

**КТО ВЛАДЕЕТ
ИНФОРМАЦИЕЙ
—
ТОТ ВЛАДЕЕТ
МИРОМ**

acer

Epidemics.1

ЧТО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ?



Математика

+

Информатика

+

Физика



**Вопросы,
ответы на которые необходимо найти к концу занятия**

ЗАЧЕМ...?

ЧЕМУ...?

КАК...?





Настрой на работу.
Проверка внимания.
Индивидуальная работа.

В течение 10 секунд необходимо запомнить информацию, помещённую на следующем слайде.

У каждого на столе лежит таблица и карточки (на одной стороне изображение объектов, на другой - буквы).

Задание:

Восстановить таблицу

В конце занятия таблица используется в качестве подведения итогов, закрепления полученных знаний.

ВНИМАНИЕ!



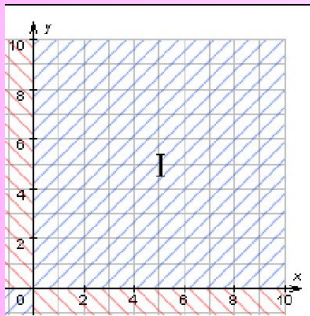
Claude Shannon
(1916-2001)

БИТ

x, y, z -
неизвестные



Соблюдай дистанцию
© Алексей Ревин / Фотобанк Лори
lory.ru/103243



инерция



РЕНЕ ДЕКАРТ



Приступи к работе

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



Claude Shannon
(1916-2001)

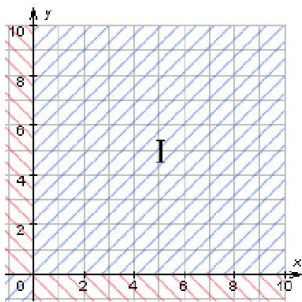
БИТ

x, y, z -
неизвестные



Соблюдай дистанцию
© Алексей Ревин / Фотобанк Лори

lori.ru/103243



инерция



РЕНЕ ДЕКАРТ



Оцени свою работу в оценочном листе.

Практическая часть

1. Открой в папке ИНФОРМАТИКА -Приложение Excel.
2. Используя данные таблицы внести текст в указанные ячейки.
3. Прочитай получившуюся фразу.

Адрес ячейки	текст
A1	Сущест
A2	либо
A4	инфор
B1	вует
A3	либо
C2	о
C3	о
D4	о
B4	мацию

E2	предмете
E3	том,
F1	вида
G2	как
H1	знаний:
G3	где
I2	таковом,
I3	найти
D1	два
F4	предмете.

Приступи к работе

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

**Как вы думаете,
какое задание вам предстоит выполнить следующим?**

***«Существует два вида знаний:
либо знания о предмете как таковом,
либо знания о том,
где найти информацию о предмете»***



Оцени свою работу в оценочном листе.

Поиск информации – выделение существенного

1. ОТКРОЙ В ПАПКЕ ИНФОРМАЦИЯ

ФАЙЛ:

- 1 вариант – приложение №1
- 2 вариант – приложение №2

2. ЗАПОЛНИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛИСТЫ - приложение №3

*«Существует
два вида знаний:
либо знания о предмете
как таковом,
либо знания о том,
где найти информацию
о предмете»*



Работа в парах - обмен информацией

Используя заполненные
информационные карты
обменяйтесь информацией

Каждому отводится 1 минута.



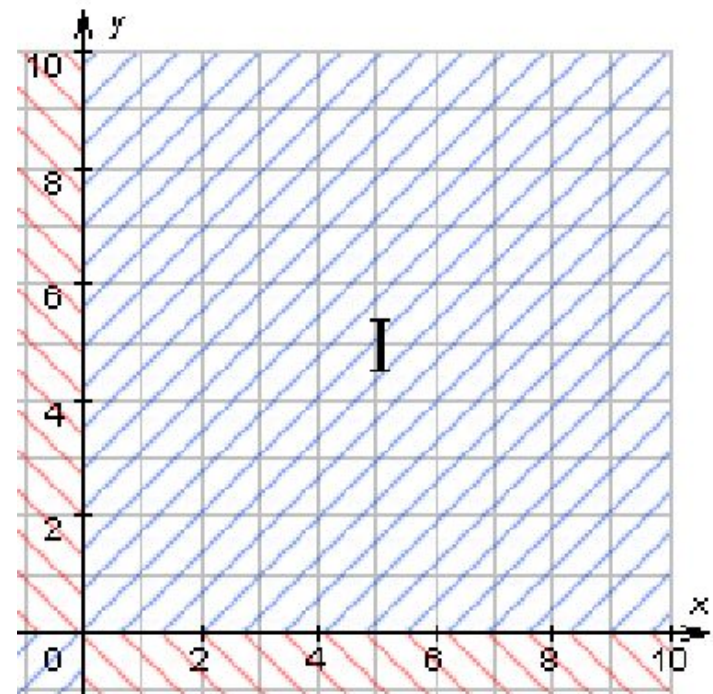
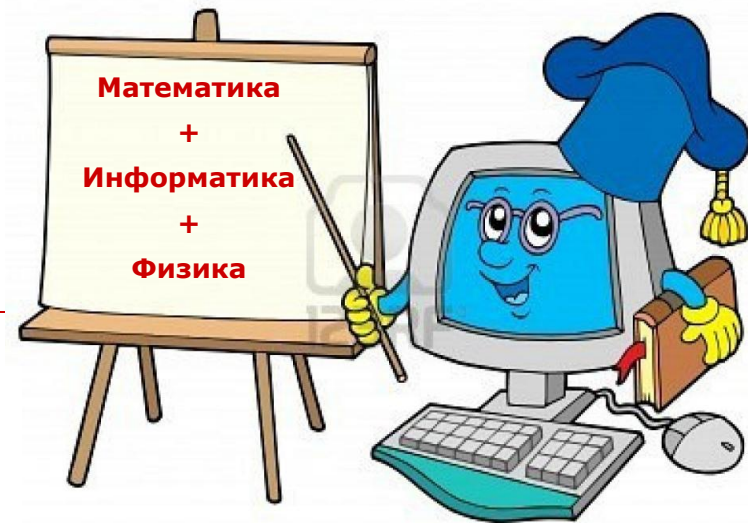
Оцени работу напарника в его оценочном листе.

Практическая часть

Одним из видов кодирования является запись координат объекта на координатной плоскости.

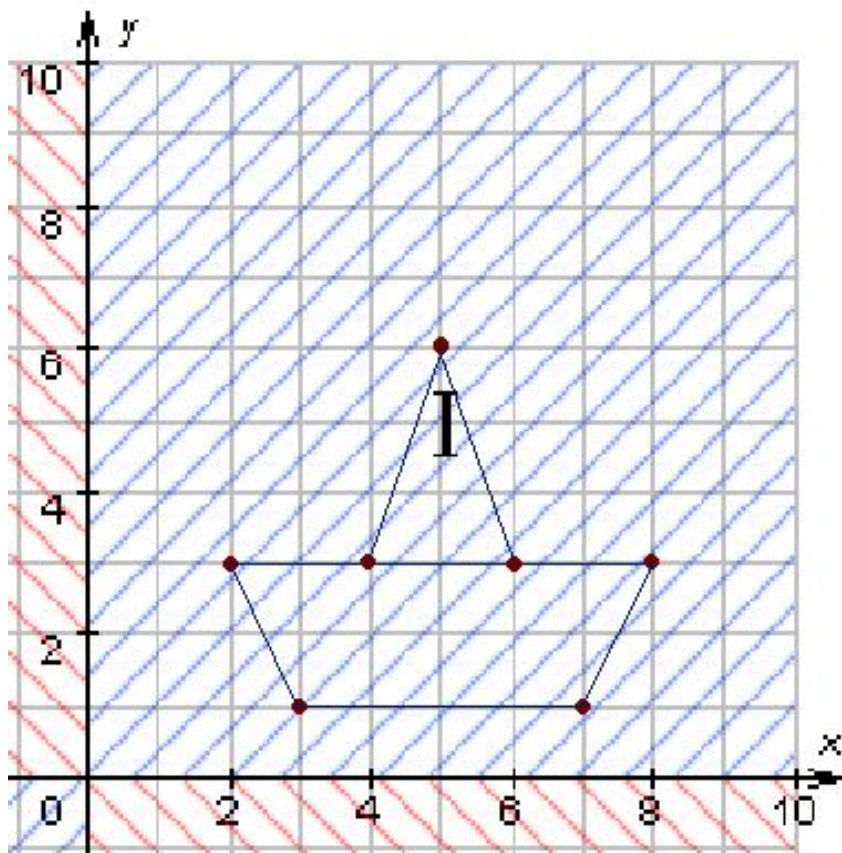
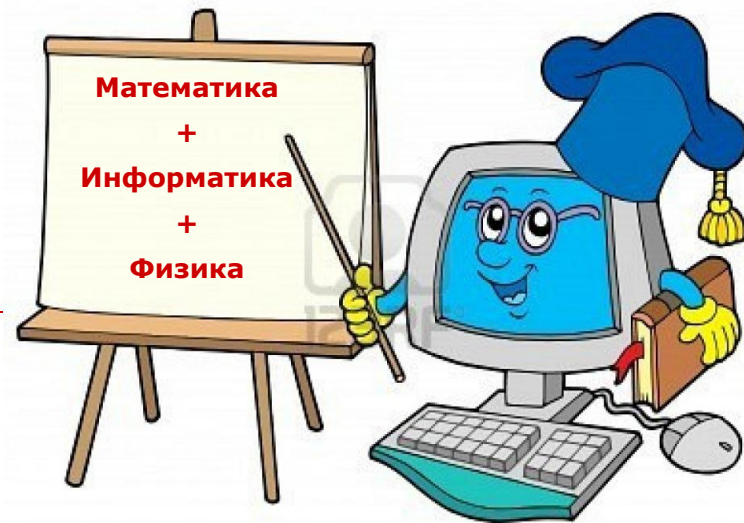
1. Открой в папке **ИНФОРМАЦИЯ** файл **Координатная плоскость** с помощью программы **Paint**
2. С помощью инструментов графического редактора отметь точки на плоскости по заданным координатам и соедини линиями те, которые перечислены через тире.
3. Какой рисунок получился?

$(3;1)-(2;3)-(8;3)-(7;1)-(3;1)$
 $(4;3)-(5;6)-(6;3)$



Приступи к работе

Проверь себя!



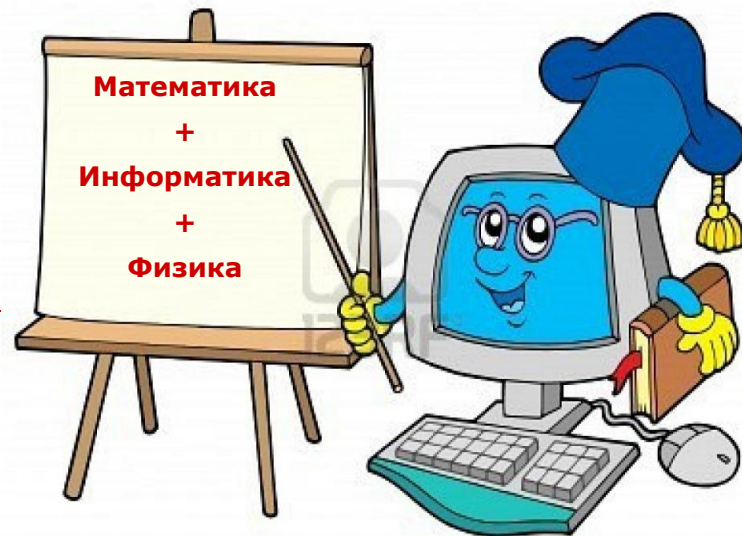
$(3;1)-(2;3)-(8;3)-(7;1)-(3;1)$
 $(4;3)-(5;6)-(6;3)$

Оцени свою работу в оценочном листе.

Практическая часть

1. Открой в папке **ИНФОРМАЦИЯ** файл **Решение задач**

2. ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ ПО УКАЗАННОМУ АЛГОРИТМУ



Е	$168 - (98 + y) = 65$	
Р	$(x + 155) - 16 = 145$	
И	$(x + ?)(40x + 4) - (x + 5)(2x + 1) = 133$ Ответ: $x = 2$	
Н	1 байт = 8 бит; 1 Кбайт = 1024 байт ? Кбайт = 8192 бит	
Я	1 символ = 1 байт Каков объём информации текста (в байтах): Ой! Жара!	
Ц	В набранном тексте было 225 символов, после того, как удалили ? символов и допечатали 82, в тексте стало 300 символов.	

0	1	5	6	7	0	9

Проверим результаты!



Работа в текстовом документе Word

Е	$168 - (98 + y) = 65$	5
Р	$(x + 155) - 16 = 145$	6
И	$(x + ?)(40x + 4) - (x + 5)(2x + 1) = 133$ Ответ: $x = 2$	0
Н	1 байт = 8 бит; 1 Кбайт = 1024 байт ? Кбайт = 8192 бит	1
Я	1 символ = 1 байт Каков объём информации текста (в байтах): Ой! Жара!	9
Ц	В набранном тексте было 225 символов, после того, как удалили ? символов и допечатали 82, в тексте стало 300 символов.	7

0	1	5	6	7	0	9

Проверим результаты!



Е	$168 - (98 + y) = 65$	5
Р	$(x + 155) - 16 = 145$	6
И	$(x + ?)(40x + 4) - (x + 5)(2x + 1) = 133$ Ответ: $x = 2$	0
Н	1 байт = 8 бит; 1 Кбайт = 1024 байт ? Кбайт = 8192 бит	1
Я	1 символ = 1 байт Каков объём информации текста (в байтах): Ой! Жара!	9
Ц	В набранном тексте было 225 символов, после того, как удалили ? символов и допечатали 82, в тексте стало 300 символов.	7

0	1	5	6	7	0	9
И	Н	Е	Р	Ц	И	Я

Оцени свою работу в оценочном листе.

ПОИГРАЕМ?

- Используя таблички с надписями единиц измерения **разделитесь на 2 группы** - *принцип разбиения определите сами.*

Задание для получившихся команд:

необходимо стать так, чтобы единицы измерения располагались в порядке возрастания.

Переворачиваем таблицы (с другой стороны таблиц – слова),
получилось правило или определение.

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ!

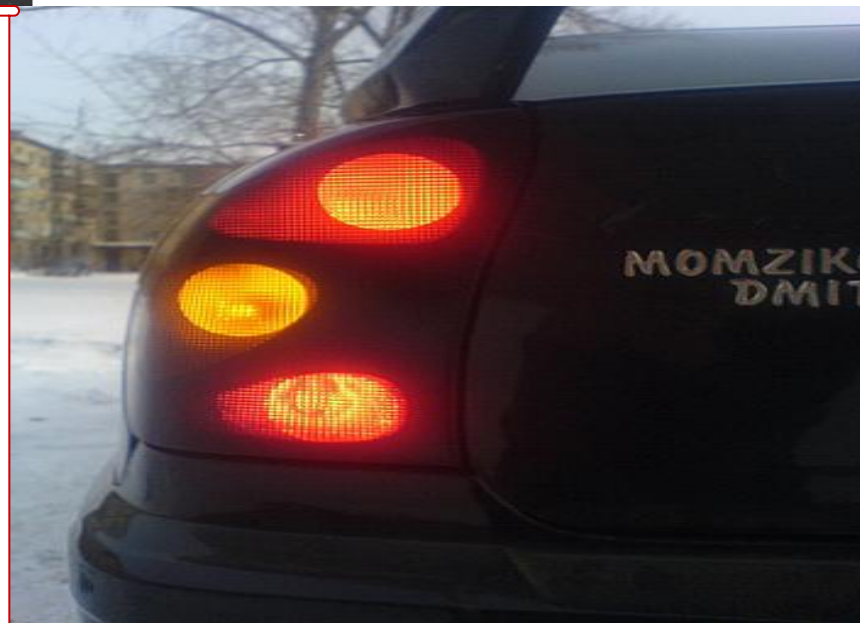


Для чего эта надпись?

**Зачем
зажигают
при торможении
красные огоньки?**


Пример инерции в жизни - это автомобиль, который на полном ходу при всем желании водителя не может затормозить моментально, а особенно во время гололеда. И об этом следует всегда помнить и не проверять срабатывание закона инерции на дороге. Поверьте, инерция сработает, она никуда не денется.

А у вас жизнь одна.



Продвигаем имя человека, изображённого на последней картинке.
на занятии, что узнали и одновременно переворачиваем изображение.
О нём ничего не было сказано,

но какую связь он имеет с нашим занятием?!

Г	А	Л	И
Л	Е	Й	

ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ

□ **ЗАЧЕМ?**

□ **ЧЕМУ?**

□ **КАК?**



**Мир стал динамичным.
Новый день приносит новые задачи.
От решения этих задач зависит не отметка в
дневнике, а жизнь планеты, государства,
семьи, каждого из нас. Современному миру
нужны яркие личности,... Серость
порождает серость. Огонь зажигает огонь»**



Анатолий Гин

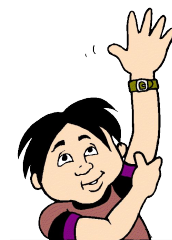
РЕФЛЕКСИЯ



- МНЕ ВСЁ БЫЛО ПОНЯТНО, МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ



- У МЕНЯ ОТЛИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ



- МНЕ НЕ ВСЁ БЫЛО ПОНЯТНО, У МЕНЯ ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ



- У МЕНЯ НОРМАЛЬНОЕ НАСТРОЕНИЕ, НО ХОТЕЛОСЬ БЫ ЛУЧШЕГО



- МНЕ НЕ ПОНРАВИЛОСЬ, НИЧЕГО НОВОГО Я НЕ УЗНАЛ



- У МЕНЯ ПЛОХОЕ НАСТРОЕНИЕ, МНЕ БЫЛО СКУЧНО