



АНАЛИЗ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ Березайского ШОО

В 2008/09 учебном году на базе Березайской школы создана муниципальная экспериментальная площадка первого уровня по теме

«Создание мониторинговой службы Березайского образовательного округа независимо от текущего контроля учителя».

/Михайлова Н.А., МБОУ «СОШ № 15 п. Березайка»/



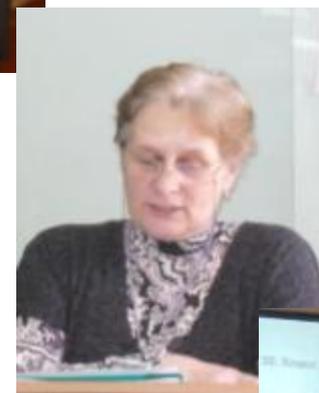
ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА:

Диагностический и прогностический прошли успешно в марте 2009 года.

Разработан план работы экспериментальной площадки, разработаны положения о мониторинге, о группе учителей – экспериментаторов, о медико-психолого-педагогическом сопровождении экспериментальной работы.

Утверждены списки учителей – экспериментаторов.

В решении Совета Березайского образовательного округа работа на данном этапе признана актуальной и завершённой.



**Учителя –
экспериментаторы МОУ
«СОШ № 15 п.Березайка»**



Организационный этап проводился с марта по май 2009 года.

Определены классы-участники эксперимента, предметы, по которым проводился и проводится мониторинг. Выявлены ключевые компетенции по предметам на основании государственных программ. Разработаны и уточнены методики проводимого эксперимента. Форма оформления результатов мониторинга принята на совместном заседании школ – участников эксперимента.



**Группа учителей - экспериментаторов
составили тесты по входящему контролю
для классов – участников эксперимента:**

**По русскому языку и математике для 4, 8, 10
классов;**

По биологии для 8 класса;

По обществознанию для 10 класса.

Совместное заседание учителей – экспериментаторов школ округа

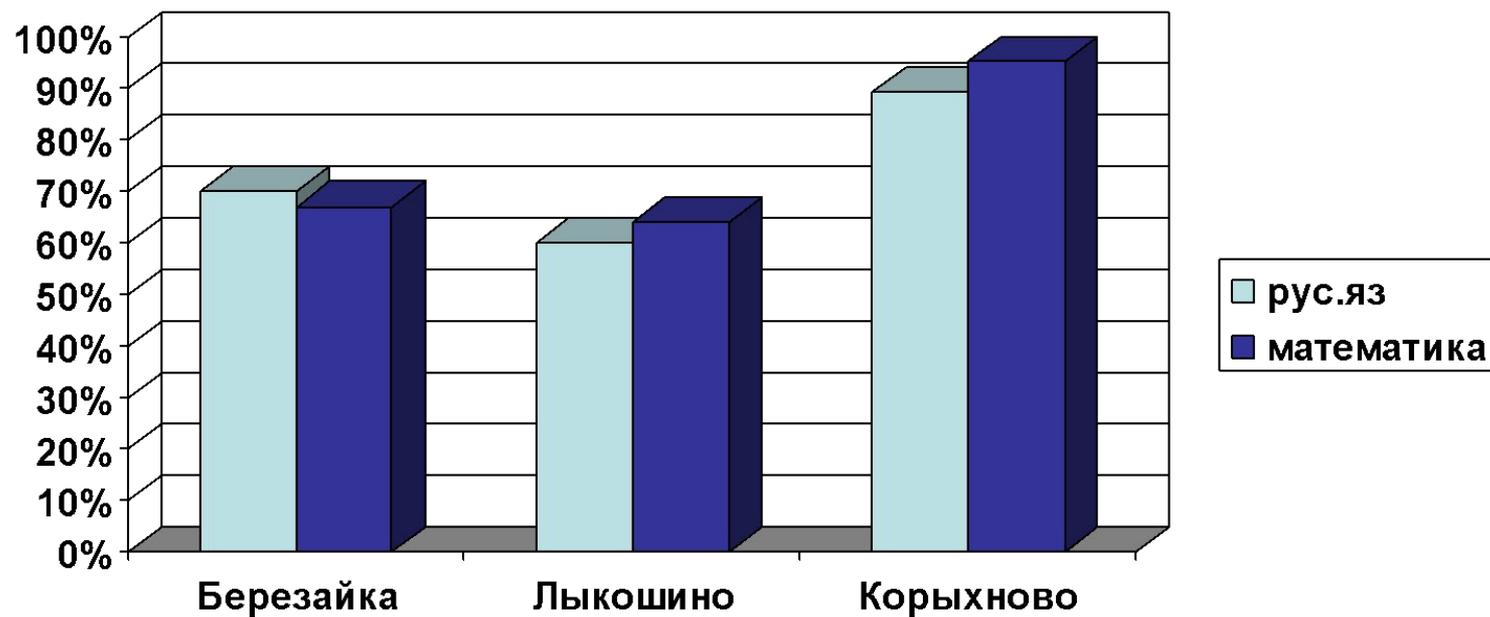




Практический этап эксперимента начался в мае 2009 года.

С сентября 2009 года по май 2010 года в 4, 8, 10 классах Березайской, Лыкошинской и Корыхновской школ были проведены мониторинговые исследования по русскому языку, математике, биологии и обществознанию. Учителя – экспериментаторы составили в среднем по 10 тестов по вышеперечисленным предметам.

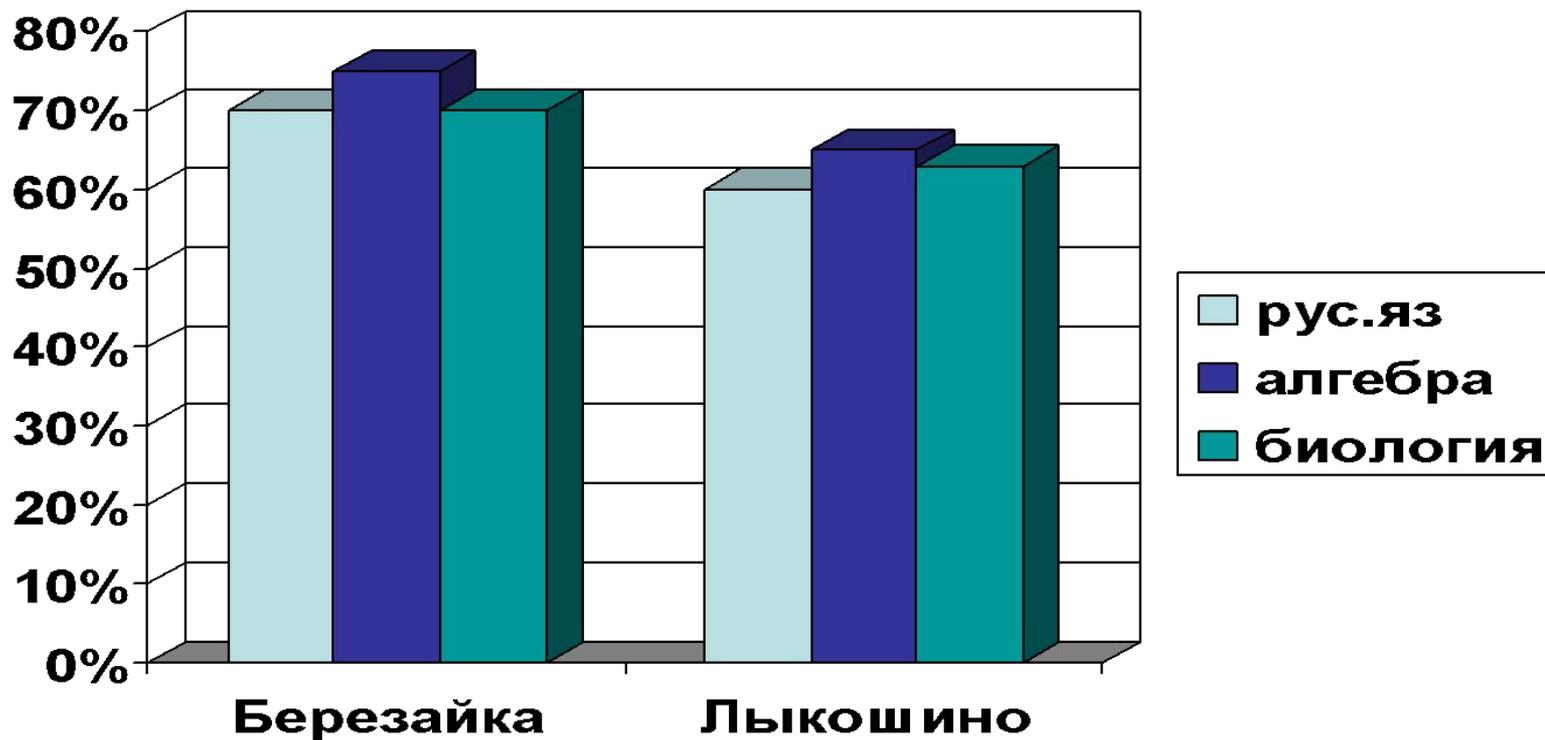
В результате при подведении итогов в июне 2010 года Совет Березайского образовательного округа пришёл к следующим **ВЫВОДАМ**: 1) по 4-м классам лучшие показатели в Кoryхновской школе





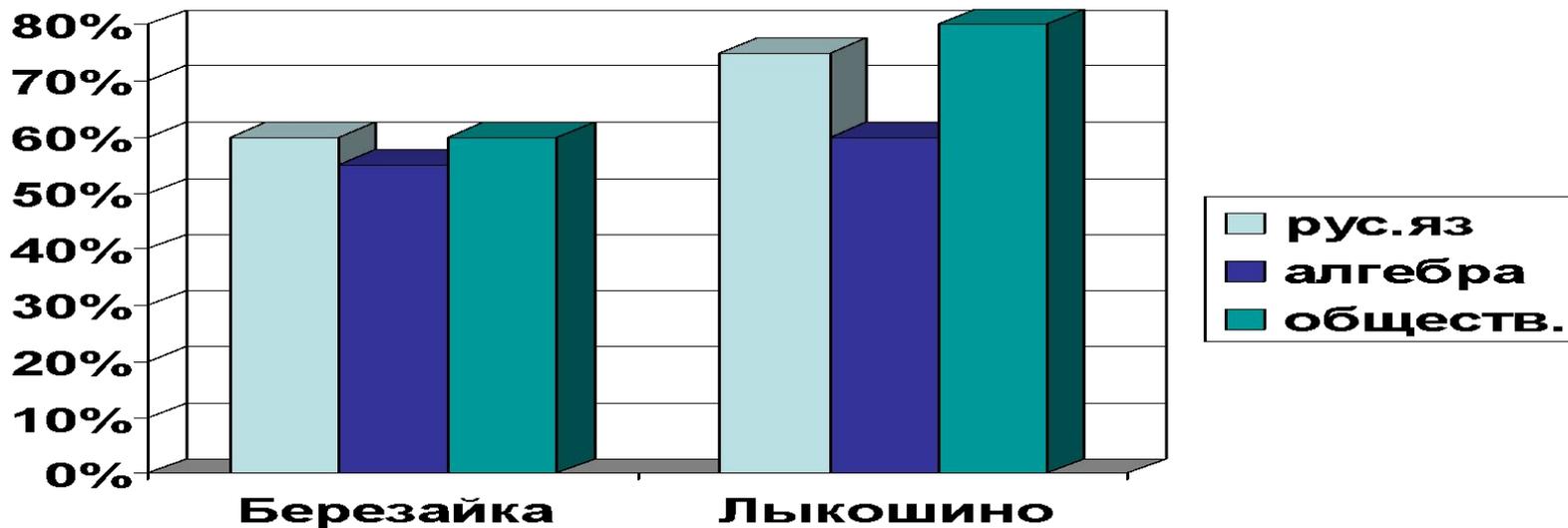
Итоги мониторинга в 8-х классах:

лучшие результаты продемонстрировали
ученики Березайской школы





Итоги мониторинга в 10-х классах
Лучшие показатели в Лыкошинской
школе по всем предметам мониторинга





Обобщающий и внедренческий этап.

Тестируются учащиеся 5, 9, 11 классов по тем же предметам, что и в прошлом году.

Решением Совета Березайского образовательного округа определено проведение тестирования 6 раз в течение года: входной контроль, выходной контроль и один раз в четверть.

Итоги будут подведены в июне 2011 года после проведения аттестации 9 и 11 класса. В 5-х классах выходной контроль будет проведён в форме тестирования.



При подготовке материалов для тестового контроля учителя-экспериментаторы придерживаются таких основных правил:

- 1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.**
- 2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.**
- 3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.**
- 4. Вопросы не должны повторять формулировок учебника.**
- 5. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.**
- 6. Вопросы не должны содержать «ловушек».**



Выводы:

Реализация поставленных целей и задач показывает повышение уровня методической работы школьного образовательного округа, положительный рост профессионального мастерства учителей.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей участвующих в инновационных процессах школ округа.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы и района интеллектуального уровня. Увеличилось число призовых мест учащихся на районных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и фестивалях.



Положительным во внешнем тестировании

стало получение информации, которая отображает реальную картину знаний и компетентностей учеников на соответствующем этапе обучения и возможность использования этих знаний на практике;

обеспечение ученикам равных условий при определении их учебных достижений;

помощи учителю в определении пробелов в знаниях учеников.