

Методологические основы методики обучения математике

**ТМОМ
Общепедагогические основы
обучения математике**

План

1. Предмет и задачи ТиМОМ как науки и учебного предмета
2. Связь МОМ с другими учебными предметами
3. Методы МОМ

Вопросы, определяющие круг задач МОО

- Кого обучать?
- Зачем обучать?
- Чему обучать?
- Как обучать?

Методика обучения математике – наука о математике как учебном предмете и о закономерностях процесса обучения математике различных обучаемых с учетом их индивидуальности.

Объект и предмет МОМ

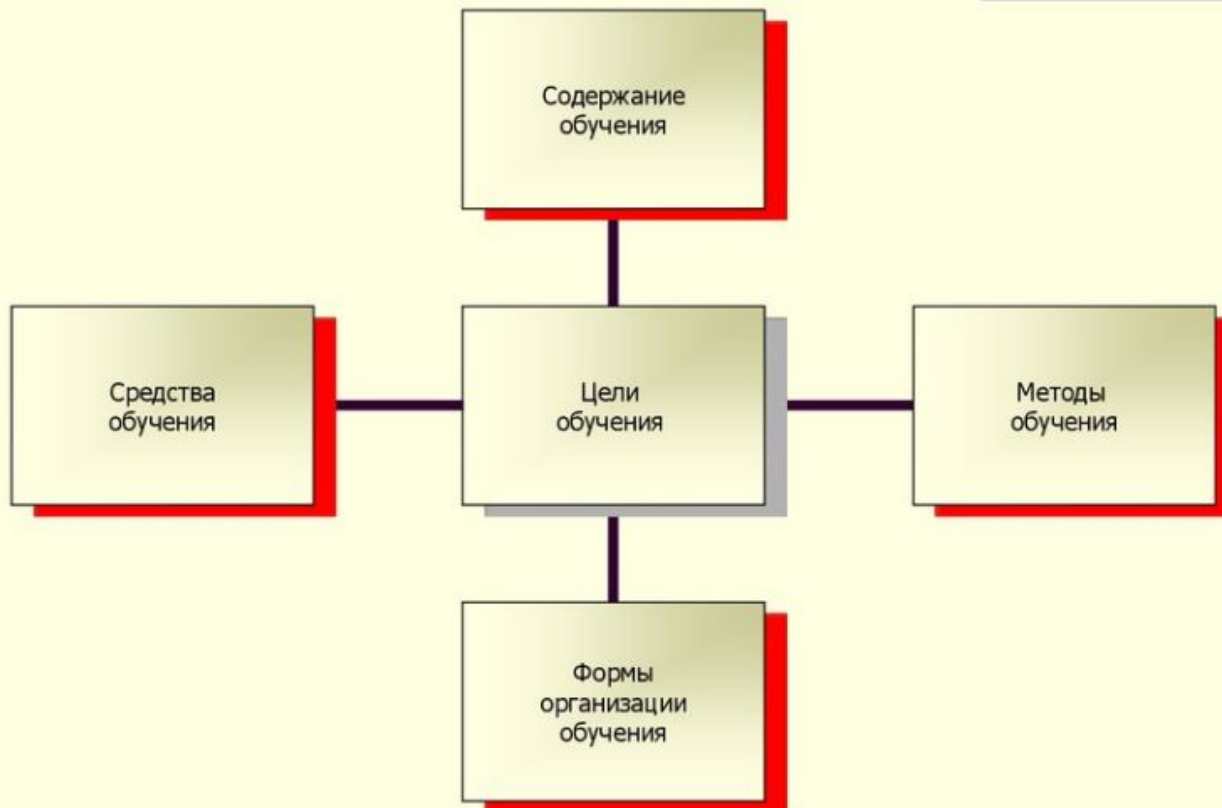
Объект МОМ – (часть действительности, которая подлежит изучению в данной научной области) математическое образование, обучение математике, воспитание и развитие средствами математики.

Предмет МОМ – специфическая методическая система, называемая традиционно «обучение математике», составляемая целями и содержанием математического образования, методами, средствами, формами обучения, индивидуальностью ученика и результатами обучения.

Факторы, влияющие на функционирование методической системы «обучение математике»:

- цели образования;
- роль математики в науках, жизни, производстве;
- новые образовательные идеи;
- результаты новых исследований в области психологии, дидактики, логики, педагогике;
- цели обучения математике;
- практика обучения математике

Методическая система методики обучения математике



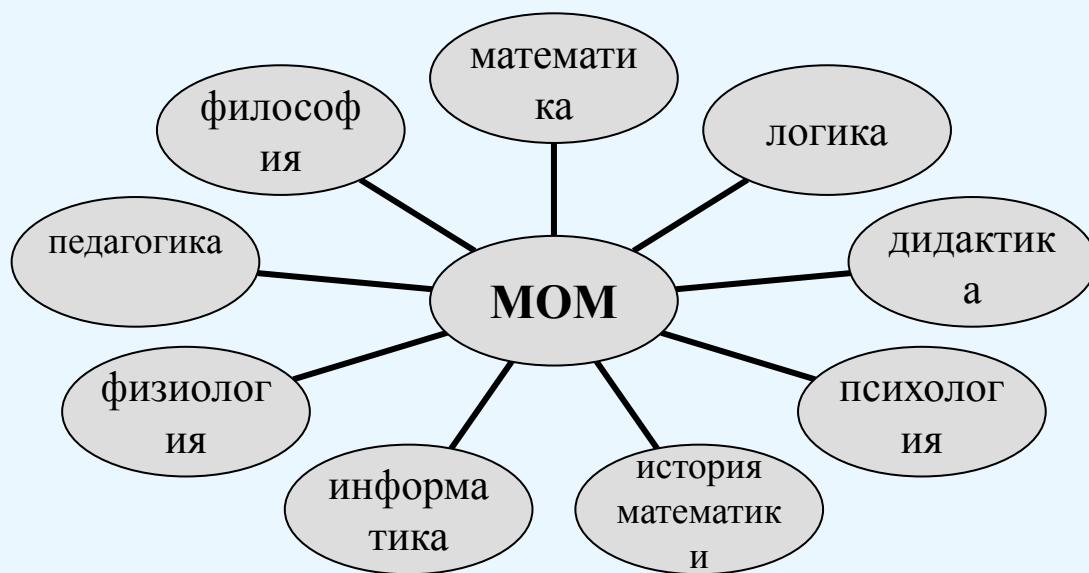
Методологию методики обучения математике как науки составляют:

- закономерности и связи компонентов методической системы и её внешней среды,
- способы конструирования этих связей,
- методы их исследования.

Основная цель изучения ТиМОМ:

создание условий для овладения умением проводить педагогические исследования при подготовке и проведении каждого урока.

Связь методики обучения математике с другими научными областями



Методы методики обучения математике:

- эксперимент;
- изучение, анализ и использование отечественного и зарубежного опыта;
- анкетирование, беседы с учащимися;
- анализ;
- проектирование и моделирование

Методическую основу исследований педагогики составляют:

- диалектика (диалектический подход),
- системный анализ,
- деятельностный подход.

Диалектический подход предполагает

- 1) исследование, основанное на наиболее общих законах развития природы общества и мышления;
- 2) рассмотрение познавательных объектов и явлений в развитии с учетом различных факторов и во взаимосвязи с другими объектами и другими явлениями.

Суть основных форм системного анализа

- 1) исследуемый объект рассматривается как система с определенными компонентами. Среди этих компонентов выделяется лидирующий и выделяются его связи со всеми остальными компонентами и связи между остальными составляющими.
- 2) системный анализ заключается в членении системы и выделении минимального компонента, который способен к относительно самостоятельному функционированию в рамках целого.

Основные аспекты деятельностного подхода

- составляющая методологической основы,
- обучение различным видам деятельности,
адекватным математическому содержанию,
- учебная деятельность,
- обучение способам деятельности.

Основное понятие деятельностного подхода

Деятельность - процесс активности человека,
который характеризуется

- предметом,
- потребностью,
- МОТИВОМ,
- целями,
- условиями достижения цели,
- отдельными действиями и операциями.

Деятельностный подход — это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе

Благодарю за
внимание!