

# МЕТОД ПРОЕКТОВ



Хотя чужое знание может нас кое-чему научить,  
мудр бываешь лишь собственной мудростью.

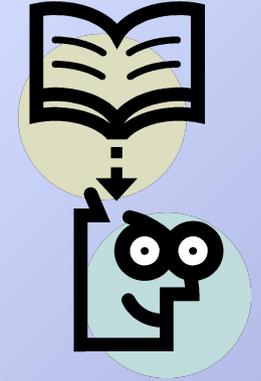
М.Монтень

1

Составители: доц.,к.пед.н.,  
ГречухинаТ.И.

доц, к.ист.н., Попова И.В.  
09.2020

# ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ?



□ **Метод проектов** – это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, *актуальной* и оформленной в виде некоего *конечного продукта*.

# УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПО МЕТОДУ ПРОЕКТОВ

- Метод проектов всегда предполагает решение какой-то **проблемы** (противоречие, трудность, неизвестность)
- Направленность метода на конкретный **результат**, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- Метод проектов ориентирован на **самостоятельную** деятельность обучаемых: индивидуальную, парную, групповую.
- В работе по методу проектов важен и **процесс**, в который включены все субъекты деятельности.
- Метод проектов включает в себя **исследовательский и диалоговый характер обучения** с опорой на использование собственного опыта.

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Существует несколько признаков типологизации:

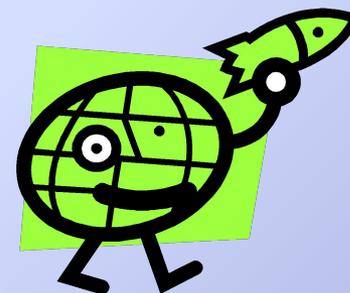
- *Доминирующая в проекте деятельность*

*Проекты:*

- исследовательские
- творческие
- ролевые
- игровые
- информационные
- практико-ориентированные (прикладные)



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ



- *Предметно-содержательная область.*

*Проекты:*

- моно-проект (в рамках одной области знания),
- межпредметный проект.



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- *Способ организации:*
  - с открытой (явной) координацией
  - со скрытой координацией (включением координатора в работу над проектом)
  
- *Характер контактов:*
  - внутренние
  - региональные
  - международные
  - конкурсные (на грант)



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- *Количество участников проекта:*
  - индивидуальные,
  - парные,
  - групповые
- *Продолжительность проекта:*
  - краткосрочные
  - средней продолжительности
  - долгосрочные



# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА



# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Действия обучающихся	Действия преподавателя	Ожидаемые результаты изменений в развитии личностных качеств обучающегося
<b>1. Подготовка</b>	Определение темы и целей проекта.	Разбиваются на группы. Обсуждают круг проблем с преподавателем, получают информацию о методе. Выбирают тему и определяют цели проекта и деятельности.	Подбирает темы для проектов или организует деловую игру по выбору темы. Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует слушателей, помогает определить цели.	Происходит первичное знакомство обучающихся друг с другом. самоопределение групп, распределение ролей и обязанностей, диалоговое, партнерское общение, - что имеет важное воспитательно-коммуникативное значение.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Действия обучающихся	Действия преподавателя	Ожидаемые результаты изменений в развитии личностных качеств обучающегося
<b>2. Планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Определение источников информации по теме.</li> <li>•Определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>•Определение способа представления результатов (формы итогового и промежуточного отчетов).</li> <li>•Установление процедур и критериев оценки процесса и результата.</li> <li>•Распределение обязанностей между членами группы (лидер, докладчик, оппоненты («черный» и «белый»), эксперт, оформитель)</li> </ul>	<p>Вырабатывают план действий, определяют конкретные задачи и способы деятельности (мозговой штурм, парная работа, дискуссия, ролевая игра, индивидуальная работа).</p>	<p>Предлагает идеи, предположения, проводит по необходимости ролевую игру.</p>	<p>Вырабатываются коммуникативные умения, диалоговая культура, способность высокой восприимчивости к новому (чужому) опыту, его интерпретации переосмыслению</p>

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Действия обучающихся	Действия преподавателя	Ожидаемые результаты изменений в развитии личностных качеств обучающегося
<b>3. Исследование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сбор информации, обсуждение, решение промежуточных задач.</li> <li>•Методы сбора информации: просмотр книг по теме, интервью, опросы, наблюдение, эксперимент, обмен опытом работы.</li> </ul>	Проводят исследование согласно конкретным задачам и распределенным обязанностям.	Наблюдает, косвенно руководит, консультирует.	Вырабатывается способность к целостному пониманию темы, происходит выработка понятий, представлений, способность использовать свои теоретические знания для принятия решений по конкретным проблемам, - что ведет к приобретению нового опыта.

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Действия обучающихся	Действия преподавателя	Ожидаемые результаты изменений в развитии личностных качеств обучающегося
<b>4. Результаты и выводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализ информации</li> <li>•Формулирование выводов</li> <li>•Структурирование и оформление доклада, оформление наглядных средств (таблицы, схемы, графики, рисунки, эмблемы и т.д.)</li> </ul>	<p>Обсуждают собранную информацию, структурируют, готовят доклад, оформляют наглядное представление доклада, проводят внешнюю экспертизу в соответствии с критериями.</p>	<p>Советует, консультирует</p>	<p>В результате всей работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формируется способность к рефлексии опыта, его интерпретации, переосмысления с различных точек зрения.</li> <li>•Формируется склонность к критическому мышлению, которое является важнейшим качеством личности</li> </ul>

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Действия обучающихся	Действия преподавателя	Ожидаемые результаты изменений в развитии личностных качеств обучающегося
<b>5. Представление результатов деятельности</b>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устный отчет с демонстрацией материала.</li> <li>•Письменный отчет– портфолио.</li> </ul>	Отчитываются и обсуждают.	Слушает отчеты, принимает участие в обсуждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формируется профессиональный опыт участия в групповом взаимодействии, осмысление себя в разных социальных ролях.</li> <li>•Возникает единое образовательное пространство</li> <li>•Формируется умение работать в новой педагогической технологии.</li> </ul>
<b>6. Оценка результата и процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самооценка и рефлексия</li> <li>•Групповая оценка, оценка старосты.</li> </ul>	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценки.	Оценивает качество отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Происходит профессионально-личностный рост.</li> </ul>

# КООРДИНАТОР ПРОЕКТА



Должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
- Быть методически грамотным;
- Владеть навыками межкультурного общения;
- Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
- Активно сотрудничать в проектной деятельности;
- Уметь работать с большими объемами информации;
- Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

# ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА



- **поиск участников** проекта;
- **мотивирование** участников, **знакомство** с проблемой, **помощь** в планировании деятельности
- при необходимости **консультирование** (по просьбе участников проекта);
- **связь с другими организациями**, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта;
- **сбор и распространение информации** об участниках проекта;
- **стимулирование** участников к самооценке;
- **организация защиты** и внешней оценки проекта.

# ФОРМА ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выставка;
- Газета, журнал;
- Действующая фирма;
- Законопроект;
- Оформление кабинета, холла и пр.
- Система школьного самоуправления.
- Мультимедийный продукт;
- Учебное пособие;
- Web-сайт;
- Атлас, карта;
- Видеофильм и др.

