



- Будьте любезны, в каком направлении мне идти? – спросила Алиса.
- В известном тебе, - ответил Кот.
- Оно мне неизвестно.
- Значит, в неизвестном. Во всяком случае известно, что в известное время ты окажешься там или тут...

*Л. Кэрролл*



**Мастер-класс  
для педагогов дополнительного образования ЦВР  
в рамках Творческой лаборатории**

**"Методика  
подготовки успешного проекта"**

**Пономарева Елена Юлдашевна,  
методист МОБУ ДОД ЦВР**

## **Цель:**

**Повысить мотивацию педагогов  
к овладению проектной деятельностью**

## **Задачи:**

**Познакомить и углубить знания педагогов  
о методе проектов, алгоритме создания проекта.**



## *Мнения педагогов о проектной деятельности:*

...Работа над проектом помогает человеку раскрыть свои внутренние ресурсы и посмотреть на тему, решаемую в проекте по новому, и еще побуждает, к профессиональному и личностному росту...

...Результатом проектной деятельности является не только продукт или услуга, но и извлеченные уроки, то есть опыт, который будет использоваться в дальнейшем при планировании и выполнении следующих проектов.

...Проектная деятельность - это реализация творческого потенциала участников проекта, возможность претворения замыслов в практику, толчок к саморазвитию и самореализации. А бумаготворчество - это необходимое условие для того, чтобы опыт был оценен и мог использоваться другими...

...ПРОЕКТ - ЭТО РАБОТА НА РЕЗУЛЬТАТ!!!!!!! Кроме того, это возможность совместной деятельности, учет разных мнений и позиций, включение различных специалистов, распределение ответственности, что позволяет работать эффективно...

## ***История о старце и лодке или как научиться решать проблемы проектным методом***

*Н. Болсуновская*

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки..

Ни моста, ни лодки не было видно... Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать 2 берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и радостно продолжает свой путь.

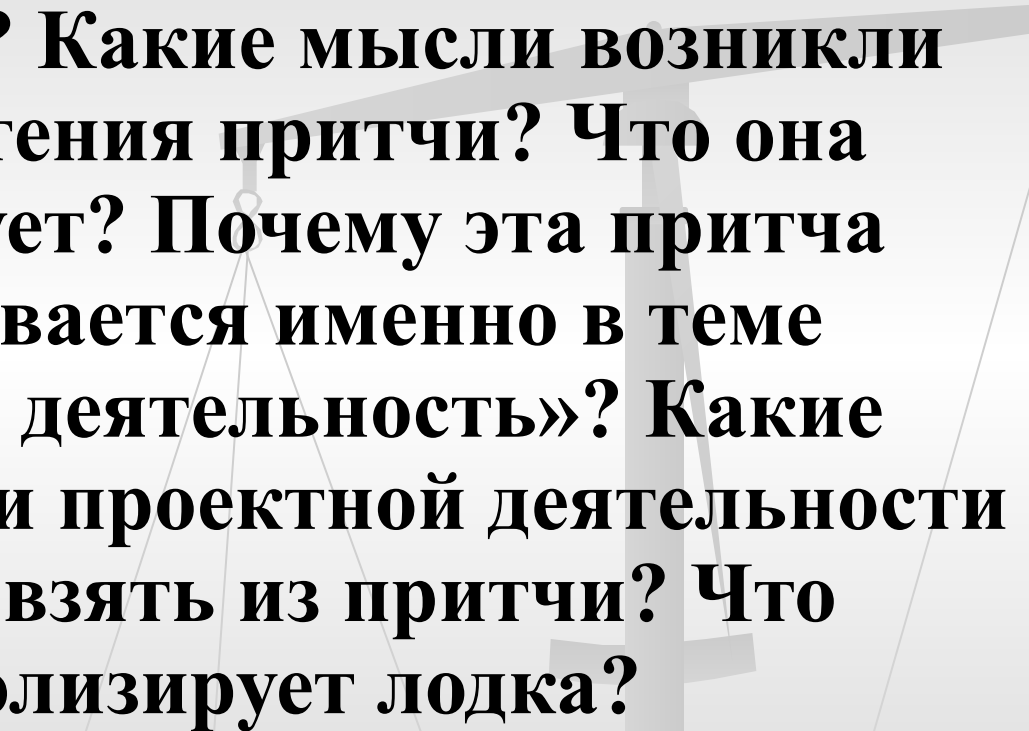
«Эврика» - сказал мудрец – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему».

Сел мудрец нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники –нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРРРРА!

Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать. А нам эта мудрость про старца, учеников и лодку пусть станет иллюстрацией того.....

**На этом притча обрывается на самом главном месте... А чем заканчивается предложение? Какие мысли возникли после прочтения притчи? Что она иллюстрирует? Почему эта притча рассматривается именно в теме «Проектная деятельность»? Какие характеристики проектной деятельности мы можем взять из притчи? Что символизирует лодка?**



## *Мнения педагогов:*

..Того, как спланировать и осуществить проект. Мы видим, как поставлена цель, спланированы действия, привлечены силы, осуществлены планы, оценены риски и все это привело к результату...

...Как работать над проектом. Эта притча охватывает и тему планирования, и распределения ролей, и очередности этапов работы над проектом. ..

...Притча иллюстрирует нам как мудрый старец не растерялся и смог правильно решить возникшую проблему: визуализация мечты, постановка цели ,создание проекта переправки на другой берег, реализация проекта с помощью сплоченного коллектива, контроль и мониторинг, переправка на другой берег...

... поэт Антонио Мачадо: "Есть всего четыре вещи,  
Которые бесполезны в открытом море:  
Руль, якорь, весла-  
И страх пойти ко дну".

Очень важно научиться договариваться на берегу, а не тогда, когда лодка поплывет. ..

## Этапы проекта:

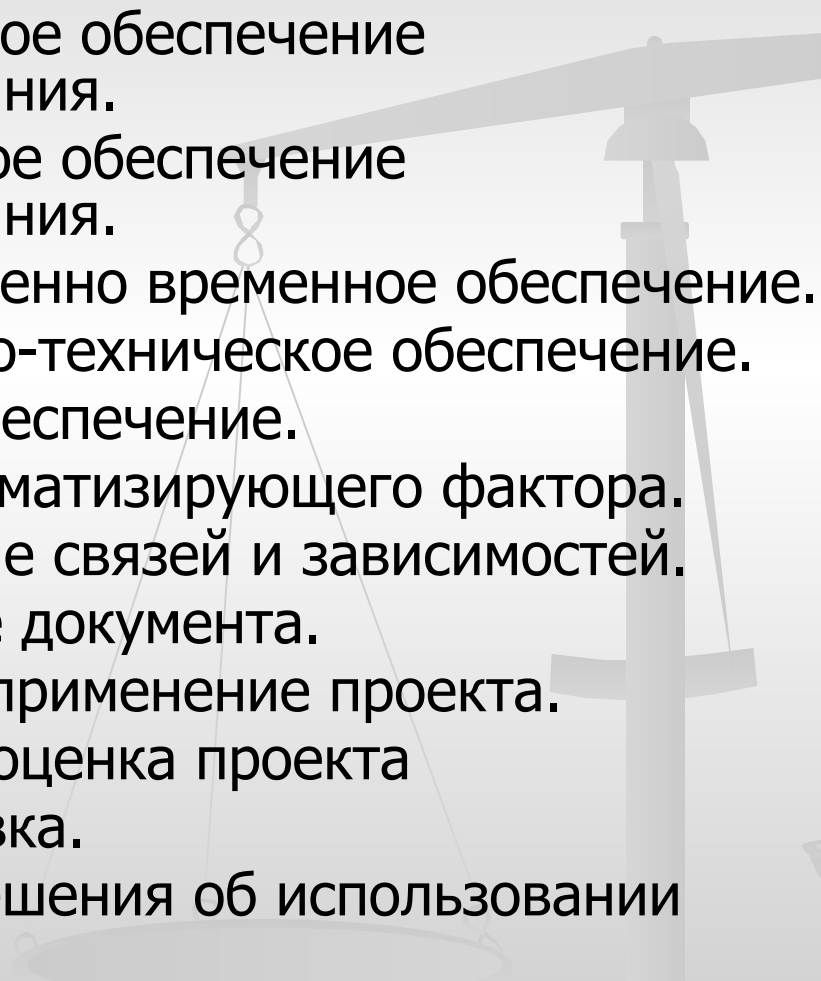
I этап – подготовительный. На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого участники смогут оценить результаты своего труда, также распределяются роли.

II этап – практический. Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение операций, контроль и самооценка работ.

III этап - реализация проекта на практике, и его презентация.  
Рефлексивный : что удалось, а над чем ещё необходимо поработать.



# *ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ*

1. Анализ объекта проектирования.
  2. Выбор форм проектирования.
  3. Теоретическое обеспечение проектирования.
  4. Методическое обеспечение проектирования.
  5. Пространственно временное обеспечение.
  6. Материально-техническое обеспечение.
  7. Правовое обеспечение.
  8. Выбор систематизирующего фактора.
  9. Установление связей и зависимостей.
  10. Составление документа.
  11. Мысленное применение проекта.
  12. Экспертная оценка проекта
  13. Корректировка.
  14. Принятие решения об использовании проекта.
- 



**Монопредметный проект -**  
проект, реализующийся  
в рамках одной области знания

**Полипредметный (межпредметный) проект -**  
проект, который касается  
нескольких областей знания.

## Структура проекта:

**Титульный лист** (*учреждение, название проекта, разработчик, населенный пункт*)

**Название проекта** – яркое, емкое, не более пяти слов, оно должно привлекать внимание и отражать тему проекта.

**Введение, Пояснительная записка** – Почему Вы решили его осуществить, для кого он предназначен и почему он необходим, что и как изменится при его реализации. Как ваш проект вписывается в общую картину того, что делаете вы, учреждение в целом.

**Цель** – указать конкретный измеримый результат, что вы хотите достичь:  
Создать условия для...

**Задачи** – что надо сделать:

Создать...

Обеспечить...

Привлечь...

Провести...

Подготовить...

Выполнить..

**Формы и методы работы:** *соревнования, выставка, практические занятия, тренировки, экскурсии*

**Период, в который должен быть выполнен проект, сроки работы (дата начала – окончание проекта):** *июнь*

**Участники, целевая группа, на которые рассчитан проект:** *учащиеся, посещающие пришкольный оздоровительный лагерь*

**Возраст участников:** *7-10 лет*

**Место реализации:** *Пришкольный оздоровительный лагерь Магдагачинской СОШ №2*

**Форма подведения итогов:** *соревнование, презентация, статья, выставка и др.*

**Способ оценки эффективности проекта – как вы будете оценивать, добились вы успеха или нет (анкетирование, опрос, мнения, результативность участия в мероприятие (награда))..**

**Ожидаемые результаты:** *Создано, обеспечено, привлечено, проведено, подготовлено, выполнено*

**Содержание проекта:** *основные виды деятельности, относятся ли они непосредственно к проекту, как они зависят друг от друга, важность, продолжительность. Разбейте крупные виды деятельности на более мелкие. Составьте график или план: когда следует выполнить то или иное задание, сколько времени это займет.*

**Смета на реализацию проекта, бюджет** – *определите какими ресурсами вы обладаете, часто мы недооцениваем или переоцениваем значение тех, которых не имеем. В первую очередь нужно подумать не о том, чего не хватает, а о том, что есть. Затем сколько денег необходимо для осуществления проекта и как они будут израсходованы.*

**Пояснение к смете** – *откуда вы будете брать деньги*

**Факторы риска** – *что может повлиять на выполнение проекта, какие могут возникнуть осложнения, как их избежать или как с ними справиться.*



***Общая копилка мини-проектов,  
проектов педагогов***



Общую схему проекта можно представить  
следующим образом:

**Задумал – спроектировал – осуществил.**

*Проект включает в себя шесть П:*

Проектирование (планирование),

Продукт,

Презентация.

Проблема,

Поиск информации,

Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

Успех проекта оценивается путем анализ хода выполнения проекта.

Для этого нужно:

- сравнить достигнутые результаты с целями проекта;
- выработать рекомендации на будущее – они будут включены в ваш отчет;

***Можно провести анализ проекта, отвечая на следующие вопросы:***

1. Какие аспекты проекта удалось лучше всего, чтобы их можно было использовать в дальнейшем? Что необходимо сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в других проектах?
2. Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли бы быть лучше? Какие действия следует предпринять, чтобы добиться улучшения?
3. Что не удалось и должно быть изменено? Какие действия надо предпринять, чтобы подобные проблемы не возникали?



# Советы по написанию текста проекта

## *Кратко и просто!*

Проект должен быть изложен кратко и просто.

## *Будьте логичны!*

Все части проекта должны быть логически связаны между собой. Задачи должны соответствовать главной цели

*Постарайтесь, чтобы цели и задачи вашего проекта были разумными!*

*Конкретными*

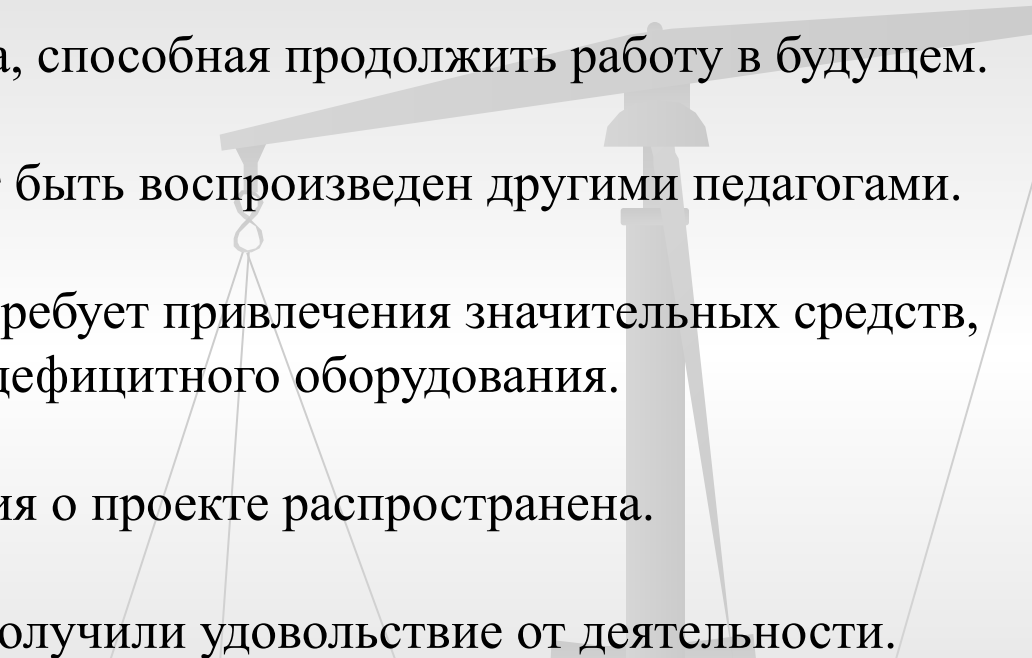
*Измеримыми*

*Согласованными*

*Реалистичными*

*Распланировано по времени*

## Критерии успеха проекта

1. Достигнут результат – конкретный, измеримый продукт деятельности
  2. Создана активная команда, способная продолжить работу в будущем.
  3. Результат проекта может быть воспроизведен другими педагогами.
  4. Выполнение проекта не требует привлечения значительных средств, дорогого и дефицитного оборудования.
  5. Информация о проекте распространена.
  6. Участники проекта получили удовольствие от деятельности.
- 

**Перечень ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:**

**Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

**Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

**Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

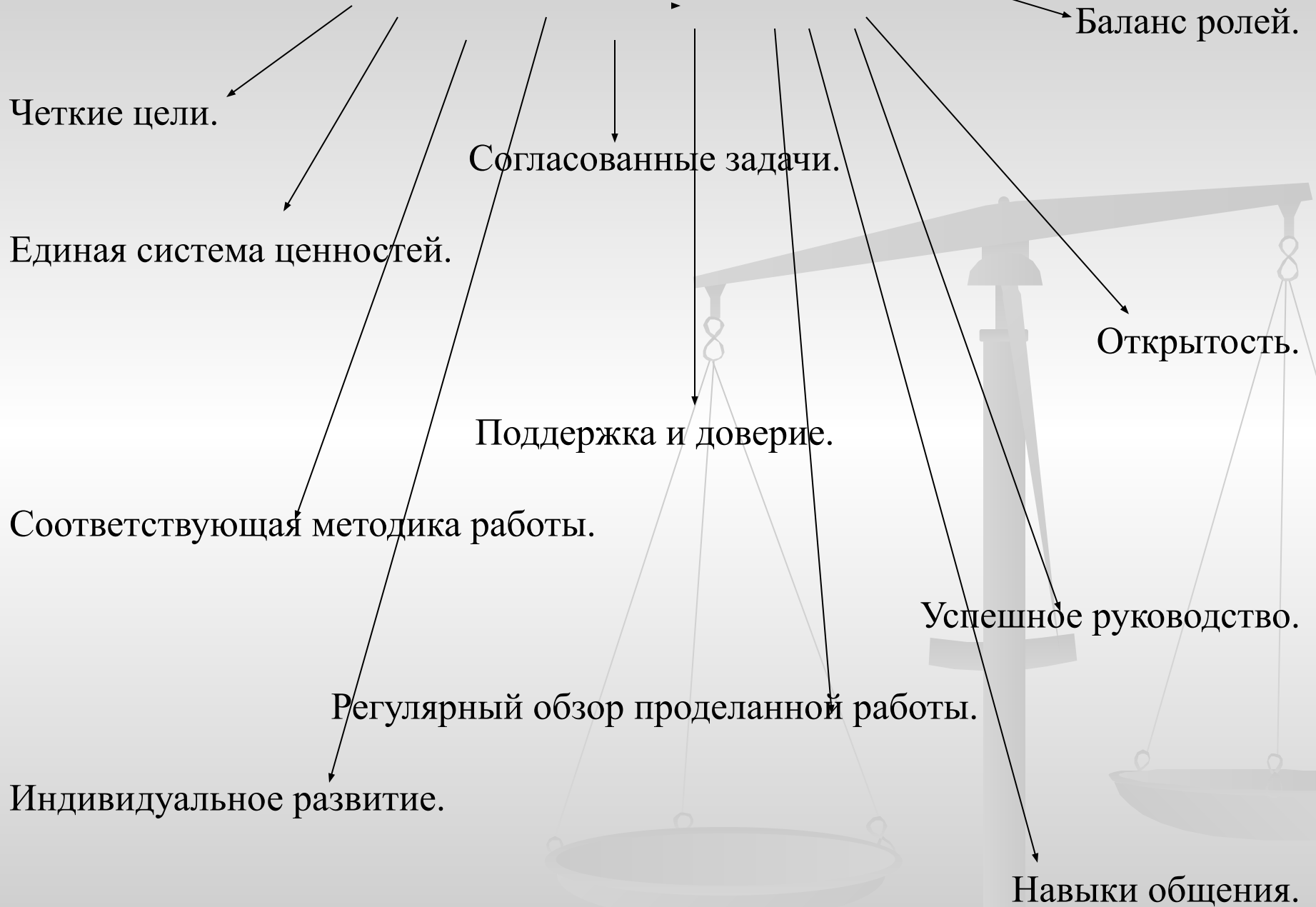
**Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.

**«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

**Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

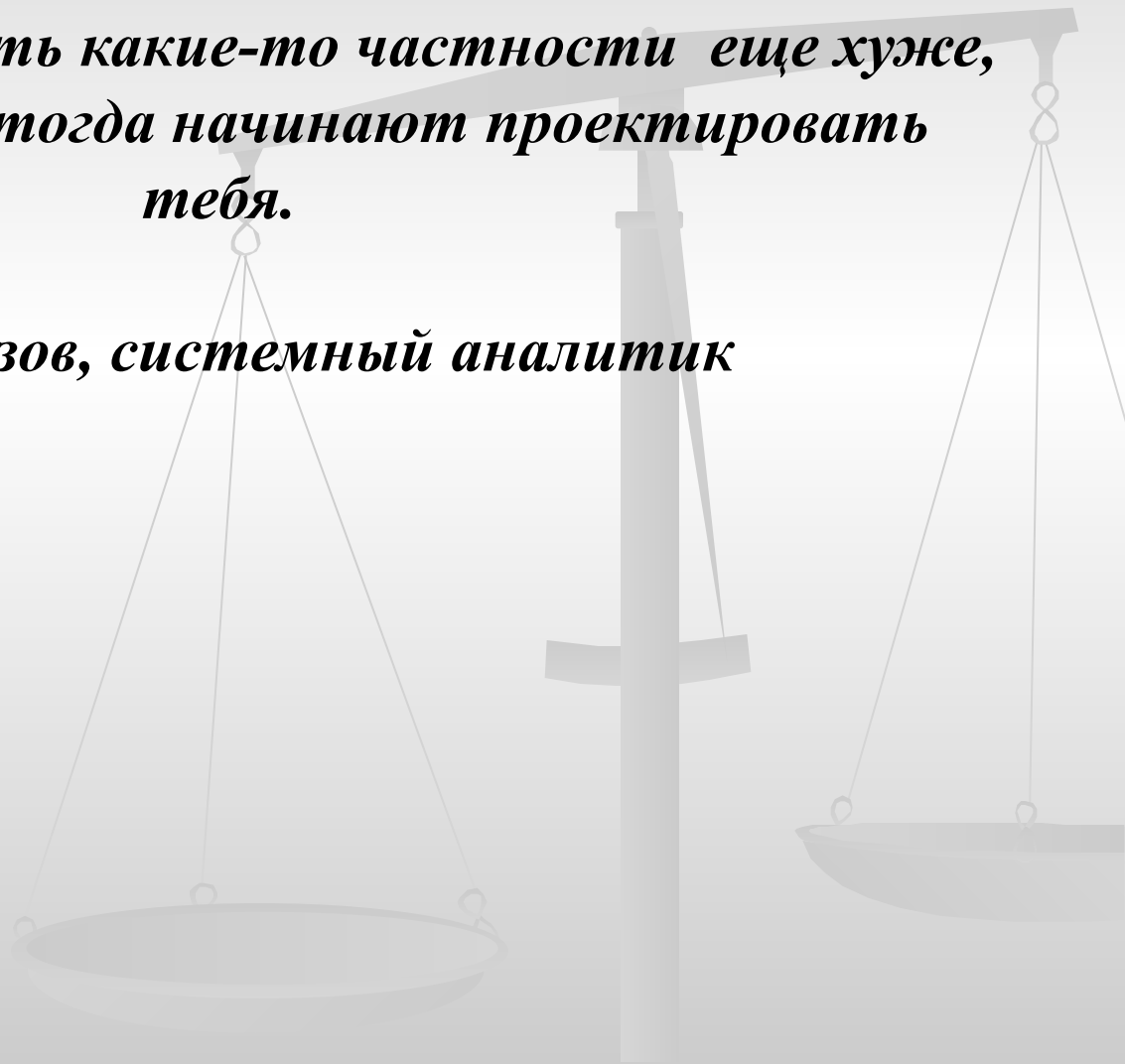
**Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

# Критерии сплоченной команды:



*Спроектировать абсолютно все невозможно,  
но не проектировать какие-то частности еще хуже,  
потому что они тогда начинают проектировать  
тебя.*

*М.А. Кутузов, системный аналитик*



*Желаем успехов!!!*