

**«Проблемы и перспективы
реализации ФГОС
на уроках русского языка и
литературы в 5 классе»**

Вперёд! К знаниям!



**ль русского языка и литературы
Мужиченко Ольга Анатольевна**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Шесть шагов подготовки к современному уроку

1. Определение нового, включение учащихся в деятельность.

2. Конструирование проблемной ситуации. «Открытие» учащимися нового.

3. Планирование действий. Исследовательская деятельность.

4. Планирование решений. Выведение алгоритма действий.

5. Планирование результата.

6. Планирование заданий для применения нового знания .Рефлексия.

Практика

ВЫР...С

ВЫР...СТИ

- **Урок русского языка в 5 классе.**
- **Тема: «Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос»**

Дается орфографическая диктовка (безударные гласные в корне) и три словосочетания на новое правило. Проверяем написанное. А дальше в форме диалога подводим учеников к самостоятельной формулировке темы:

- Какое было задание? (Вставить пропущенную букву)
- Какое правило применяли? (Безударная гласная в корне)
- Все слова смогли проверить? (Нет)
- Почему? (Правило не подошло)
- А если это не подошло, какое нужно? (Если не определяют сразу, то дальше делаем разбор по составу)
- Так о чем будем говорить на уроке? (О корнях -раст-, -ращ-, -рос-). Запишите тему урока.

ПАМЯТКА

Как составить кластер?

1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.
4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.



Например, анализируя образ Фильки из рассказа К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб», на уроке литературы в 5 классе создается такой кластер:

■ **Инсерт** (*чтение с пометами*) – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

- **«!»** – Я это знал.
- **«+»** – Новое для меня.
- **«-»** – Вызывает сомнение.
- **«?»** – Вопрос.

Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Проблемы обеспечения введения ФГОС.

- Недостаточное финансирование не позволяет приобрести необходимые электронные пособия.
- Не все кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием.
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.
- Переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при такой нагрузке, как у учителя, так и у ребенка.
- Увеличение документации.

**Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,**

**м у
а.**



Джон Джон