«Истолкование, апробация, оформление результатов исследования»

План:

1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение
1.1 Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта
1.2 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы
2. Апробация работы
2.1 Апробация исследования – условие истинности результатов. Алгоритм апробации
2.2 Установление истинности, оценка методик и результатов работы
2.3 Формы апробации
3. Оформление результатов исследования
3.1 Формы представления результатов поиска
3.2 Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования
3.3 Основные виды изложения материалов исследования

Литература:

- **Основная:**
- Аверченков В. И. Аверченков В. И. , Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- Голдин, А. П. Основы научных исследований: учеб.- М.: Академия, 2012.- УМО
- **Дополнительная:**
- Ласковец С. В. Ласковец С. В. Методология научного творчества. Учебное пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- Новиков А. М. Новиков А. М. , Новиков Д. А. Новиков А. М. , Новиков Д. А. Методология научного исследования М.: Либроком, 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

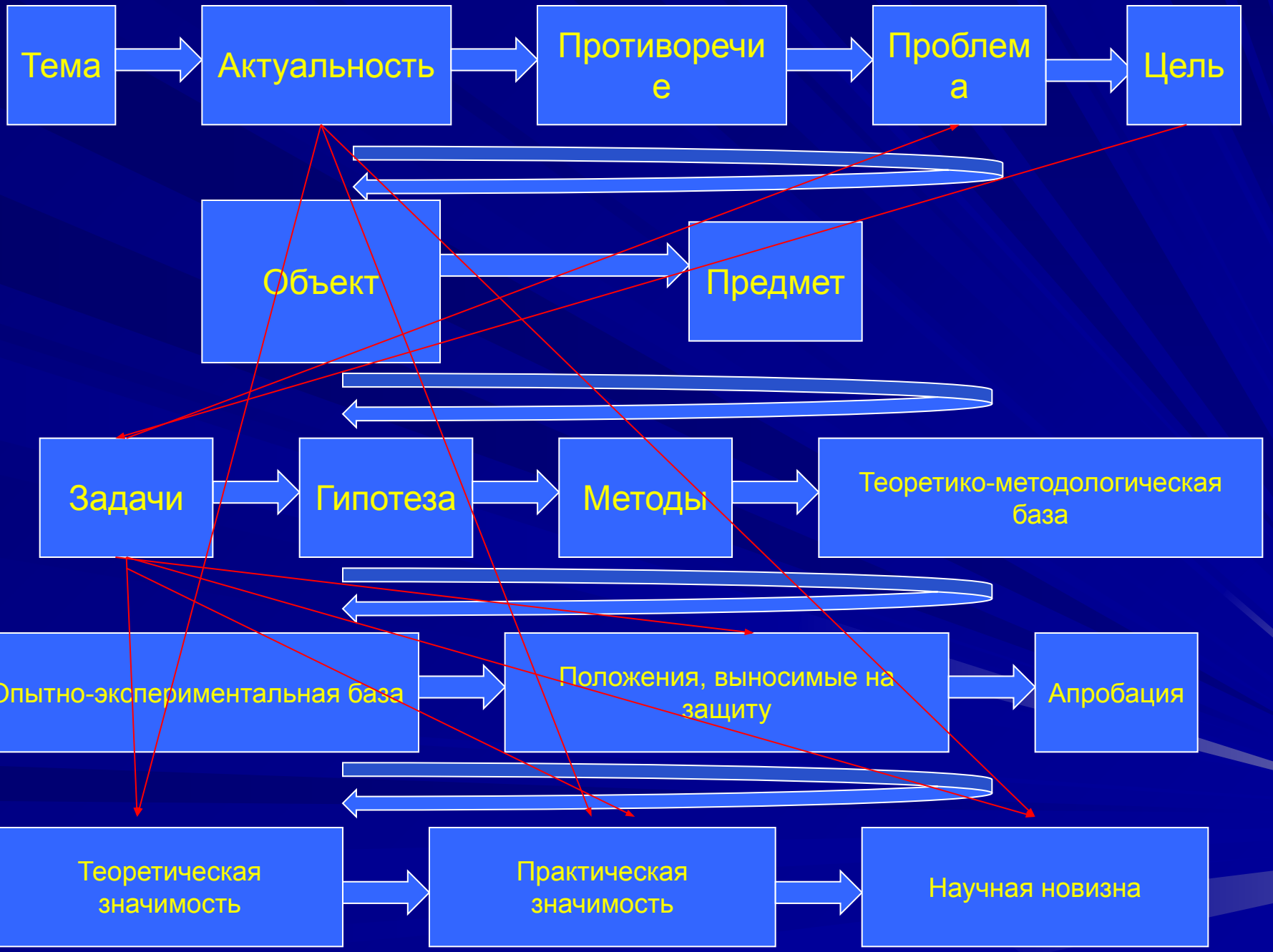
1. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение

- Завершающие стадии исследовательской работы — к истолкованию, апробации, литературному оформлению результатов исследования.
- Заключительный этап исследования связан с систематизацией результатов, их интерпретацией и изложением.
- Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным в исследовании задачам или представлениям о логичной структуре, отраженной в логической схеме, объекте исследования или его так называемой понятийной матрице.

- Интерпретация (от лат. interpretatio) в науке — толкование, раскрытие смысла, разъяснение; в искусстве — творческое исполнение художественного произведения, авторская трактовка текста или сценария.
- Интепретация – истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо.

В интерпретации информации выделяют такую последовательность действий:

- предположения
- определение достоверности информации
- рефлексия и «процеживание информации»
- организация информации
- сравнение с данными других источников, с другими ситуациями и т.п.
- анализ
- выявление причины и следствия
- синтез
- выводы
- оценка информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования.


Тема
Актуальность
Противоречие
Проблема
Цель
Объект
Предмет
Задачи
Гипотеза
Методы
Теоретико-методологическая база
Опытно-экспериментальная база
Положения, выносимые на защиту
Апробация
Теоретическая значимость
Практическая значимость
Научная новизна

Генетический подход

- – это способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития.
- Цель генетического подхода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим.
- Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в педагогике: сравнительной, возрастной, исторической.

Структурный подход

- – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.
- Достоинством структурного подхода является возможность наглядного представления результатов в виде различных моделей. Эти модели могут даваться в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации, структурные модели и пр.

Функциональный подход

- ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Он применяется главным образом при изучении связей объекта со средой.
- Этот подход исходит из принципа саморегуляции и поддержания равновесия объектов действительности.
- В современной науке функциональный подход обогащается компонентами структурного и генетического анализа. Общеизвестным считается представление о многоуровневости и многофазности всех процессов природы и общества, действующих одновременно на всех уровнях как единое целое.

Комплексный подход

- – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными сторонами, характеризующими изучаемый объект в разных аспектах.
- Часто комплексный подход предполагает изучение сложного объекта методами различных наук, т. е. организацию междисциплинарного исследования.

Системный подход

- – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Организация этих связей между элементами называется структурой. Элемент – мельчайшая часть системы, сохраняющая ее свойства в пределах данной системы. Дальнейшее расчленение этой части ведет к потере соответствующих свойств. Свойства элементов определяются их положением в структуре и, в свою очередь, определяют свойства системы. Но свойства системы не сводятся к сумме свойств элементов. Система как целое синтезирует (объединяет и обобщает) свойства частей и элементов, в результате чего она обладает свойствами более высокого уровня организации, которые во взаимодействии с другими системами могут представать как ее функции. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой – как подсистема более сложных (крупных) систем.
- Системный подход в науке позволяет вскрыть общность явлений с другими явлениями действительности.

В интерпретации информации выделяют такую последовательность действий:

- догадки;
- определение достоверности информации;
- рефлексия и «процеживание информации» (что в приобретенной информации отражает свою точку зрения исследователя, является следствием стереотипов, предвзятости и т.д.);
- организация информации;
- сопоставление с данными других источников, с другими ситуациями и т.п.;
- анализ;
- выявление предпосылки и следствия;
- синтез;
- выводы;
- оценка информации для доказательства либо опровержения догадки исследования.

Цель теоретического проникновения в информационный материал состоит в том, чтобы, исходя из выдвинутых гипотез, научно обработать отдельные данные или их совокупность так, чтобы можно было:

- определить отношения между данными и гипотезами;
- произвести проверку исходных гипотез;
- уточнить, расширить, модифицировать и т.д. имеющиеся гипотезы и развить их до уровня теоретических высказываний;
- гипотетическое объяснение проблемы довести до уровня решения этой проблемы.

Процедура интерпретации

объяснение и обобщение.
но объяснить и обобщить
невозможно без *описания*

ОПИСАНИЕ

Количественная обработка дает описание совокупности данных на специфическом языке количественных параметров.

Качественная обработка дает предварительное схематическое описание объекта как совокупности его свойств или как представителя той или иной группы сходных объектов

Стадия **интерпретации** также включает процесс ***экстраполяции*** состояний, поведения или свойств изучаемого объекта. Если эта экстраполяция направлена в будущее, то речь идет о ***прогнозе и предсказании,*** основанных на причинных связях и объяснениях. Если же экстраполяция направлена в прошлое, - это ***ретрогноз, ретросказание,*** основанное на следственных связях и объяснениях

Интерпретация и обобщение

результатов исследования означает поиск ответа на вопрос:

как это произошло и почему?

Объяснение *предполагает прибавление к установленным фактам или закономерностям нового элемента – других, уже известных законов*

Типы объяснений

субстанциальное объяснение состоит в раскрытии субстрата, с которым объект закономерно связан

атрибутивное объяснение раскрывает закономерные связи объекта с его атрибутами.

генетическое (или причинное) объяснение осуществляется через обращение к предшествующим состояниям объекта;

контрагенетическое (или следственное) объяснение обратно генетическому и состоит в обращении к последующим состояниям объекта: зная нынешнее состояние (следствие), можно объяснить прошлые состояния (причины);

структурное объяснение реализуется через выяснение элементарного состава объекта и способов сочетания этих элементов в единое целое (внутренняя структура) либо через выяснение места объекта в совокупности других объектов (внешняя структура);

микроструктурное объяснение позволяет через микроструктуру познать и объяснить свойства макроуровня

Существует два основных типа **объяснения в психологии**:

- 1. *Редукционизм или упрощающее объяснение* – это поиск объяснения посредством сведения высшего к низшему, находящемуся за пределами психологии. Например, объяснение механизмов памяти через биохимические теории (на уровне нервной клетки), нейрофизиологические (на уровне нейронных групп).
- 2. *Конструктивизм* - сведение психического к фактам, не выходящим за пределы психологии, ссылка на первичные психологические законы. Например, объяснение поведения посредством ссылки на законы ассоциаций, подкрепления и т.д.

Обобщение результатов– это выявление для группы объектов (явлений) наиболее существенных черт, определяющих их важнейшие качественные характеристики.

В экспериментальной практике обобщение касается обычно четырех основных пунктов исследовательского процесса:

Обобщение ситуации предполагает перенос результатов на более широкий круг обстоятельств

Под *обобщением ответов* подразумевается подведение различных реакций под одну общую объединяющую их категорию.

Обобщением на уровне личностей является признание репрезентативности выборки, т.е. соответствие ответов данного контингента испытуемых в данном типе ситуаций более широкому множеству людей.

Обобщение отношений. Установление связи между переменными (обычно в экспериментальной практике между двумя переменными) может производиться на разных уровнях обобщения. На низшем уровне эта связь является *описательной*. По мере расширения спектра связей становиться возможным сопоставление переменных по все большему числу показателей. Обобщенная форма связи уже становиться и *объяснительным фактором* по отношению к частным видам поведения.

Основные способы визуализации данных

- **Таблица –** это такой способ представления данных, когда цифровой или текстовый материал распределяется по столбцам и строкам. Таблицы используются для приведения данных в определенную систему, когда требуется их сопоставление. При этом, как правило, в каждой строке помещаются данные об одном испытуемом (или случае), а по столбцам – значения переменных (параметров, факторов).

- **Рисунки** используются для иллюстрации идей, положений, выводов, воссоздания образов.
- **Фотографии** применяются тогда, когда требуется отобразить объект с документальной точностью или его индивидуальными особенностями. При этом они должны быть технически воспроизводимы средствами копирования, поясняться в подписях и тексте.
- **Схема –** это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба. Фактически схема представляет модель изучаемого объекта, его структуры, взаимосвязи и взаимозависимостей. В *блок-схемах* для простоты элементы изображаются прямоугольниками и другими геометрическими фигурами, а их связи – простыми линиями.

- **Диаграмма –** графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин. Диаграмма используется для облегчения сравнений, выявления закономерностей. Она помогает увидеть динамику процесса. По форме построения диаграммы бывают плоскостные и объемные; столбчатые и круговые.
- **Графики –** условное изображение характера зависимости одной величины от другой или динамики изменения величины. Все обозначения на графике обязательно комментируются в тексте.

Слово *«АПРОБАЦИЯ»* латинского происхождения и дословно означает «одобрение, утверждение».

В современном понимании это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.

ФОРМЫ АПРОБАЦИИ

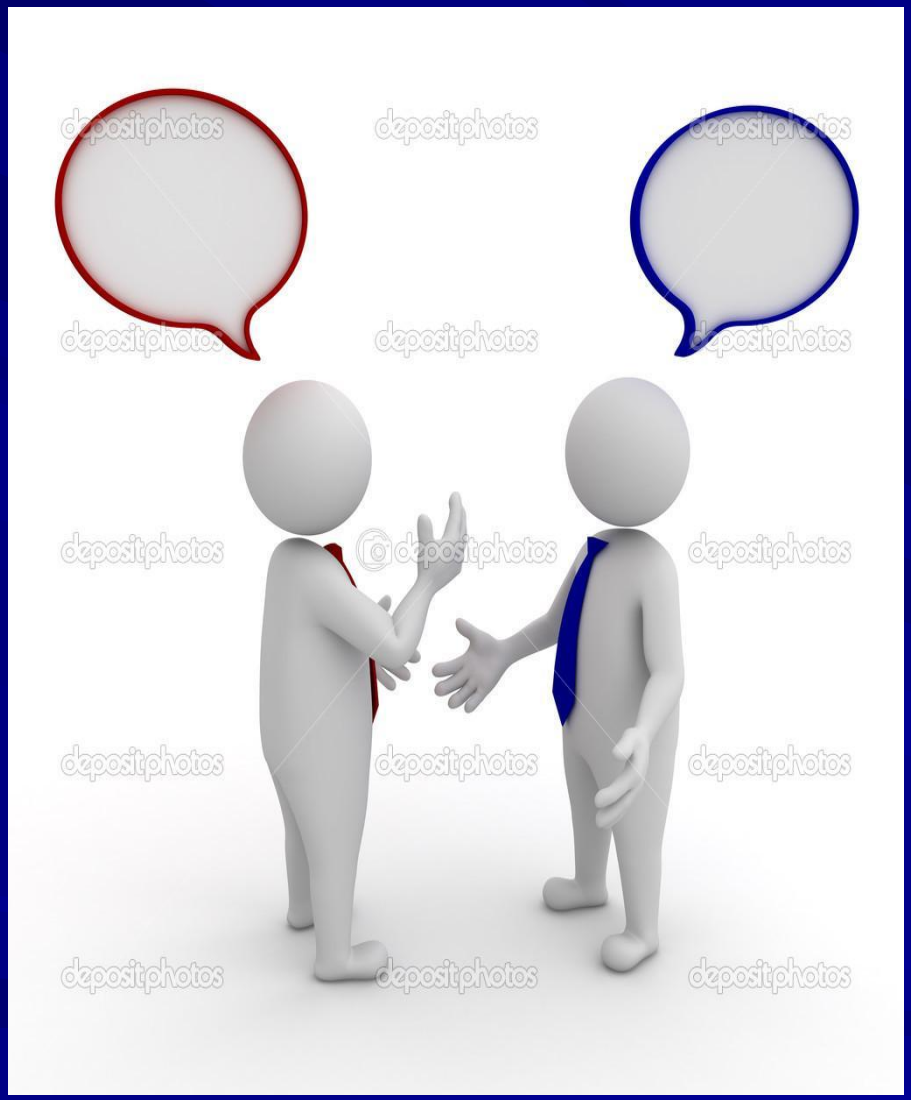
Апробация осуществляется в формах:

- публичных докладов и выступлений;
- дискуссий;
- письменного или устного рецензирования.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Часто состоит из информации о служебном деле, направляемой руководству или вышестоящему должностному лицу.

Дискуссия – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения.

Рецензия – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Часто состоит из информации о служебном деле, направляемой руководству или вышестоящему должностному лицу.



Беседа – это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

По результатам апробации исследователь осмысливает и учитывает возникающие вопросы, позитивные и негативные оценки, возражения и советы. На этой основе он дорабатывает свои материалы, пересматривает некоторые положения своего исследования, если это необходимо.

Оформление результатов исследования. Формы и основные требования к его содержанию.

Существует несколько форм представления результатов научной работы:

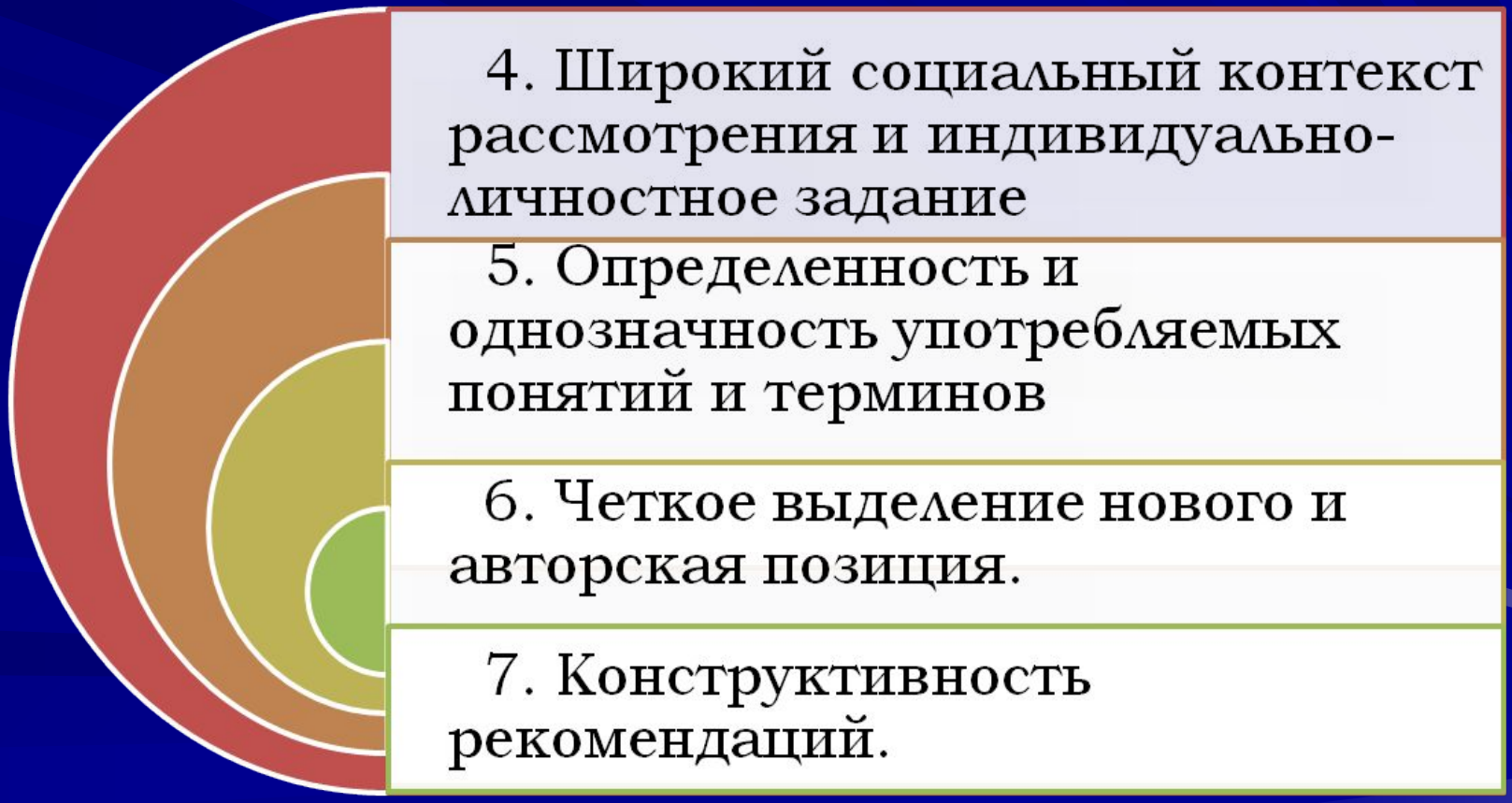
- статья, тезисы;
- доклад, сообщение;
- реферат;
- текст научного сочинения;
- отчет.

Определение формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности сопутствует составлению плана исследования.

Часто требования к оформлению работ указываются в конкурсных материалах или приглашениях к участию в конференциях.

Основные требования к содержанию излагаемого

Основные требования к содержанию излагаемого



Концептуальная направленность

определяется системой исходных положений и ведущих идей, служащих основой объяснения и преобразования действительности. Это может быть понимание воспитания как комплексного, интегративного явления, предполага ющего мобилизацию всего арсенала средств и возможностей общества для формирования личности, не только адекватной сегодняшним требованиям, но и опережающей его развитие. Это понимание целей воспитания как формирования личности, способной к самореализации, самоутверждению, к преобразованию самой себя и окружающей действительности, умеющей адаптироваться к изменяющейся ситуации и вырабатывать адекватную стратегию поведения.

Сущностный анализ и обобщение

Призваны обеспечивать глубокое рассмотрение, анализ, объяснение и обобщение фактов с тем, чтобы не оставаться на поверхности явления, не ограничиваться констатацией, а приходить к выяснению причин, факторов и перспектив развития.

Аспектная определенность

предполагает рассмотрение проблемы, изложение опыта или поисковой работы с определенной точки зрения, в заданном ракурсе. В одном исследовании может быть (а чаще и должно быть) несколько аспектов. Многоаспектный анализ придает исследованию глубину, усиливает его объективность, но при изложении нельзя путать аспекты, перескакивать с одного на другой. В каждом конкретном отрывке (контексте) должен быть один аспект, хотя в итоге аспекты должны интегрироваться.

Сочетание широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным

Оно определяется пониманием сущности воспитания как единства процессов социализации и индивидуализации. Вот почему изолированное от социальной среды рассмотрение любых объектов и связей в нем неправомерно. Школа должна рассматриваться в связи с особенностями микрорайона, с семьей, предприятием, правоохранительными органами и т. д. Обязателен и другой ракурс: как происходит становление личности, ее индивидуальных черт, как на нее влияет среда и как личность становится субъектом образовательного процесса.

Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов

Данное требование не является абсолютным, так как в педагогике многозначность терминологии пока не преодолена, а в каких-то случаях она даже неизбежна.

Полисемия (многозначность) вообще присуща русскому языку, что имеет для научного изложения как положительные (увеличиваются выразительные возможности языка), так и отрицательные последствия (неопределенность и многозначность терминов). Однако следует все же стремиться к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина, для чего целесообразно в самом начале изложения привести четкие определение тех терминов, которыми исследователь будет оперировать, излагая материал.

Четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске, и авторской позиции

Это не обязательно новые идеи и подходы. Быть может, это формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов к специфическим условиям или модернизированные методики. Если же поиск не привел к позитивным результатам, нужно выявить причины этого, проанализировать ошибки.

Есть два способа выделения авторского начала, авторской позиции, собственных подходов и положений: либо добросовестно дать ссылки на источники (отсутствие ссылок свидетельствует о том, что приводимые факты, данные, оценки принадлежат автору), либо указать источники суммарно, в общем списке (но тогда всякий раз выделять авторские мысли: «как нам представляется», «как удалось установить» и т. п.).

Мера в сочетании однозначности и вариативности

Во многом определяется сочетанием ведущих концептуальных положений, на которых исследователь настаивает и которые в его представлениях однозначно верны (например: человек - главное богатство и самоцель развития общества; значительная роль среды в формировании личности; суверенность личности; отношения как предмет педагогической деятельности и др.), и положений вариативных, меняющихся в зависимости от возможностей и условий воспитательной среды, ситуации развития и воспитания, особенностей воспитуемых, способностей воспитателей. Почти никогда нельзя утверждать, что найденное решение или используемый набор средств - самые лучшие и единственно разумные. Чаще всего, как говорят, возможны варианты.

Конструктивность рекомендаций

Сейчас почти все сильны в критике и недавно ушедших в прошлое, и существующих систем и структур, в разоблачении недостатков традиционных подходов. Критика нужна и полезна, но за ней должны следовать решения, проекты, советы и рекомендации, лучше всего проверенные опытом или экспериментом, позволяющие преобразовать, обновить существующие институты, связи, отношения.

Выполнение указанных требований (хотя, может быть, они не являются исчерпывающими) позволяет обеспечить содержательность и глубину изложения.

Требования к логике и методике изложения.

- воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- воспроизведение истории происхождения объекта;
- теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

Основные виды изложения результатов исследования

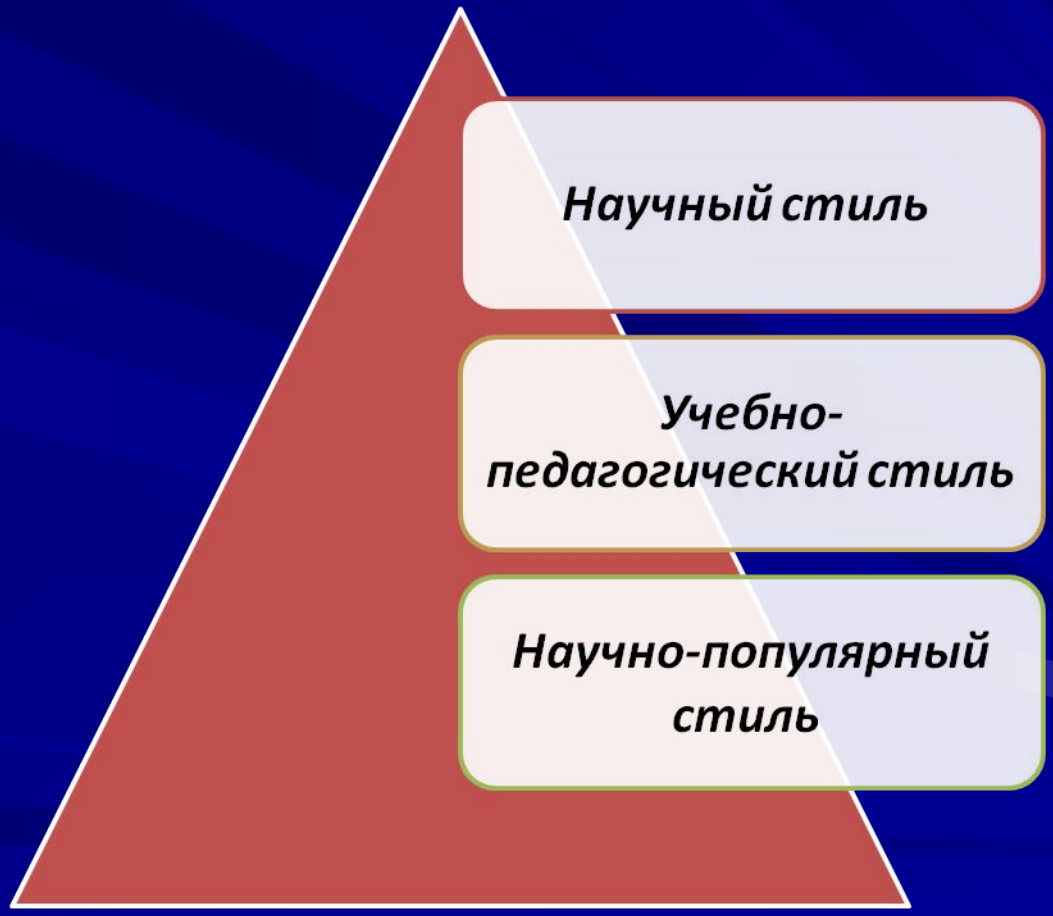
Основные методы написания текста:

- *Конструктивно-синтетический метод* служит для создания первоначального варианта. Когда накоплен материал для написания раздела или фрагмента, продуманы его план, основные мысли, система доказательства, важно это зафиксировать, не теряя логики изложения. Это своего рода общий набросок, предварительная компоновка материала.

Основные методы написания текста:

- *Критико-аналитический метод* применяется на следующем этапе работы, когда идет уточнение, отделка отдельных частей и фраз, делаются дополнения и перестановки, убирается лишнее.

Стиль изложения



Форм изложения исследовательских работ много: *научный отчёт, статья, заметка, книга, доклад, тезисы доклада и т. п.*

Рекомендуемый порядок изложения материала:

1. **Название темы работы.**
2. **Введение.**
3. **Дата и место проведения.**
4. **Цель работы и её задачи.**
5. **Методика работы.**
6. **Описание работы.**
7. **Выводы.**
8. **Благодарности.**
9. **Использованная литература.**
10. **Приложения.**

Конструктивность рекомендаций. Критика нужна и полезна, но за ней должны следовать решения, проекты, советы и рекомендации, лучше всего проверенные опытом или экспериментом, позволяющие преобразовать, обновить существующие институты, связи, отношения.

Методические рекомендации. Краткое изложение современных научных данных и более развернутое — практических рекомендаций в какой-либо области, методик исследования или практической деятельности, рекомендуемых процедур. Методические рекомендации должны прежде всего помочь в практическом использовании определенных методик и технологий.

- Конструирование (от лат. строю, создаю) – процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением расчетов и проектов.
- Конструирование является третьей ступенью проектирования:

1 этап – моделирование

педагогическое моделирование - создание модели – это разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения

2 этап – проектирование

педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

3 этап – конструирование

педагогическое конструирование - это детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательных отношений

По направленности педагогические исследования делятся на фундаментальные, прикладные и разработки:

- **Фундаментальные исследования свои результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.**

- **Прикладные исследования – это работы направленные на углубление, изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики.**

- **Разработки направленные на обоснование научно-методических рекомендаций.**

Основными объектами конструирования являются:

- личность школьника (интересы, способности, уровень знаний, умений и навыков, уровень воспитанности и др.);
- качества школьных коллективов (классных, клубных, общественно-политических, неформальных объединений);
- мастерство учителей, воспитателей, руководителей;
- содержание, методы, организационные формы и средства обучения;
- отдельные направления воспитательного процесса: духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое; передовой педагогический опыт;
- отношение к учебе учащихся, воспитанников, суждение о школе родителей, производственников, общественных кругов.

«Разработанные автором рекомендации по эффективному использованию игровой педагогической технологии могут быть использованы в практике работы учителей»

Рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках русского языка.

1. Игровые формы обучения рекомендуется вводить постепенно – начиная с простых, постепенно усложняя правила игры, формы ее проведения.
2. На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у учащихся интереса к предмету с первых уроков, объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод.
3. После освоения простых правил игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме, разделу.

4. При внедрении Стандартов второго поколения учащиеся сами называют тему и цели урока. Здесь на помощь учителю снова приходит игра. Учащиеся 1-4 классов очень любят уроки-путешествия, ролевые игры, ребята постарше – уроки деловой игры.
5. При подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.
6. Пособия, помогающие учителю освоить разнообразные игры на уроках (Н.В.Пташкина, Н.Н. Соловьева, Л.В. Петрановская, П.М.Баев, Г.А. Кулагина и другие).
7. Игровые технологии можно использовать при изучении любого раздела русского языка.
8. Игровые технологии используются на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний; элементы технологии приемлемы и на уроках объяснения нового материала.
9. Данная технология удачно сочетается с технологией критического мышления, блочной методикой, технологией проблемного обучения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!