

**КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
НАРУШЕНИЯХ**

**ИНТЕЛЛЕКТ -
ОТНОСИТЕЛЬНО
УСТОЙЧИВАЯ СТРУКТУРА
УМСТВЕННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ИНДИВИДА**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
(РАССТРОЙСТВА) -
НАРУШЕНИЕ СПОСОБНОСТИ
ОБРАЗОВЫВАТЬ ПОНЯТИЯ,
СУЖДЕНИЯ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ,
АДЕКВАТНЫЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

Интеллектуальные нарушения

```
graph TD; A[Интеллектуальные нарушения] --> B[Временное ослабление Интеллекта (легкая степень ОНР,ЗПР)]; A --> C[Стойкие нарушения Интеллекта (умственная отсталость, деменция)];
```

*Временное
ослабление
Интеллекта
(легкая степень
ОНР,ЗПР)*

*Стойкие нарушения
Интеллекта
(умственная
отсталость, деменция)*

Дебильность - больные в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально.

Имбецильность - речевые и навыки самообслуживания в развитии никогда не достигают среднего уровня

Олигофрения - развитие речевых навыков и моторики минимально, больные, неспособны к самообслуживанию и общению

Идиотия, минимальное развитие сенсомоторики позволяет добиться резко ограниченных навыков самообслуживания лишь в подростковом возрасте, что делает необходимым постоянный уход за больными

Деменция - снижение волевой активности, эмоциональное оскудение, сужение круга интересов, органическое поражение мозга.

*В институте
дефектологии АПН СССР
работала целая плеяда
специалистов –
клиницистов и
дефектологов высочайшего
уровня*

Л. С.
Выготски
й

Л. А.
Новикова

Т. А.
Власова

М. С.
Певзнер,

В. И.
Лубовски
й

К. С.
Лебединска
я

М. Г.
Блюмина

В. Г.
Петрова,

В. В.
Воронкова

Е. М.
Мастюкова

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ :

- ◎ - *социальная направленность воспитания и обучения;*
- ◎ - *практическая направленность;*
- ◎ - *деятельностный подход;*
- ◎ - *эмоциональность среды и индивидуальная комфортность.*

РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

- ◎ 1. Максимально возможное развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе воспитания и обучения.
- ◎ 2. Максимальная социальная адаптация за счет трудового обучения и подготовки к посильным видам труда, поскольку лица данной категории плохо ориентируются в окружающей действительности, практически беспомощны в самостоятельной жизни.
- ◎ 3. Воспитание, формирование правильного поведения в социуме.