

Развитие интересов в переходном возрасте

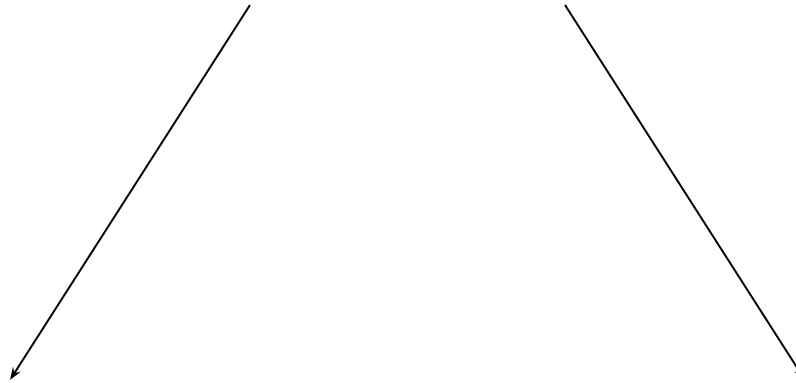
Доклад по статье Л.С.
Выготского

План

1. Интересы
2. Фазы в развитии интересов
3. Развитие ВПФ
4. Воображение
5. Законы
6. Рефлексия

- Движущие силы поведения – интересы, которые меняются на каждой возрастной ступени
- Как изучали подростка в формальной педагогике? Что изменилось?
- Развитие механизмов поведения по принципу снятия

Произошла дифференциация



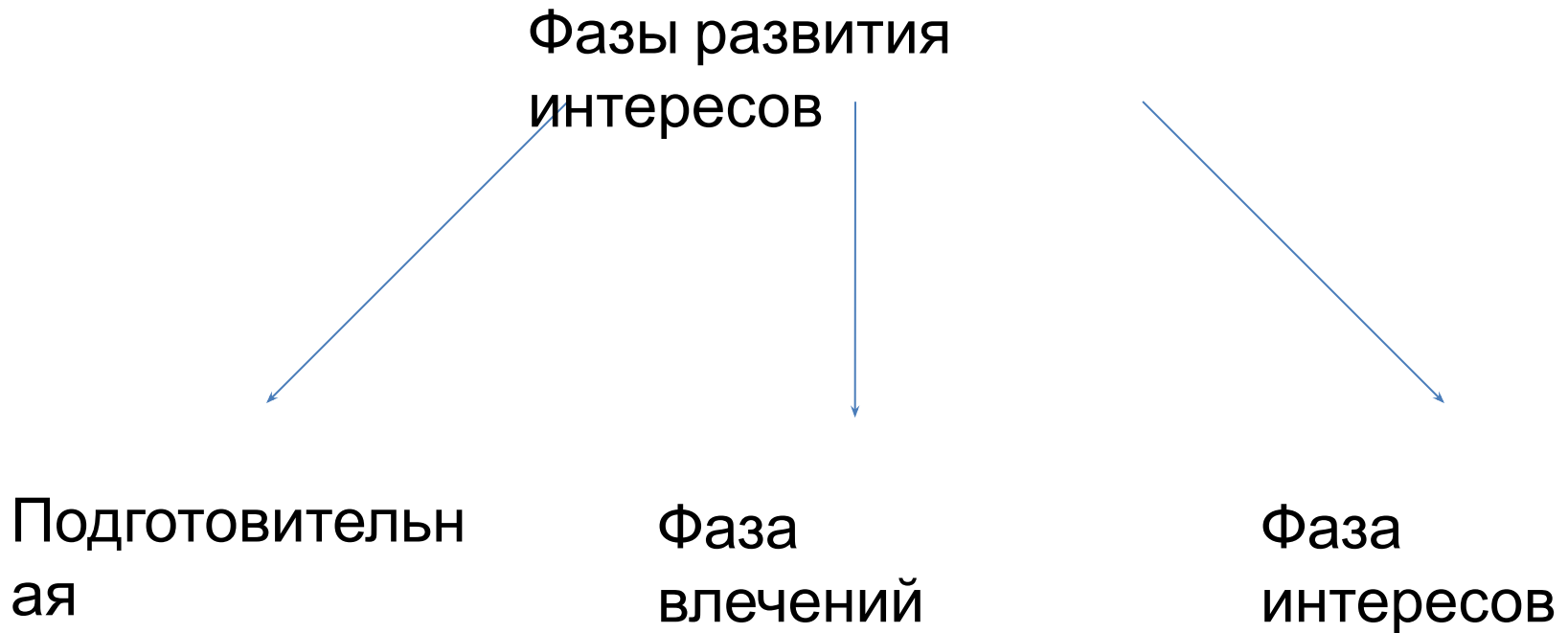
Побуждающие
МОТИВЫ
мышления

Сами механизмы
мышления

Итоговая схема: мотив – мышление –
поведение

- Происходит изменение мотивов: поэтому ребенку в один момент может надоесть школа, падает успеваемость;
- Навыки механического характера при этом остаются на должном уровне
- Две линии развития: интересов и механического поведения

- Как развиваются эти линии? Эволюция и инволюция интересов.



- Фазы социальных отношений: распада и союза коллективных связей
- Различия в протекании фаз у мальчиков и девочек: у мальчиков более деструктивно, у девочек более депрессивно

- Фаза интересов: существует несколько групп доминант, которые могут как тянуть подростка вниз, так и наверх.

1. Эгодоминанта
2. Доминанта дали
3. Тяга к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, доминанта усилия, доминанта романтики

- Три основные закономерности развития ВПФ:
 1. Сохранение низших центров;
 2. Переход функций наверх;
 3. В случае болезни низшие центры берут обязанности на себя
- Подобное развитие происходит уже не под влиянием биологии, а под влиянием социо-культурной среды

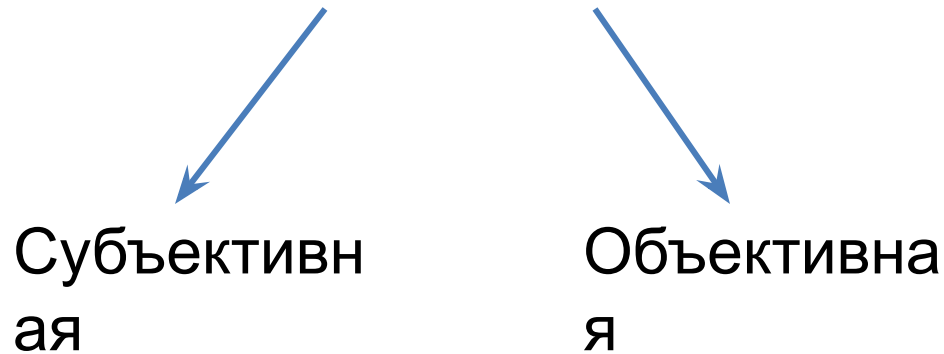
- Период полового созревания – излюбленная почва для истерических реакций из-за нестабильного состояния.

Подросток	Истерик
Образование воли, овладение собственным поведением, умение ставить цели поведению и достигать их	Распад воли, потеря самостоятельности, человек ведет себя в соответствии с примитивными формулами

- Воображение в формальной педологии – основной аспект подросткового возраста
- Воображение, как и другие психические функции, зависит от мышления. Идет не только от эмоций, но и интеллектуализируется
- Воображение изменяется на основе становления мышления понятийным – нарастает абстрактное мышление, исчезают эйдетические образы

- Эйдетические образы выполняют функцию памяти в более раннем возрасте. После этого становится на службу воображения и фантазии
- Подросток перестает играть и начинает фантазировать
- Игра – действительность, фантазия – конкретные образы. Разные опоры.

Фантазия



- Оба вида фантазии переплетаются друг с другом; объективное воображение может быть ярко эмоционально окрашено, а субъективные фантазии часто наблюдаются в области объективного творчества – планы на жизнь

- Динамика и структура личности подростка. Закон первый: развитие и построение ВПФ, являющихся ядром личности, - переход от природных естественных форм поведения к искусственным.

- Закон второй: отношение между ВПФ было некогда реальным отношением между людьми: коллективные социальные формы поведения становятся способами индивидуального приспособления

- Закон третий: закон перехода извне вовнутрь – в процессе развития всякая внешняя функция интериоризируется, становится внутренней, индивидуальной формой поведения

- Образование самосознания
- Подросток внутренне дифференцирован на действующее «Я» и рефлекслирующее «Я» - образуются третичные условия склада личности