



Теоретические основы этнопедагогики



*Институт педагогики
кафедра теории и истории педагогики
СПб-2021*

план

1. Национальность педагогики
2. Родной язык
3. Народ – великий педагог
4. Критерий любви
5. Полиэтническая культура



национальность

- ◆ **1. Народная педагогика, как и народное воспитание, национальна. В душе человека национальное чувство коренится глубже всех прочих. Каждый народ имеет свою, присущую только ему систему воспитания. Вне этой системы нет ни национальной школы, ни национальной семьи.**

Родной язык

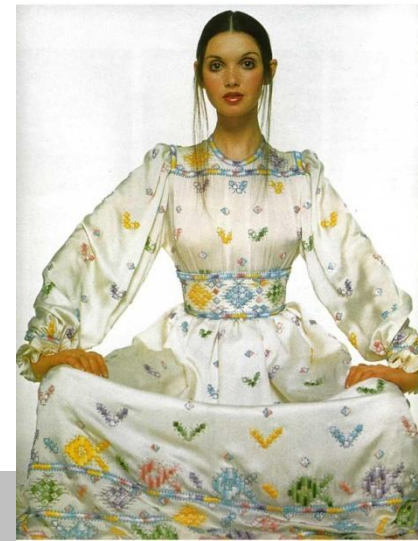
- ❖ **2. Народная педагогика несет важнейшие функции в исторической судьбе каждого народа. Исключительную роль в трансляции этнопедагогических ценностей играет родной язык, в котором заложена мощная сила тысячелетней генетической программы и который является основой семейного воспитания.**

Все народы – великие педагоги, все великие педагоги – народны.

- ❖ 3. Об этом говорят труды Я. А. Коменского, выдвинувшего принцип природосообразности, "Лебединая песнь" И. А. Песталоцци, работы Дистервега, сформулировавшего принцип культуросообразности, обосновавшего необходимость опираться в семейном воспитании на культурные и нравственные традиции родного народа, К. Д. Ушинского, развившего идею народности в воспитании, Л. Н. Толстого, воплотившего все эти положения на практике в Ясной Поляне.**

"золотое" правило этнопедагогики:

❖ **4. без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности). Данный постулат подчеркивает важность воспитания в ребенке духовности.**



любовь

- ❖ **5. Народная педагогика может эффективно действовать только как педагогика любви и свободы. Любовь к детям – основа семейного воспитания.**
- ❖ **Филия, сторге, агапе, эрос.**



Полиэтническая культура

- ❖ **6. В современном многообразном мире, тем более в полиэтнической стране, если педагогика претендует на то, чтобы быть подлинно гуманистической, то созидательно и эффективно она может функционировать только на основе этнопедагогики. Это означает, что этнопедагогизация образования и воспитания все более становится одной из самых животрепещущих проблем современности.**