

**«Проблемы и перспективы  
реализации ФГОС  
на уроках русского языка и  
литературы в 5 классе»**

**Вперёд! К знаниям!**



**ль русского языка и литературы  
Мужиченко Ольга Анатольевна**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

# Шесть шагов подготовки к современному уроку

**1. Определение нового, включение учащихся в деятельность.**

**2. Конструирование проблемной ситуации. «Открытие» учащимися нового.**

**3. Планирование действий. Исследовательская деятельность.**

**4. Планирование решений. Выведение алгоритма действий.**

**5. Планирование результата.**

**6. Планирование заданий для применения нового знания .Рефлексия.**

# Практика

ВЫР...С

ВЫР...СТИ

- **Урок русского языка в 5 классе.**
- **Тема: «Буквы о-а в корнях -раст-, -ращ-, -рос»**

Дается орфографическая диктовка (безударные гласные в корне) и три словосочетания на новое правило. Проверяем написанное. А дальше в форме диалога подводим учеников к самостоятельной формулировке темы:

- Какое было задание? (Вставить пропущенную букву)
- Какое правило применяли? (Безударная гласная в корне)
- Все слова смогли проверить? (Нет)
- Почему? (Правило не подошло)
- А если это не подошло, какое нужно? (Если не определяют сразу, то дальше делаем разбор по составу)
- Так о чем будем говорить на уроке? (О корнях -раст-, -ращ-, -рос-). Запишите тему урока.

# ПАМЯТКА

## Как составить кластер?

1. Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на доске.
2. Записывайте слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме.
3. По мере того как у вас возникают идеи, вы их записываете.
4. Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум.



Например, анализируя образ Фильки из рассказа К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб», на уроке литературы в 5 классе создается такой кластер:

■ **Инсерт** (*чтение с пометами*) – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

- **«!»** – Я это знал.
- **«+»** – Новое для меня.
- **«-»** – Вызывает сомнение.
- **«?»** – Вопрос.

# Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



# Проблемы обеспечения введения ФГОС.

- Недостаточное финансирование не позволяет приобрести необходимые электронные пособия.
- Не все кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием.
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.
- Переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при такой нагрузке, как у учителя, так и у ребенка.
- Увеличение документации.

**Если мы будем учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера,**

**м у  
а.**



**Джон Дьюи**