

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 города Докучаевска»



Учебный проект «Грамматика повелевает даже царями»

Выполнил
учащийся 8 - А класса
Караханян Альберт.
Руководитель проекта
Ляшкова Л. И., учитель
русского языка и литературы

Грамматика – это учение о слове и синтаксическом строе языка. Знание грамматики и ее законов обязательно для каждого человека, говорящего на том или ином языке .
Каждый должен помнить о том, что «... если для общения людей необходим язык вообще, то для культурного общения необходим язык нормируемый»

(А. М. Пешковский)

«Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются».

(М.Е. Салтыков-Щедрин)

Что же в языке позволяет ему выполнять его главную роль – функцию общения? Это синтаксис.

«В синтаксисе передаются связи и отношения между понятиями, предметами, явлениями окружающего человека мира и постигаемого человеком мира».

(Л. В. Успенский)

Тема. Что нужно знать о грамматических нормах (синтаксических) и как научиться их соблюдать.

Гипотеза. Выяснение причин нарушения грамматических норм – начало пути к устранению этих нарушений.

Цель: находить и предупреждать грамматические (синтаксические) ошибки в речи, формируя потребность «говорить правильно».

Социологический опрос.

Вопрос 1.

Какой раздел науки о языке изучает свойства слов, их изменение, соединение в словосочетания и предложения?

Вопрос 2.

Какая языковая норма называется грамматической?

Вопрос 3.

Назови известные тебе грамматические нормы, которые связаны с построением словосочетаний и предложений?

Вопрос 4.

К чему приводит незнание грамматических норм?

Вопрос 5.

Как предупредить грамматическую ошибку, связанную с несоблюдением синтаксических норм?

Опрошено 55 человек.

Правильно ответили на:

- вопрос 1 – 18 опрошенных,
- вопрос 2 - 18 опрошенных,
- вопрос 3 - 11 опрошенных,
- вопрос 4 - 30 опрошенных ,
- вопрос 5 - 5 опрошенных

Исследование. Систематизация материала.

В ходе исследования мною зафиксированы часто допускающиеся в речи окружающих грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

Исправь ошибки.

•Нарушение в построении словосочетаний

1. Уверенность в победу российских футболистов.
2. Возвращаюсь со школы поздно.
3. Встретились по окончанию школы.
4. Одел тёплую куртку.
5. Соскучился за вами.
6. Тревожусь о доме родителей.
7. Отзыв на проект.
8. Заведующий кафедры.
9. Выяснить о причинах опоздания.
10. Уделять внимание на внешность.

•Нарушение согласования между подлежащим и сказуемым.

1. Кресло-кровать стояла в дальнем углу.
2. Недавно построено эти семь домов.
3. СМИ разоблачило преступников.
4. Мальчик с собакой ушли домой.
5. Аня с Викой решила ходить на кружок вместе.

•Нарушение в употреблении сказуемых, управляющих разными падежами при одном зависимом слове.

1. Во время войны народ надеялся и верил в победу.
2. Сёстры любили и разбирались в музыке.
3. Эта книга научила меня честности, смелости и уважать своих друзей .
4. Хотел показать значение спорта и почему я его люблю.
5. Выступали как артисты, а также и дети (двойной союз как.., так и...)

•Нарушение в построении предложений с причастным оборотом .

1. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.

2. У зачитывавшихся людей в детстве приключенческой литературой, дух захватывало от подвигов героев.

3. Приготовленный порог мамой был необыкновенно вкусен.

4. Она наслаждалась запахом цветов, сорванным в лесу.

5. Среди экспонатов, показанным на данной выставке, мне ничего не понравилось.

•Нарушение в построении предложений с деепричастным оборотом.

1. Выбирая стиль одежды, подчёркивается индивидуальность.

2. Прочитав книгу, мне понравились главные герои.

3. Завоевав первое место, мне вручат награду.

4. Пройдя первые шаги, моё сердце начинает биться.

5. Сейчас, не брав в руки книгу, можно всё узнать, пользуясь компьютером.

•Нарушение в построении предложений с однородными членами.

1. В это лето я не только планирую сдать экзамены в школе, но и поступить в университет.

2. Поступок этот был жестоким и необъясним.

3. Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для его читателей.

4. Он был добрый, но в то же время смешным .

5. Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.

•Ошибки в построении сложного предложения

1.Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.

2.Тому, кто не хотят изменить свою жизнь, помочь невозможно.

3.Я хочу сказать тебе то, что поездка отменяется.

•Смешение прямой и косвенной речи

1. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.

2. Бояре говорили, что «хотим служить тебе по правде... ».

Выводы.

Это всего лишь частичный перечень грамматических форм, которые нарушаются.

В ходе работы над проектом я убедился в том, что любую грамматическую ошибку можно предупредить.

Для этого необходимо:

- зафиксировать написание, в котором сомневаешься;
- определить, к чему это написание относится: морфологии или синтаксису; если написание относится к синтаксису, определить, оно в структуре словосочетания или предложения;
- если в структуре словосочетания, определить тип связи, вспомнить и применить правило, в случае затруднения обратиться к справочнику;
- если в структуре предложения, произвести его синтаксический разбор, вспомнить и применить нужное правило.

Заключение.

Моя гипотеза: « *Выяснение причин нарушения грамматических норм – начало пути к устранению этих нарушений*» подтвердилась. Необходимо понимать, что знание русского языка заключается не в том, что мы говорим по-русски, а в том, что мы должны владеть знаниями о грамматических особенностях слов разных частей речи и соблюдать грамматические нормы.

Грамматика - одна из важнейших составляющих языка, определяющих его структуру. Это и словообразование, и морфология, и синтаксис. Без знаний законов грамматики невозможна нормативная речь. Именно грамматика связывает слова в словосочетания, предложения, тексты.