Развитие интересов в переходном возрасте

Доклад по статье Л.С.

Выготского

План

- 1. Интересы
- 2. Фазы в развитии интересов
- 3. Развитие ВПФ
- 4. Воображение
- 5. Законы
- 6. Рефлексия

- Движущие силы поведения интересы, которые меняются на каждой возрастной ступени
- Как изучали подростка в формальной педагогике? Что изменилось?
- Развитие механизмов поведения по принципу снятия

Произошла дифференциация

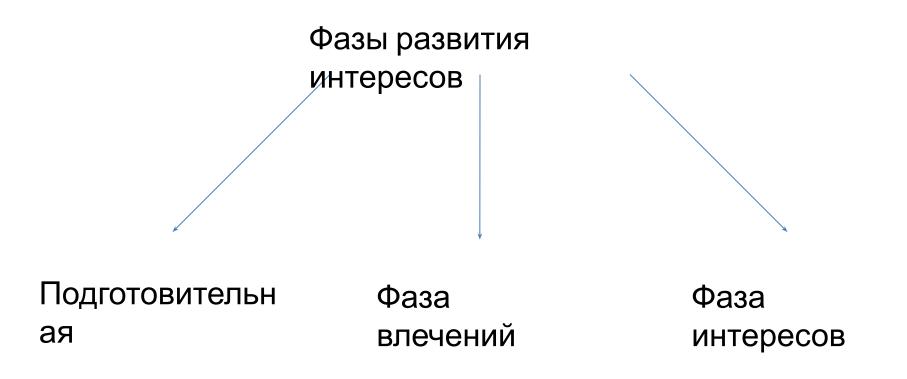
Побуждающие мотивы мышления

Сами механизмы мышления

Итоговая схема: мотив – мышление – поведение

- Происходит изменение мотивов: поэтому ребенку в один момент может надоесть школа, падает успеваемость;
- Навыки механического характера при этом остаются на должном уровне
- Две линии развития: интересов и механического поведения

• Как развиваются эти линии? Эволюция и инволюция интересов.



- Фазы социальных отношений: распада и союза коллективных связей
- Различия в протекании фаз у мальчиков и девочек: у мальчиков более деструктивно, у девочек более депрессивно

- Фаза интересов: существует несколько групп доминант, которые могут как тянуть подростка вниз, так и наверх.
- 1. Эгодоминанта
- 2. Доминанта дали
- Тяга к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, доминанта усилия, доминанта романтики

- Три основные закономерности развития ВПФ:
- 1. Сохранение низших центров;
- 2. Переход функций наверх;
- 3. В случае болезни низшие центры берут обязанности на себя

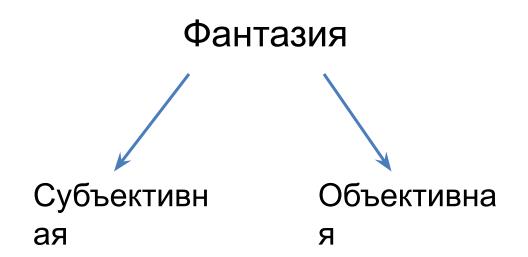
 Подобное развитие происходит уже не под влиянием биологии, а под влиянием социо-культурной среды • Период полового созревания – излюбленная почва для истерических реакций из-за нестабильного состояния.

Подросток	Истерик
Образование воли,	Распад воли, потеря
овладение собственным	самостоятельности, человек
поведением, умение ставить	ведет себя в соответствии с
цели поведению и достигать	примитивными формулами
NX	

- Воображение в формальной педологии

 основной аспект подросткового
 возраста
- Воображение, как и другие психические функции, зависит от мышления. Идет не только от эмоций, но и интеллектуализируется
- Воображение изменяется на основе становления мышления понятийным нарастает абстрактное мышление, исчезают эйдетические образы

- Эйдетические образы выполняют функцию памяти в более раннем возрасте. После этого становится на службу воображения и фантазии
- Подросток перестает играть и начинает фантазировать
- Игра действительность, фантазия конкретные образы. Разные опоры.



 Оба вида фантазии переплетаются друг с другом; объективное воображение может быть ярко эмоционально окрашено, а субъективные фантазии часто наблюдаются в области объективного творчества – планы на жизнь Динамика и структура личности подростка. Закон первый: развитие и построение ВПФ, являющихся ядром личности, - переход от природных естественных форм поведения к искусственным. • Закон второй: отношение между ВПФ было некогда реальным отношением между людьми: коллективные социальные формы поведения становятся способами индивидуального приспособления

• Закон третий: закон перехода извне вовнутрь – в процессе развития всякая внешняя функция интериоризируется, становится внутренней, индивидуальной формой поведения

- Образование самосознания
- Подросток внутренне дифференцирован на действующее «Я» и рефлексирующее «Я» образуются третичные условия склада личности