

Педагогика как наука.

Семенова Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук,
профессор, педагогический институт
Тихоокеанского государственного
университета,
Хабаровск

ПЛАН

- 1. Предмет, объект, функции, задачи педагогики.**
- 2. Основные категории педагогики.**
- 3. Система педагогических наук, связь с другими науками.**
- 4. Этапы развития педагогики**
- 5. Методология педагогики**

Вопрос 1. Предмет, объект, функции, задачи педагогики.

- **Педагогика** - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Объект педагогики:

- явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя.
- Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. (Закон «Об образовании в РФ» 2012 г.)

- **Предметом педагогики** является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

- **Можно сделать вывод, что педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.**

- **Цель педагогической науки -**
выявить закономерности и найти
наиболее оптимальные методы
становления человека, его
воспитания, обучения и
образования.

Функции педагогической науки.

- **1. Теоретическая функция.**
Реализуется на 3 уровнях:
 - описательном, объяснительном;
 - диагностическом;
 - прогностическом.

- **2. Технологическая функция.**
реализуется на 3 уровнях:
 - проективном;
 - преобразовательном;
 - рефлексивном.

Задачи педагогики:

1. **Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами.**
2. **Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.**
3. **Прогнозирование образования - педагогическая футурология.**
4. **Внедрение результатов исследования в практику.**

Вопрос 2. Основные категории педагогики.

- **ВОСПИТАНИЕ**
- **Смирнов С.А. определяет воспитание как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.**

Обучение

- - это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности, развитие умственных способностей и познавательных интересов.

Образование

- **Бабанский Ю.К.:** это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Развитие

- - реализация имманентных, внутренне присущих задатков, свойств человека.

Социализация

- - развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества.

Педагогическая деятельность

- **А. Маркова:** .это профессиональная активность педагога, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся и взаимодействия с ними решаются задачи обучения, воспитания, образования

Педагогическое взаимодействие

- - это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка.

Педагогический процесс

- – специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего, обучающего и обучаемого, воспитывающего и воспитуемого.

Вопрос 3. Система педагогических наук

- **Общая педагогика:**
 - теоретические основы;
 - дидактика;
 - теория воспитания;
 - школоведение;
- **Возрастная педагогика:**
 - дошкольная;
 - школьная;
 - профессионально-техническая;
 - педагогика высшей школы .

- **Социальная педагогика:**
 - семейная педагогика;
 - перевоспитание правонарушителей (исправительно-трудовая);
 - музейная педагогика;
 - театральная педагогика и т.д.

- **Специальная педагогика:**

- Сурдопедагогика (воспитание и обучение людей с нарушениями слуха);

- Тифлопедагогика (воспитание и обучение людей с нарушениями зрения);

- Олигофренопедагогика (воспитание и обучение людей с умственной отсталостью).

- **Методика преподавания предмета.**
- **Производственная педагогика (повышение квалификации, переквалификация).**
- **Военная педагогика.**
- **Педагогика третьего возраста.**

- **Педагогика, по утверждению великого русского педагога К.Д. Ушинского, для успешного воспитания и обучения человека должна изучать его со всех сторон и во всех проявлениях (принцип антропологизма). Для этого она обращается ко всем наукам , изучающим человека.**

Межнаучные связи педагогики:

- 1.С психологией:** общий объект изучения - это процессы развития и формирования личности.
- 2.С физиологией:** особенно важны для понимания механизмы управления физическим и психическим развитием, обусловленные высшей нервной деятельностью.

- **3. С социологией.** Результаты социологических исследований помогают оценивать влияние социальных факторов на развитие человека.

4. С философией: наука о воспитании находит прежде всего опорные методологические положения о сущности человека, факторах его развития.

5. История, география, литература, человек, сфера его обитания - все интересует педагогику, так как в них отражена жизнь человека во всех его проявлениях. Они оказывают развивающее и воспитывающее влияние на человека.

- **6. Связи с кибернетикой:**
компьютеризация педагогики
(эффективное управление,
обучающие программы).
- **7. С медициной:** (например,
лечебная педагогика - наука об
обучении и воспитании хворающих
школьников).

Вопрос 4. Этапы развития педагогики как науки

- - **донаучный** (до Я.-А. Коменского, который стал основателем педагогики как науки). Здесь мы видим описание опыта воспитания и обучения, философские высказывания, размышления без достаточной аргументации.

- - **научный** (с Я.-А. Коменского). Именно Я.-А. Коменский дал обоснования и собственным, и высказанным до него педагогическим идеям. Для этого он использовал уже обоснованные идеи других наук (философии, естествознания).

- **Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта.**

Вопрос 5. Современные методологические подходы в педагогической науке

- **Что такое методология?**
- *учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.*

- **Методология педагогики** – это система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и об основании программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы

- **В педагогике сложились и используются следующие методологические подходы к изучению педагогической реальности:**

Системный подход

- **Этот общенаучный методологический подход выступает и в педагогике .**
- **Он ориентирует исследователя и практика рассматривать явления и объекты как системы, все элементы которой взаимосвязаны, имеют определенное строение и законы функционирования.**

Личностный подход

- Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.
- В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий

Деятельностный подход

- Установлено, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности.
- Этот факт обуславливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике деятельностного подхода, тесно связанного с личностным. То есть развитие различных качеств человека происходит только в процессе соответствующей

Полисубъектный (диалогический) подход

- означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую она включена.**

Поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы.

Аксиологический подход

- **означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом.**
- **Человек и его проявления изучаются и с позиций ценностей, диктуемых из вне и принимаемых им.**

Культурологический подход

- **Человек содержит в себе часть культуры.**
- **Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры.**

Этнопедагогический подход

- предполагает изучение влияния национальной культуры на человека, а также организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

Антропологический подход

- **впервые разработал и обосновал К.Д.Ушинский (1824–1870 г.г.).**
- **В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.**

Традиционные методы педагогического исследования

- **Наблюдение**
- **Изучение исторического опыта**
- **Изучение первоисточников**
- **Анализ школьной документации**
- **Изучение продуктов ученического творчества**
- **Беседа**
- **Анкетирование**
- **Педагогический эксперимент**

Наблюдение

- Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

- 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
 - 2) результаты обязательно фиксируются;
 - 3) полученные данные обрабатываются.
-
- Для повышения эффективности наблюдения оно должно **быть длительным, систематическим.**

Изучение исторического опыта

- При этом устанавливаются исторические связи в области воспитания, вычленяется общее, устойчивое в учебно-воспитательных системах.
- Анализируются особенности решения конкретных проблем, выводятся заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще историческим.

- Тесно смыкается с другим методом - *изучением первоисточников*, называемым также *архивным*.
- *Анализу* подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д.

- **Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.**

Анализ школьной документации

- **классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков, личные дела учащихся, их творческие работы и т. п.**

Изучение продуктов ученического творчества

- **домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества.**

Беседа

- В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.
- Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, которую никакими другими способами получить невозможно.

Анкетирование

- **метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.**
- **Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы**

- **Анкетирование наиболее эффективно, если требуется выявить коллективное мнение по каким-либо вопросам и потребности значительного количества людей.**

Педагогический эксперимент

- В переводе с латинского: опыт, испытание.
- Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно созданных условиях.

Виды эксперимента

- **констатирующий эксперимент** - изучаются существующие педагогические явления;
- **проверочный, уточняющий эксперимент**, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- **преобразующий, формирующий эксперимент**, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

- По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент.
- *Естественный* избирается в том случае, когда есть основания предполагать, что сущность нововведения необходимо проверять только в реальных условиях и что ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий.

ЗАДАНИЕ

- **Выбрать один из методологических подходов и попытаться применить его в изучении одной из проблем в своей педагогической деятельности.**

ЛИТЕРАТУРА

- Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с

- **Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-86045-614-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html> - ЭБС IPR BOOKS. (Дата обращения: 28.12.2018).**