

Программа производственной
(технологической
(проектно-технологической)) практики
(2 семестр 2019/2020 уч. года)

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Менеджмент в образовании»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: заочная

Групповой руководитель практики

от университета:

доцент, к.п.н Кулыгина Любовь Сергеевна

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ведущий принцип организации педагогической практики

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД,**

который предполагает активное участие студентов в жизнедеятельности учащихся, коллектива школы, направленное на создание и утверждение комфортных условий для развития способностей ученика, его индивидуальности, формирования полноценной духовной культуры личности.

ЦЕЛЬ:

совершенствование теоретической подготовки и приобретение практических навыков проектирования элементов образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Закрепить знания по функционированию системы управления образованием.
2. Научиться анализировать проектно-технологическую, методическую и экспериментальную документацию по организации образовательной деятельности.
3. Расширить опыт проектно-исследовательской деятельности в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТОМ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	<p>ЗНАТЬ: виды образовательных проектов; технологию управления проектами; стадии (процессы) управления проектом (инициирование, планирование, исполнение, контроль, анализ, регулирование, завершение).</p> <p>УМЕТЬ: проектировать компоненты образовательного процесса (программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-5	СПОСОБЕН АНАЛИЗИРОВАТЬ И УЧИТЫВАТЬ РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<p>ЗНАТЬ: понятие «диалог культур» и особенности уровней диалога культур (личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный).</p> <p>УМЕТЬ: толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: правилами этикета, проявляя в процессе межкультурного взаимодействия уважение к социокультурным традициям различных народов.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	<p>СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ И ОПТИМИЗИРОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НОРМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ.</p>	<p>ЗНАТЬ: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять педагогическую и организационно-управленческую деятельность с учетом норм профессиональной этики, требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и прогрессивных тенденций развития образовательной практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, проявляя уважение, эмпатию и педагогический такт.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-2	СПОСОБЕН ПРОЕКТИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И РАЗРАБАТЫВАТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	<p>ЗНАТЬ: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ОП); структуру основной образовательной программы (ООП) и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>УМЕТЬ: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3	СПОСОБЕН ПРОЕКТИРОВАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	<p>ЗНАТЬ: формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4	СПОСОБЕН СОЗДАВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	<p>ЗНАТЬ: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>УМЕТЬ: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: опытом формирования духовно-нравственного отношения обучающихся к окружающему миру.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-5	СПОСОБЕН РАЗРАБАТЫВАТЬ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗРАБАТЫВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОГРАММЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ	<p>ЗНАТЬ: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга и преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-6	СПОСОБЕН ПРОЕКТИРОВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ, ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	<p>ЗНАТЬ: эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УМЕТЬ: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-7	СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	<p>ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коды	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	ГОТОВНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЬ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ	<p>ЗНАТЬ: теорию управления образовательными системами и методы оценки эффективности управленческого процесса.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и организовывать управленческий процесс в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой исследования и оценки эффективности управленческого процесса по результатам деятельности образовательной организации.</p>

ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(12 зачетных единиц / 432 часа (34 недели))

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, встречи с руководителями образовательных учреждений, составление индивидуального плана прохождения практики, согласование планов с участниками образовательных отношений.

ОСНОВНОЙ ЭТАП: ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ:

Сбор и анализ информации по функционированию региональной системы образования.

Изучение и анализ управленческого процесса в конкретном образовательном учреждении.

Участие в образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, написание и публикация статьи.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения производственной практики магистрант составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА:

Содержание отчёта:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ИТОГИ ПРАКТИКИ

- 1.1 Цель, задачи, индивидуальный план практики
- 1.2 Анализ управленческого процесса в образовательном учреждении (в системе регионального управления образованием – 3 семестр)
- 1.3 Анализ выполненной работы, рекомендации и выводы

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1 Описание образовательного проекта
- 2.2 Анализ результатов управления проектом

РАЗДЕЛ 3. ПОРТФОЛИО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- 3.1 Характеристика профессиональных достижений
- 3.2 Самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций)

ПРИЛОЖЕНИЯ: (материалы по образовательному проекту; материалы по развитию профессиональной компетентности; участие в конференциях и публикационная деятельность; справка о внедрении; презентация выступления на итоговом семинаре по обмену опытом).

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1.	Анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.	+	—
2.	Анализ управленческого процесса в системе регионального управления образованием в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.	—	+
3.	Выполнение проектных заданий.	+	+
4.	Написание статьи по проблеме педагогического исследования	+	+
5.	Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.) по результатам педагогического исследования.	+	+

КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

ФОРМОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ). ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ СТАВИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕКУЩЕЙ РАБОТЫ, УЧАСТИЯ В ИТоговом Семинаре по Обмену опытом работы и Проверки отчетной документации

При защите отчёта применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по выполнению проектных заданий;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста) и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.).

КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» – положительный отзыв руководителя практики; проектные задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

ОЦЕНКА «ХОРОШО» – положительный отзыв руководителя практики; проектные задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – положительный отзыв руководителя практики; проектные задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – отрицательный отзыв руководителя практики; проектные задания, полученные во время практики, не выполнены или не завершены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Магистрант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт
Кафедра технологического и экономического образования

ОТЧЁТ по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа) подготовки «Менеджмент в образовании»

Выполнил: _____
(подпись)

студент 1 курса, группа МНОм-119
Корсаков В.М.

Руководитель: _____
(подпись)

доцент, к.п.н. Кулыгина Л.С.

Владимир
2020 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание

Раздел 1. Общие итоги практики.....	2
1.1 Цель, задачи, индивидуальный план практики.....	2
1.2 Анализ управленческого процесса в образовательном учреждении.....	4
1.2 Анализ выполненной работы, рекомендации и выводы.....	6
Раздел 2. Проектная деятельность.....	7
2.1 Описание образовательного проекта.....	7
2.2 Анализ результатов управления проектом.....	10
Раздел 3. <u>Портфолио профессиональных достижений</u>	12
3.1 Характеристика профессиональных достижений.....	12
3.2 Анализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций).....	14
Приложение 1. Материалы по образовательному проекту.....	16
Приложение 2. Материалы по развитию профессиональной компетентности.....	18
Приложение 3. Участие в конференциях и публикационная деятельность.....	20
Приложение 4. Справка о внедрении.....	21
Приложение 5. Презентация выступления на итоговом семинаре по обмену опытом.....	22

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (дисциплина: «Инновационные образовательные технологии»)

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
7. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
8. Модульное обучение как педагогическая технология.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Проблемное обучение: технологический аспект.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
12. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
13. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
14. Технология «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Технология «Педагогическая мастерская».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов как педагогическая технология.
20. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
23. Технология полного усвоения.
24. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
25. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Технология адаптивного обучения.
28. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
29. Технология свободного труда Селестена Френе.
30. Интерактивные технологии обучения.
31. Технология информационного обучения.
32. Технология консультационного обучения.
33. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
34. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
35. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
36. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
37. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
38. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
39. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
40. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
41. Технология формирования понятий в современной школе.
42. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
43. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
44. Технология конструирования современного урока.
45. Технологические ориентиры компетентностно-ориентированного обучения.

