

# Организационные основы педагогической деятельности

---

Выполнила:

Шаварина Ю.И.

Группа: ОМ-16-11

# Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Средства, при помощи которых осуществляется педагогическая деятельность, прежде всего, природные свойства и качества, принадлежащие человеку: органы чувств и опорно-двигательный аппарат; социальные качества (способность осознавать, понимать, пользоваться знанием и умением); а также вспомогательные средства: различного рода инструменты, в том числе книги, письменные принадлежности и т. п.

Педагогическая  
деятельность

```
graph TD; A[Педагогическая деятельность] --- B[Научная]; A --- C[Практическая]
```

Научная

Практическая

# Научная педагогическая деятельность

- Вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов:
- теоретической и экспериментальной.
- Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности.

# Практическая педагогическая деятельность

- Вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.
- В практической педагогической деятельности происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.
- Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов:
- учебной и воспитательной!

# Основные организационные формы педагогической деятельности

Лекции

Практические занятия

Лабораторные работы

Семинары

Консультации

С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем вуза. Тем не менее, набор дидактических средств, выбираемых для достижения образовательной цели, во многом зависит от формы обучения.

# Лекции

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

---

## Три основных типа лекций:

- Вводная
- Информационная
- Обзорная

# Практические занятия

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

**Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа:**

1. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров

2. На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя .

3. На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач.



# Лабораторные работы

Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности.

## Этапы проведения лабораторных занятий:

1. Введение в лабораторный практикум. Предполагает знакомство с измерительными приборами, методами измерения различных величин, методикой статистической обработки результата, графическими или какими-либо иными методами представления полученных результатов.

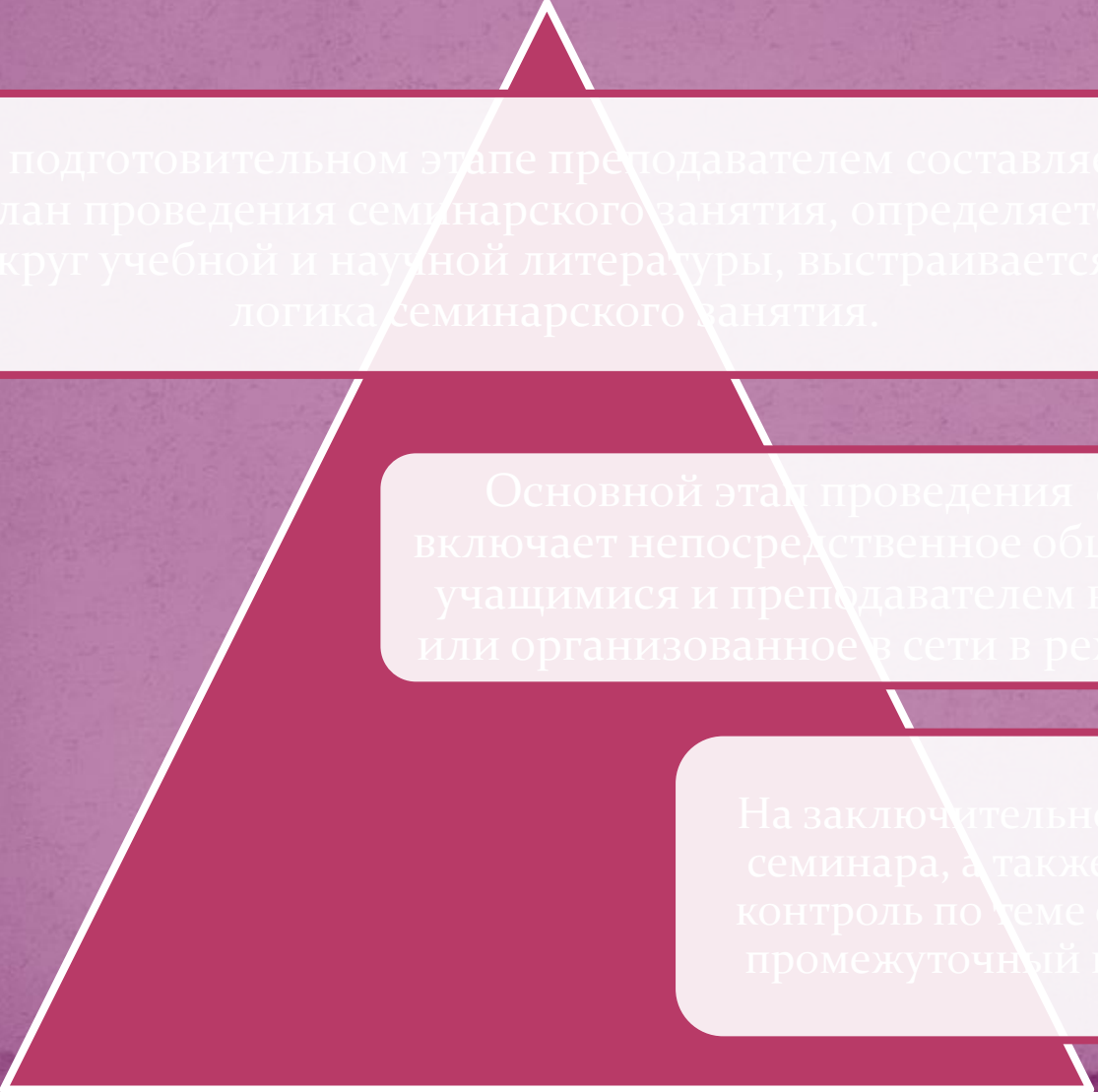
2. Работа с тренажерами, имитирующими реальную установку, объекты исследования, условия проведения эксперимента

3. Выполнение эксперимента в реальных условиях

# Семинарские занятия

- Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.
- Эффективность семинаров определяется условиями и технологиями их проведения, которые несколько усложняются по сравнению с традиционным аудиторным семинарским занятием.

# Три этапа организации семинаров



На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем в аудитории или организованное в сети в режиме on-line

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом

# Консультации

С помощью дистанционных образовательных технологий могут быть организованы:

- "очные" консультации, проводимые преподавателем в учебном центре (филиале); они составляют 10-15 % времени, отводимого учебным планом на консультации;
- off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;
- on-line консультации; проводимые преподавателем курса, например, с помощью программы mirk; они составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

Спасибо за внимание !

---