

Организационные основы педагогической деятельности

Выполнила:

Шаварина Ю.И.

Группа: ОМ-16-11

Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Средства, при помощи которых осуществляется педагогическая деятельность, прежде всего, природные свойства и качества, принадлежащие человеку: органы чувств и опорно-двигательный аппарат; социальные качества (способность осознавать, понимать, пользоваться знанием и умением); а также вспомогательные средства: различного рода инструменты, в том числе книги, письменные принадлежности и т. п.

Педагогическая
деятельность

Научная

Практическая

Научная педагогическая деятельность

- Вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов:
- теоретической и экспериментальной.
- Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности.

Практическая педагогическая деятельность

- Вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.
- В практической педагогической деятельности происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.
- Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов:
- учебной и воспитательной!

Основные организационные формы педагогической деятельности

Лекции

Практические занятия

Лабораторные работы

Семинары

Консультации

С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем вуза. Тем не менее, набор дидактических средств, выбираемых для достижения образовательной цели, во многом зависит от формы обучения.

Лекции

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Три основных типа лекций:

- Вводная
- Информационная
- Обзорная

Практические занятия

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа:

1. На первом этапе необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров

2. На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя .

3. На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач.

Лабораторные работы

Лабораторные работы позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности.

Этапы проведения лабораторных занятий:

1. Введение в лабораторный практикум. Предполагает знакомство с измерительными приборами, методами измерения различных величин, методикой статистической обработки результата, графическими или какими-либо иными методами представления полученных результатов.

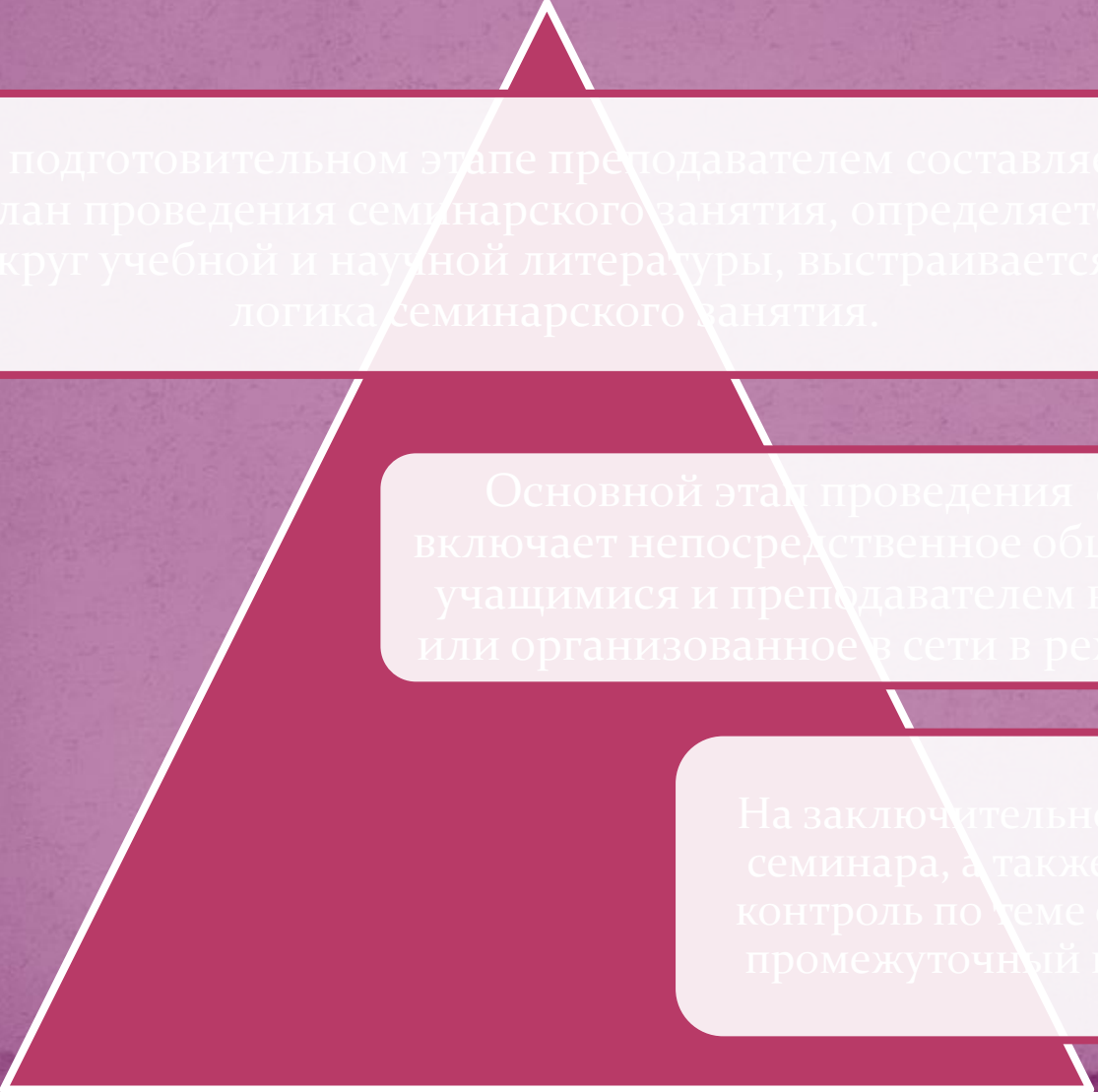
2. Работа с тренажерами, имитирующими реальную установку, объекты исследования, условия проведения эксперимента

3. Выполнение эксперимента в реальных условиях

Семинарские занятия

- Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.
- Эффективность семинаров определяется условиями и технологиями их проведения, которые несколько усложняются по сравнению с традиционным аудиторным семинарским занятием.

Три этапа организации семинаров



На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем в аудитории или организованное в сети в режиме on-line

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом

Консультации

С помощью дистанционных образовательных технологий могут быть организованы:

- "очные" консультации, проводимые преподавателем в учебном центре (филиале); они составляют 10-15 % времени, отводимого учебным планом на консультации;
- off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;
- on-line консультации; проводимые преподавателем курса, например, с помощью программы mirk; они составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

Спасибо за внимание !
