

# ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД И РАЗВИТИЯ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Автор:**  
учитель химии  
высшей квалификационной  
категории  
МБОУ СОШ № 17 г. Арзамаса  
**Аверьянова  
Галина Анатольевна**

**Научный консультант:**  
Доцент кафедры  
Естественнонаучного  
образования ГБОУ ДПО НИРО  
**Горбенко  
Наталья Васильевна**



- **Аверьянова**
- **Галина**
- **Анатольевна**
  
- **Учитель химии**
- **МБОУ СОШ № 17**
- **г. Арзамаса**
- **высшей**
- **квалификационной**
- **категории**
- **Педагогический стаж**
- **20 лет**

**История человечества – это история изобретательства.**

**Творчество -  
это успешный полёт мысли за  
пределы неизвестного.**



**В нашей стране действует целевая президентская программа по модернизации образования.**

**Наша школа также стала активным участником этой программы.**

**Наиболее востребованной и продуктивной формой предпрофильной подготовки являются различные курсы по выбору.**

**2009 – 2013 ОЭР**

**Нами разработана, сертифицирована и апробирована программа курса по выбору «Химия и практическое растениеводство» для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.**

**Разработано программное и мультимедийное обеспечение курса.**



**Основная идея разработки программы – формирование и развитие у учащихся опыта творческой деятельности через практико-ориентированную исследовательскую работу.**

**Курс рассчитан на 12 часов учебного времени и направлен на углубление разделов основного курса химии 9 класса.**





**Предлагаемый курс по выбору позволяет применить полученные знания на практике. Это формирует у школьников **УУД**, а так же ряд межпредметных компетентностей, в том числе и **химико-экологических**.**



# Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности

## Формируются умения:

- планировать свои действия для выполнения задания;
- выбирать способ деятельности;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- корректировать результаты деятельности – вносить необходимые дополнения, исправления;
- оценивать результаты выполненного задания.

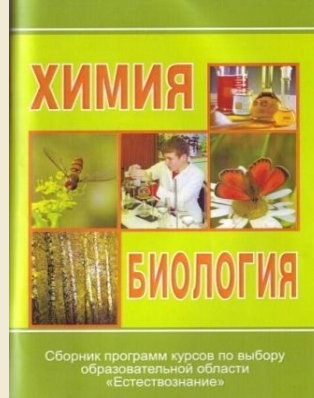


# Преимущества учебного исследования в обучении

1. **Интрига**                    **«Я — открыватель»**
2. **Создание «своего» образовательного пространства**
3. **Субъектно-субъектные отношения**



# Выводы:



- Деятельность учителя по организации творческого процесса направлена на развитие школьников.
- Проектная деятельность стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предмету.
- Исследовательская работа повышает активность и самостоятельность учащихся, развивая их творческий потенциал.
- При решении ситуационных и контекстных задач у учащихся развиваются универсальные учебные действия коммуникативного характера (совместность), а также формируются умения работать в автономном режиме (автономность).

**Таким образом, предпрофильный курс «Химия и практическое растениеводство» способствует развитию у учащихся опыта творческой деятельности, способности к сотрудничеству и взаимодействию, учит самообразованию.**



## **В ходе исследовательской деятельности возможны и трудности:**

перегрузка учащихся, затруднения методического характера (неумение работать с книгой, недостаточное владение компьютерной грамотностью). Для учителя самым сложным является выполнение роли независимого консультанта.

## **Развитие перспективы:**

1. Увеличение доли проектов научно-исследовательского характера.
2. Научное руководство старшеклассников над проектами младших школьников.
3. Создание проектов межпредметной направленности.
4. Создание в школе научного общества учащихся (НОУ)

## **Перспективы по использованию опыта:**

1. Проведение семинаров-практикумов по организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Разработка модели формирования УУД у учащихся.
3. Участие в конкурсе инновационных проектов и Интернет-проектах.

**Представленная программа «Химия и практическое растениеводство» может быть использована не только учителями, но и студентами практикантами.**

