

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Веденского района»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БИОЛОГИЯ И МЫ»

АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ: МИЛТАЕВА ЗЕЗАГ
САЛАУДИНОВНА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся, для которых программа актуальна
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое обеспечение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 5.1. Список литературы для педагога
- 5.2. Список литературы для обучающихся
- 5.3. Интернет-сайты

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Лист экспертизы
- Приложение 3. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации

1.1. Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.3. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ - СТАРТОВЫЙ

1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

1.4. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время под активным воздействием общества на природу, стремительно изменяется природная среда и в ней растёт число нежелательных изменений. Причины этого неоднозначны. Одна из них экологическая неграмотность населения.

Программа призвана приобщить обучающихся к биологии и живому знакомству с природой, развитию мотивации к познанию и выполнению природных законов и создаёт условия для развития у них экологического мышления.

В основу программы заложены экологические принципы: 1) полезность, 2) незаменимость, 3) взаимосвязь, 4) равновесие, 5) генетическое разнообразие. Кроме того, актуальность программы обусловлена социальным спросом общества.

1.5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Биология и Мы» разработана на основе программы дополнительного образования «Юные ботаники», автором которой является С.А.Уткина. Программа составлена с учетом теории эволюции. Знание экологических законов развития природы и системы «человек – общество – природа» есть необходимое условие для формирования экологической культуры и практической реализации модели устойчивого развития системы «общество – природа». Изучение начинается с раздела биологии живые организмы и заканчивается рассмотрением высших млекопитающих из раздела зоологии. Изучение представителей животных каждого типа идет в экологическом аспекте, т.е. рассматривается влияние животного на окружающую среду, взаимосвязь организмов и влияние изменений среды на данный организм. Большое внимание уделяется охране природы. Осуществляется связь с ветеринарией, биогеоценологией, ботаникой, гидробиологией, звероводством.

1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Расширение знаний о животном мире, полученных при изучении школьного курса биологии; воспитание экологического кругозора обучающихся; развитие у школьников потребности заботливого отношения к окружающей среде, животным и людям.

ЗАДАЧИ: - расширить знания о животных и растениях как о живых организмах и многообразии животного и растительного мира, понимание взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе;

- сформировать понятие о том, что все в природе взаимосвязано;
- развивать самостоятельность в получении знаний, интерес к познанию нового;
- развивать наблюдательность, любознательность, мышление и речь, обогащать словарный запас детей;
- воспитание бережного отношения к родной природе и формирование основ экологической грамотности у детей.

1.7. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – 12-16 ЛЕТ

**1.8. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ- 1 ГОД.
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ – 144 ЧАСА.**

1.9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП – 15 ЧЕЛОВЕК. ЗАНЯТИЯ НОСЯТ КАК
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, ТАК И ГРУППОВОЙ ХАРАКТЕР

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Предметные: - знать природу животного мира;
- знать живой организм, как открытую часть биологической системы;

Метапредметные: - вести наблюдения за животными;
- ставить опыты;
- проводить эксперименты и делать выводы.

Личностные: - обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- обладать устойчивым интересом к изучению живых организмов родного края;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Проект	
1	Введение.	4	2	2		Опрос, кроссворд, игра
2	Общие представления о системах органического мира	4	2	1	1	Лабораторные работы
3	Анатомия и морфология растений.	28	10	17	1	Тесты, Лабораторные работы
4	Систематика растений	12	3	9		Лабораторные работы
5	Царство животных. Зоология беспозвоночных	46	18	26	2	Изображение моделей на рисунке по памяти. Практические работы
6	Царство животных. Зоология позвоночных	28	10	18		Изображение моделей на рисунке по памяти. Практические работы
7	Анатомия и физиология человека	12	8			Лабораторные работы. Практические работы
8	Экология как наука	8	2	4	2	Опыт, наблюдение
9	Итоговое занятие	2		2		Защита проекта
	Итого:	144	55	82	6	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные виды диагностики результата:

- **Входной контроль** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);

- **Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, творческих работ. По результатам контроля для обучающихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы;

- **Итоговая аттестация** – проводится в конце учебного года, в виде, а также в виде защиты проектов и творческих работ. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося; интерактивный программно-аппаратный комплекс;

- бинокль, фотоаппарат, микроскоп , микроскоп световой, Цифровой микроскоп, набор для проведения экспериментов по микробиологии, эксгаустер, комплект химических реактивов, буссоль, энтомологический сачок, прибор ночного видения, весы аналитические электронные, совок / стамеска / копалка металлическая, складной перочинный нож, карты настенные, набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов и др.

4.2.Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

1.Учебно-методические пособия (см. Литература).

2.Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал для составления эскизов;

- дидактический материал;

-методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3.Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник);

4.Информационное обеспечение для детей и их родителей:

рекламные буклеты, публикации объявлений в СМИ, информация на сайте, стенд педагога – достижения обучающихся каждой смены, обратная связь отзывов детей и родителей.

МЕТОДЫ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ ФРОНТАЛЬНЫЙ - ОДНОВРЕМЕННАЯ РАБОТА СО ВСЕМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ;
- ✓ ГРУППОВОЙ- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МАЛЫМ ГРУППАМ;
- ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ - ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.** Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева 2012.
- 2.** А.А. Воскрешев. О.А. Бурсий. Мир человека 2015.
- 3.** Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
- 4.** Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии 2010.
- 5.** Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие 2011.
- 6.** Культиасов И.М. Экология растений. – М.: МГУ, 2007.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !