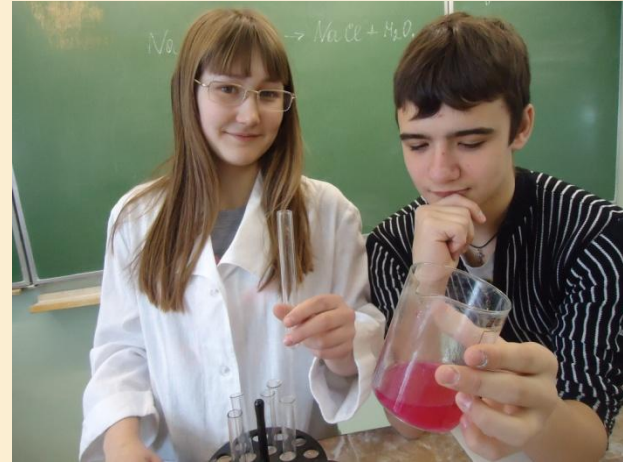


- **Аверьянова**
- **Галина**
- **Анатольевна**

- **Учитель химии**
- **МБОУ СОШ № 17**
- **г. Арзамаса**
- **высшей**
квалификационной
- **категории**
- **Педагогический стаж**
- **20 лет**

История человечества – это история изобретательства.

**Творчество -
это успешный полёт мысли за
пределы неизвестного.**



В нашей стране действует целевая президентская программа по модернизации образования.

Наша школа также стала активным участником этой программы.

Наиболее востребованной и продуктивной формой предпрофильной подготовки являются различные курсы по выбору.

2009 – 2013 ОЭР

Нами разработана, сертифицирована и апробирована программа курса по выбору «Химия и практическое растениеводство» для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.

Разработано программное и мультимедийное обеспечение курса.



Основная идея разработки программы – формирование и развитие у учащихся опыта творческой деятельности через практико-ориентированную исследовательскую работу.

Курс рассчитан на 12 часов учебного времени и направлен на углубление разделов основного курса химии 9 класса.





Предлагаемый курс по выбору позволяет применить полученные знания на практике. Это формирует у школьников **УУД, а так же ряд межпредметных компетентностей, в том числе и **химико-экологических**.**



Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности

Формируются умения:

- планировать свои действия для выполнения задания;
- выбирать способ деятельности;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- корректировать результаты деятельности – вносить необходимые дополнения, исправления;
- оценивать результаты выполненного задания.

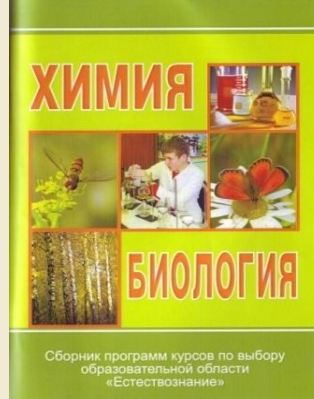


Преимущества учебного исследования в обучении

1. **Интрига** **«Я — открыватель»**
2. **Создание «своего» образовательного пространства**
3. **Субъектно-субъектные отношения**



Выводы:



- Деятельность учителя по организации творческого процесса направлена на развитие школьников.
- Проектная деятельность стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету.
- Исследовательская работа повышает активность и самостоятельность учащихся, развивая их творческий потенциал.
- При решении ситуационных и контекстных задач у учащихся развиваются универсальные учебные действия коммуникативного характера (совместность), а также формируются умения работать в автономном режиме (автономность).

Таким образом, предпрофильный курс «Химия и практическое растениеводство» способствует развитию у учащихся опыта творческой деятельности, способности к сотрудничеству и взаимодействию, учит самообразованию.

В ходе исследовательской деятельности возможны и трудности:

перегрузка учащихся, затруднения методического характера (неумение работать с книгой, недостаточное владение компьютерной грамотностью). Для учителя самым сложным является выполнение роли независимого консультанта.

Развитие перспективы:

1. Увеличение доли проектов научно-исследовательского характера.
2. Научное руководство старшеклассников над проектами младших школьников.
3. Создание проектов межпредметной направленности.
4. Создание в школе научного общества учащихся (НОУ)

Перспективы по использованию опыта:

1. Проведение семинаров-практикумов по организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработка модели формирования УУД у учащихся.
3. Участие в конкурсе инновационных проектов и Интернет-проектах.

Представленная программа «Химия и практическое растениеводство» может быть использована не только учителями, но и студентами практикантами.

