



# **Оценка и отметка в современной школе.**

# Цель доклада

показать возможности современных средств и приемов контроля в обучении для реализации комплексного подхода в системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

# Педагогическая оценка.

□ Это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

□ Это знания ученика, его опыт, его потенциальные возможности, его отношение к учебе.



# Функции оценки:

- Побуждающая или развивающая** (при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания);
- Воспитывающая** (учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе);
- Ориентирующая** (ориентация учащихся и учителя по результатам их труда, снабжении учителя информацией о достижении целей обучения ).

# Виды оценки

- текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- четвертная проверка и оценка знаний, которая проводится в конце каждой четверти;
- годовая оценка знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся за год;
- выпускные и переводные экзамены.

# **ОТМЕТКА**

## **как количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся**

- это своеобразный ориентир отражающий социальные требования к содержанию и уровню овладения знаниями, умениями, навыками, к учебному поведению в целом;
- это то, что в журнале, нечто формализованное, объективное.

# Функции отметки

- **контролирующая** (на каком уровне усвоен материал);
- **стимулирующая**;
- **констатирующая** (занимается ли ученик по этому предмету);
- **уведомляющая** (балл, полученный за изученный материал);
- **карательная** (все нормально в учебе или пора принимать меры);
- **регулирующая** (позволяет добывать положительные отметки).

# Минусы «отметочной» системы

- Не дает полноценной возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности;
- Малоинформативна;
- Затрудняет индивидуализацию обучения;
- В отметках вся власть взрослых;
- Способ соревнования детей.



# Условия эффективности отметки:

- Более разнообразная шкала баллов оценивания;
- Повышение престижа школьной отметки;
- Учет индивидуальных и возрастных различий восприятия;

# Отличие между оценкой и отметкой

**Оценка** – процесс достижения результата.

**Отметка** – продукт труда.



# Методы оценки ЗУН.

## Традиционные методы.

- Устный опрос ;
- Письменная проверка;
- Контрольные работы;
- Проверка домашних работ учащихся;
- Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.

# Современные методы.

- Программированный контроль;
- Рейтинговая система оценки;
- Тестирование;
- «Травинка»;
- Самооценка;
- Портфолио;
- Эссе.

# Новое видение системы оценки

- Оценивается процесс движения к результату;
- Оценивается широта и глубина жизненных знаний;
- Учитель – адвокат и консультант;
- Поощрение взаимооценки и самооценки учащихся;
- Принятие во внимание приложенных усилий к достижению учебного материала;
- Поощрение выхода за пределы учебной программы и стандарта;
- Поощрение взаимодействия учителя и ученика в процессе оценки.



# Вывод:

Отметки будут тормозить процесс развития ребенка до тех пор, пока не лишатся своей социальной значимости, своей претензии представлять, характеризовать личность ребенка, сортировать детей на хороших и плохих, устанавливать социальную погоду вокруг ребенка. До тех пор, пока родители не откажутся видеть детей через призму отметок, пока учителя не поймут, что в учебном труде усилия и старания ребенка достойны большего внимания, чем сам результат, особенно на сложных переломных этапах.

