

Групповая дифференциация и лидерство

§ 36

В группе протекают процессы дифференциации межличностного взаимодействия и выделения лидеров (членов малой группы, имеющих определенное влияние на различные стороны ее жизни).

одни участники
выдвигаются на
доминирующие позиции

другие занимают **ПОЗИЦИИ**
ВЕДОМЫХ



Процессы развития группы, в частности, наблюдают и изучают на примере школьного класса.

Положение личности в группе:

Фактически в группе происходит дифференциация — разделение группы на участников, занимающих различное положение в системе межличностных отношений.

Психологические изменения в группе связаны с:

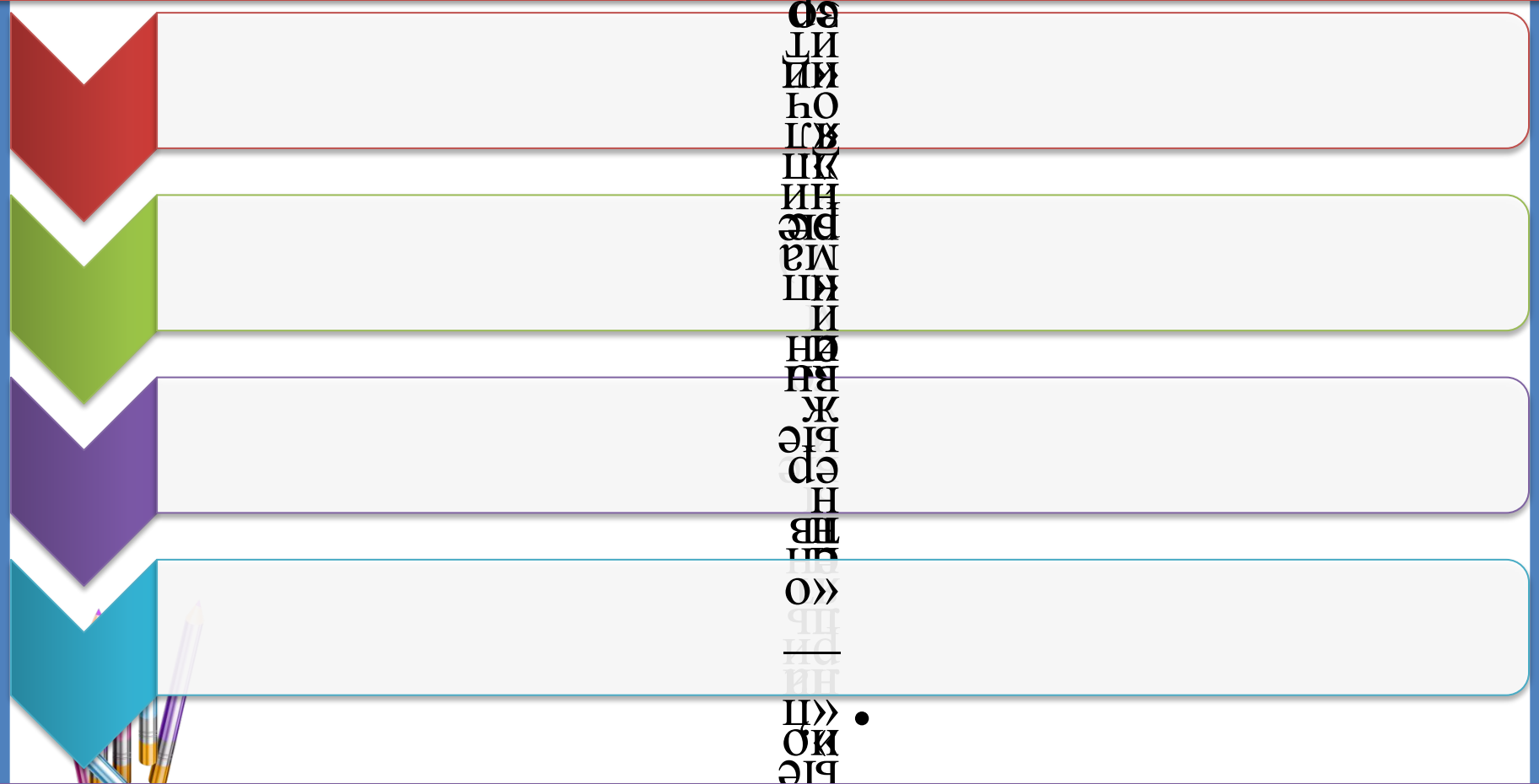
Интеграцией -

проявляется в упрочении единства группы, стабилизации и упорядочении межличностных отношений.

Дифференциацией

проявляется в специализации деловых и эмоциональных взаимосвязей членов группы и в различении их функциональных и психологических статусов.

Социометрия выделяет место каждого члена группы в иерархии внутригруппового общественного мнения



Зачастую «социометрическая звезда» и «деловой лидер» группы — разные люди.

Виды групп и лидеры в них:

Неформальные

в большей степени
проявляются личные
качества людей, связанные с
умением общаться, чувством
юмора

Формальные

на первый план
выходят
организаторские
качества

Отвергаемые:

люди неприятные, агрессивные, конфликтные,
замкнутые, не умеющие общаться и налаживать
контакты.

Лидерство

Лидер – личность (член группы), за которой признается право принимать решение в значимых для группы ситуациях (пользуется авторитетом, способен оказывать существенное влияние на поведение и сознание других членов группы).



Соотношение понятий лидер и руководитель

Лидер выдвигается стихийно

Руководитель - целенаправленно под контролем социальных структур



Лидерство ?

Лидерство — отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений.

Лидерство — психологическая характеристика поведения какого-то члена группы, пользующегося наибольшим влиянием на других.

Лидерство — это конкретные действия личности как инициатора и организатора групповых взаимодействий.

Лидерство — это система взаимоотношений в группе, когда один человек выступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия.

Лидерские роли

В середине 50-х гг. XX в. были выделены фундаментальные лидерские роли :

Инструментального
(делового, целевого) лидера

Организация группы для достижения цели деятельности, решение поставленной перед группой задачи.
Данный лидер обладает наибольшими знаниями и компетентностью, необходимыми для решения групповых задач и достижения целей.

Социально-эмоционального
(экспрессивного) лидера

Действия, относящиеся к межличностным отношениям и регулирующие их.
Лидер, влияющий на эмоциональную атмосферу группы благодаря способности выражать интересы, мнения, настроения группы, уменьшать напряжение в ней.

Лидерские роли по мнению Льва Ильича Уманского:



Л.И. Уманский
Советский психолог
(1921 - 1983)

Он и его ученики выделяли лидеров в зависимости от функции:

- ✓ лидеров-инициаторов,
- ✓ лидеров-эрудитов,
- ✓ лидеров-генераторов эмоционального настроения,
- ✓ лидеров-умельцев
- ✓ лидеров-организаторов
- ✓ лидеров-дезорганизаторов

В зависимости от закрепления выделяют лидеров:

Формальных

влияние на людей оказывается с позиции занимаемой должности.

Он несет ответственность за положение дел в группе и обладает официальным правом поощрения и наказания.

Неформальных

процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умений или других ресурсов. Не обладает властными полномочиями и официальными обязанностями. Его влияние и авторитет основаны на отношении к нему группы.

Варианты взаимодействия формального и неформального лидера

Формальный лидер =
Неформальный

то в группе формируются
благоприятные
взаимоотношения.

Неформальный лидер >
Формальный лидер

Наиболее неблагоприятная
ситуация для коллектива и
руководителя.

Формальный лидер ≠
Неформальный

взаимоотношения в группе
будут зависеть от отношений
между официальным и
неофициальным лидерами.



Типология политического лидерства

- По типу авторитета

- Традиционное
- Традиционно-легальное
- Харизматическое

- По стилю руководства

- Авторитарное
- Демократическое

- По характеру влияния

- Конструктивное
- Деструктивное

- По форме влияния

- Формальное
- Неформальное

По масштабу:

- Общенациональные
- Классовые
- Организаций или движений

Стили руководства

совокупность приемов, применяемых лидером для оказания влияния на остальных членов группы



Курт Левин (ам. и нем. психолог)
(1890-1947)

авторитарный (директивный)

устанавливает жесткую дисциплину, четко распределяет обязанности, не прислушивается к мнению группы, не устраивает дискуссий, навязывает свое мнение.

демократический (коллегиальный)

советуется с коллегами, поощряет их инициативу, прислушивается к их аргументам, ориентируется на мнение группы, проводит обсуждение задач, часть полномочий делегирует другим членам группы.

анархический (либеральный)

«делайте что хотите и как хотите», не предъявляет требований, не настаивает, принимает все предложения членов группы, избегает столкновений, конфликтов. Группа не организована, разобщена, функциональные обязанности в ней распределяются хаотично

Взаимоотношения в ученических группах

На примере класса можно проследить развитие деловых и эмоциональных межличностных отношений, симпатий и антипатий, интенсивность личных контактов, удовлетворенность личности группой.

- ✓ Класс является официальным объединением учащихся — **формальной малой группой**.
- ✓ Он имеет **свои органы самоуправления** и может быть способен к самоорганизации.
- ✓ Школьный класс **имеет основную цель, заданную обществом**
- ✓ **Психологически** школьный класс складывается из разного рода отношений людей к общему делу и друг к другу



Владимир Николаевич
Мясищев (1893-1973)
Советский психиатр

Учебная деятельность может
оказаться **процессом**
нейтральным и не влиять на
личность, если между
участниками деятельности не
организованы отношения,
требующие сотворчества,
сотрудничества, взаимопомощи





Антон Семенович Макаренко
[1888—1939]

Педагогическая поэма. Книга для родителей.
Повести: Марш 30 года, — ФД — 1, — Флаги на Башнях.

Изолировать личность от отношений в группе невозможно.

«Дефектные» отношения, в которые зачастую оказывается включенной личность, ведут к отклонениям в ее развитии, и, наоборот, социально нормальные отношения развивают нравственно и психологически здоровые качества личности.

Развитие школьного класса



ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС