

Проект на тему: «Внутри культурная коммуникация: влияние активных игр на взаимодействие среди школьников, студентов»

Работу выполнили:

Зенкова Екатерина, Михеева Наталья, Обросова Ксения

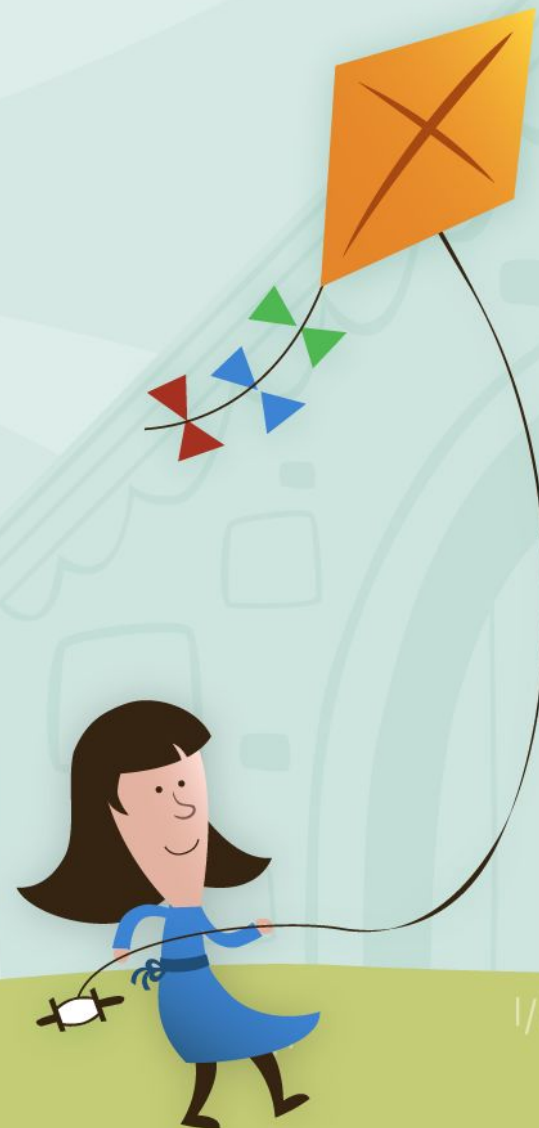
Студенты 1 курса ИМИКТ

43.03.05. Педагогическое образование/Двойной профиль: Математика и информатика.

Руководители:

Ненашева Лариса Викторовна

Смирнова Наталья Сергеевна



Цель: оптимизация коммуникативных умений и навыков детей и студентов через игровую деятельность.

Задачи:

- Выявить и устранить причины нарушения общения;
- Осуществить коррекционно-развивающую работу детей и студентов с проблемами в общении в условиях игры;
- Провести игры и упражнения среди детей, студентов;
- Проанализировать взаимодействие друг с другом отдельно детей и отдельно студентов.

Участники проекта: студенты 1 курса, ученики 5 класса.

Ожидаемый результат: Положительная динамика коммуникативных умений и навыков у детей.



Реализация проекта



1 этап (подготовительный):

- Выбор темы и разработка проекта;
- Разработка системы игр для развития коммуникативной компетентности студентов и школьников;
- Организация времени и места проведения упражнений и игр.



Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д) и рассказать о нём.
- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.
- Умение спокойно отстаивать своё мнение.
- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение принимать и оказывать помощь.
- Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.



- **Коммуникативные игры**

Цель: Развиваем умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

- **Интерактивные игры (игры на взаимодействие)**

Цель: развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям и студентам ощутить единение с другими.



2 этап (основной):



- Подборка диагностического материала, проведение диагностики, коррекции коммуникативных умений и навыков;
- Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей на основании диагностических данных;
- Проведение игр и упражнений в группе студентов первого курса и среди учащихся пятого класса.



Проведенные игры:

Со студентами:

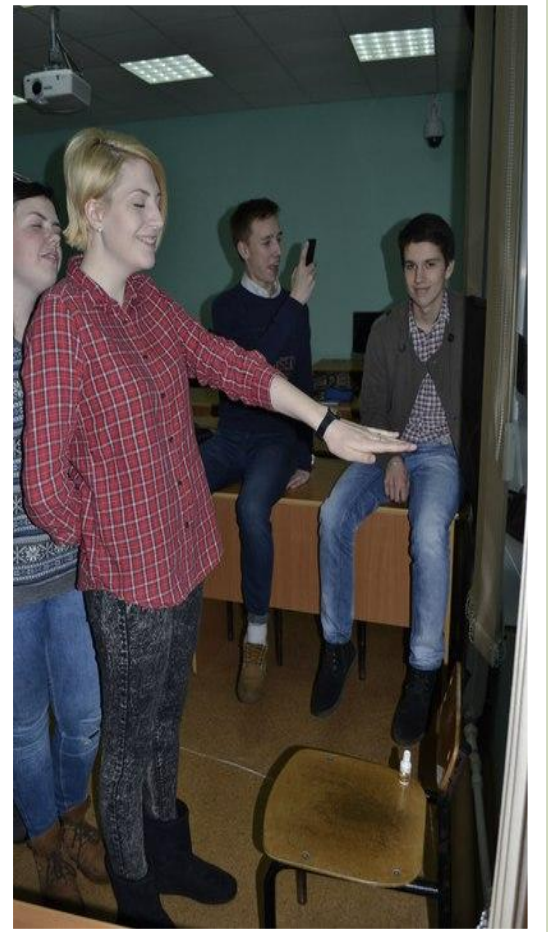
- 3 квадрата
- Пропасть
- Джойстик
- Зеркало
- Мафия



С школьниками:

- "Здравствуйте "
- Кошки мышки
- Ручеек
- Злая собака
- 3 лишний





3 этап (обобщающий):



- Подведение итогов работы с детьми и студентами;
- Изготовление отчёта в виде: презентации, фотоотчета и видеофильма.



Вывод:

Анализируя проведенную работу, мы сделали вывод, что коммуникативные и интерактивные игры способствуют активному взаимодействию как в школьном возрасте, так и в студенческие годы. Таким образом, при использовании информационно-коммуникативных технологий у детей и студентов значительно возрастает интерес к коммуникативной деятельности, повышается уровень познавательных возможностей, что позволяет нам более эффективно осуществлять формирование коммуникативных навыков.



Работу выполнили:

- Зенкова Екатерина – главный паспорт (организатор в проведении игр), дива.
- Михеева Наталья – главный фотограф, видеооператор, собиратель теоретической информации, дива
- Обросова Ксения – главный организатор времени и места проведения игр, мастер презентации, дива.

