


# Консультация для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте»



Составил воспитатель  
Глухова Н.А.

2020 Г



● **Цель:** способствовать формированию у родителей представлений о процессе подготовки к обучению грамоте.

# Задачи:

- 1. Дать представления об этапах работы по обучению грамоте в подготовительной группе.
- 2. Упражнять в выполнении практических заданий.

**Грамота** - это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

**Грамотный человек** - умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.



# Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- **сформированность** звуковой стороны речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- **сформированность** фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- **готовность** к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. последовательное выделение отдельных звуков в слове; определение порядка звуков в слове; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий).;
- **знакомство** с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие;
- **умение** работать со схемой слова, предложения.

# Этапы работы с детьми по грамоте



# Речь

```
graph TD; A[Речь] --> B[устная]; A --> C[слово]; A --> D[письменная]; B --> E[звуки]; C --> F[предложение]; D --> G[буквы]; F --> H[текст];
```

устная

слово

письменная

звуки

предложение

буквы

текст

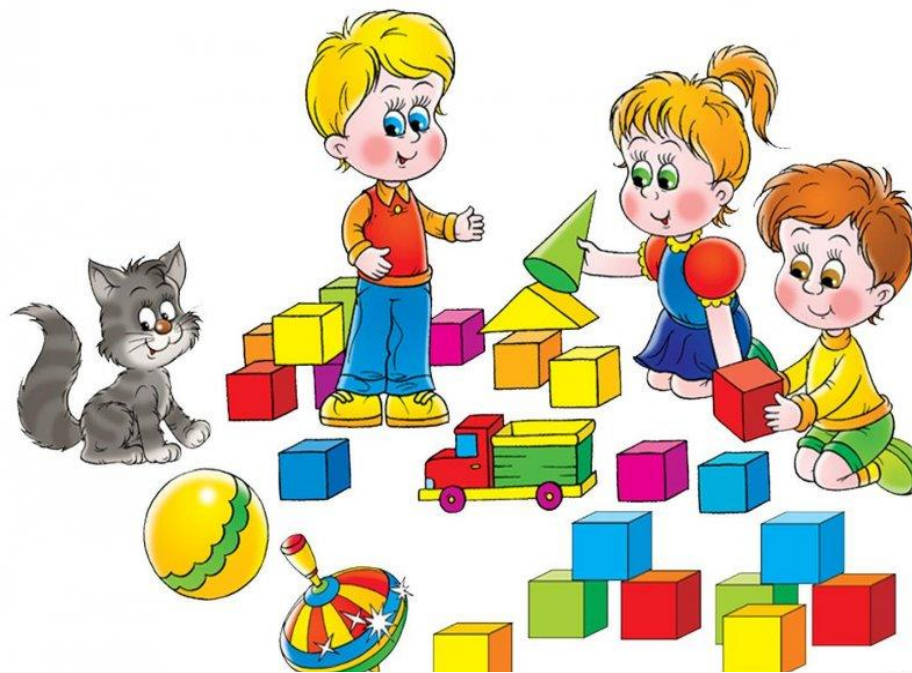


Всему название дано -  
И зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных - нету!  
И все, что может видеть глаз,-  
Над нами и под нами,-  
И все, что в памяти у нас,-  
Означено словами.  
Они слышны и здесь, и там,  
На улице и дома:  
Одно - давно привычно нам,  
Другое - незнакомо...  
Язык - и стар, и вечно нов!  
И это так прекрасно -  
В огромном море - море слов -  
Купаться ежечасно!



Скажи, что или кто изображено  
на картинках?

Какой? Какая? Какие?  
Что делают?

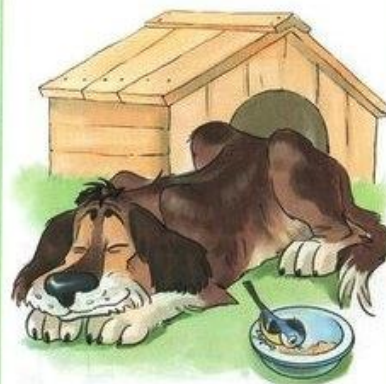




муравей



РИСУЕТ



СПИТ

Буква - графический знак для обозначения звука на письме. Буквы пишутся, читаются и воспринимаются зрением.



# ЗВУКИ

```
graph TD; A[ЗВУКИ] --> B[гласные]; A --> C[согласные]; C --> D[ТВЕРДЫЕ]; C --> E[МЯГКИЕ];
```

## гласные

**Гласные** – это такие звуки, которые состоят только из голоса [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

## согласные

**Согласные** – это такие звуки, которые состоят из шума или из шума и голоса. [б], [ш], [з], [т]....

ТВЕРДЫЕ

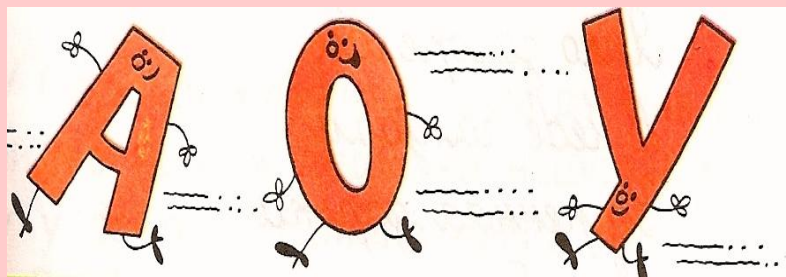
МЯГКИЕ



# Гласные звуки

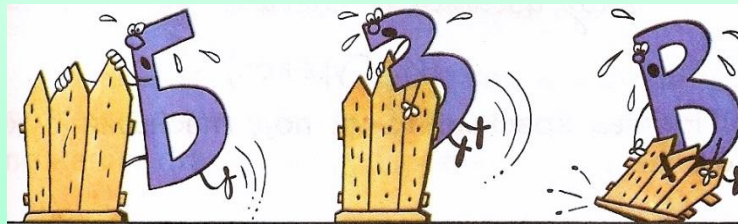
Гласные звуки – это звуки речи, которые состоят из голоса и при их произношении воздух проходит свободно, не встречая во рту преград.

В русском языке имеется шесть основных гласных звуков, которые выделяются под ударением: [а], [о], [э], [у], [и], [ы].



# Согласный звук

- Согласные звуки – это звуки речи, при произношении которых в полости рта образуются преграды для выдыхаемого воздуха.
- В русском языке 36 согласных звуков.



# Цветовые обозначения звуков



- обозначают гласные звуки



- обозначают согласные твёрдые звуки

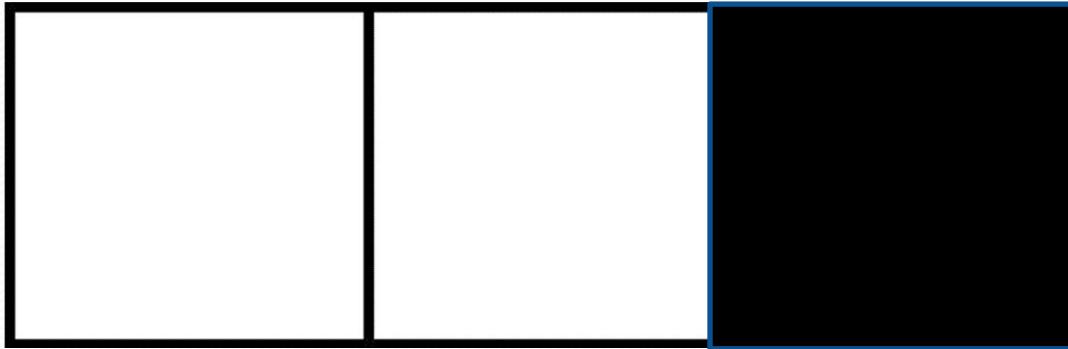


- обозначают согласные мягкие звуки

# *Схема места звука в слове*

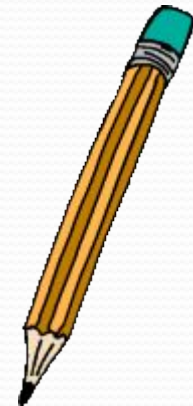
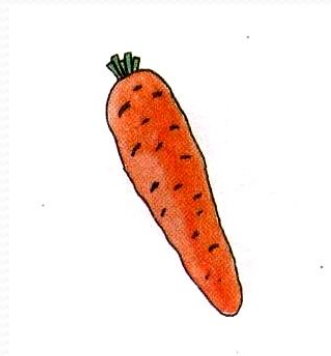
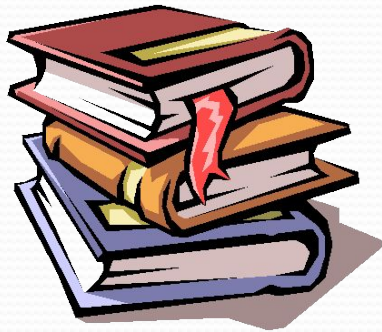
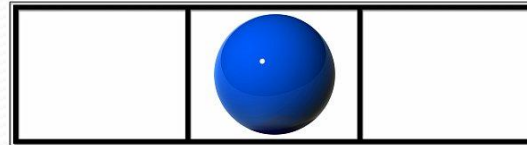




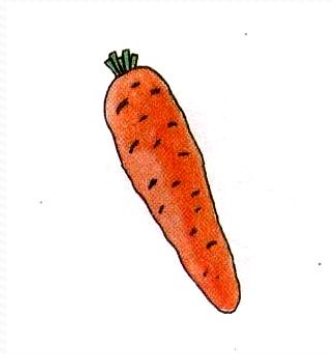
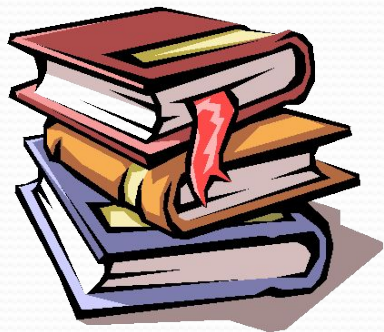
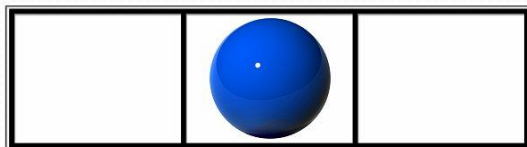




# ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК «К» В СЛОВЕ?

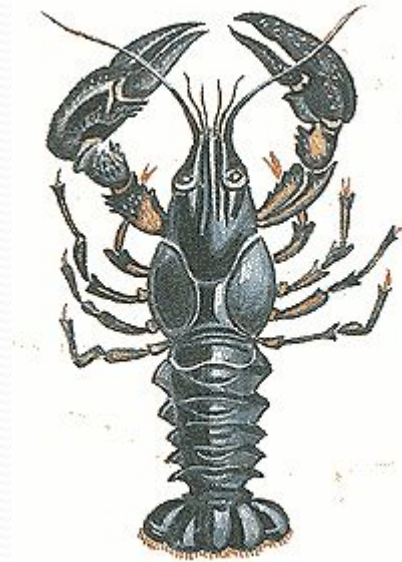


# ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК «К» В СЛОВЕ?



# Определение последовательности звуков в слове

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.



РРРРРАК

РАААААК

РАККККК

# слова

## рак:

1. Произносим слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук

(рррааккк)

2. Выделить голосом первый звук

(рррак) Р-согласный, твёрдый – синий квадрат



3. Выделяем голосом второй звук

(раак) А-гласный – красный квадрат



4. Выделяем голосом третий звук

(ра<sup>к</sup>кк) К-согласный, твёрдый – синий квадрат

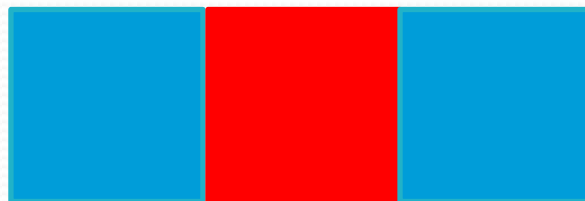


5. В слове рак – 3 звука – 2 согласных и 1 гласный

Схема слова:



# Схема звукового анализа слова «КОТ»





# Схема звукового анализа слова «КИТ»



Речь состоит из  
предложений.





L .

L \_ .

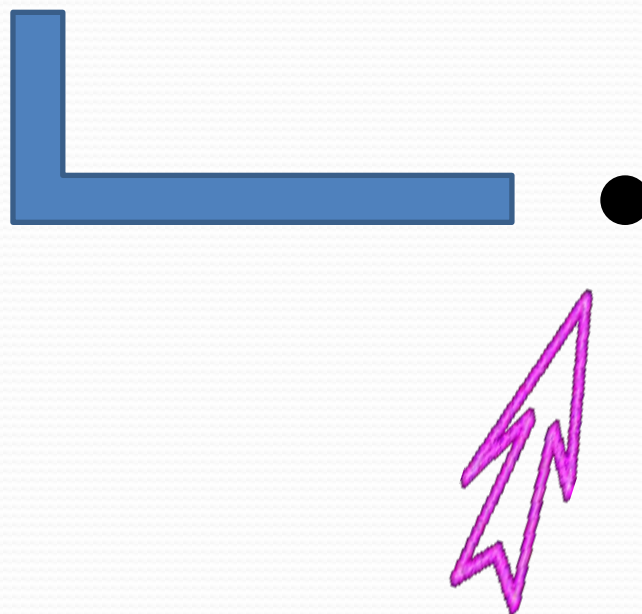
L \_ \_ .

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ВЫСОКАЯ ЧЕРТА В  
НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?



Начало предложения пишется с  
большой буквы.

# ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ТОЧКА?



Конец предложения.■



# СЛО-ГИ

Слоги - это части слова,  
на которые оно делится  
при произношении.

В слове столько  
слогов,  
сколько в нем  
гласных  
звуков

Слог может состоять:





Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.  
Он зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый ...





Много бед таят леса,  
Волк, медведь там и лиса.  
Там зверек живет в тревоге,  
От беды уносит ноги.  
Ну-ка, быстро отгадай-ка,  
Как зверек зовется?



Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.

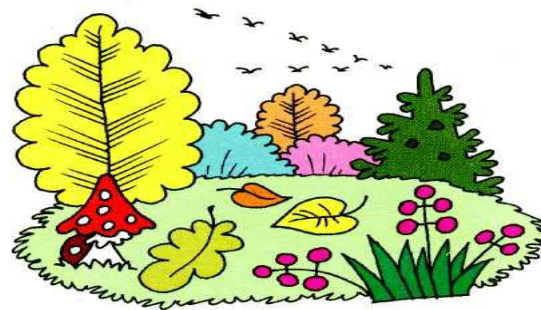


**воробей**

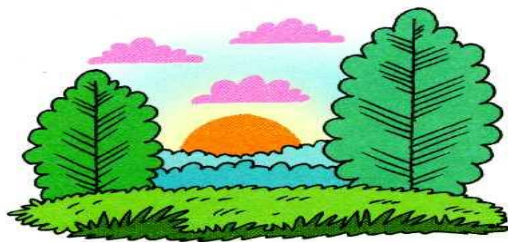
# Составьте схему предложения по опорным картинкам.



Девочки собирают грибы.



Осень.



Наступило утро.



Рыба плавает в озере.

## Рекомендации по обучению грамоте детей.

1. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.
2. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
3. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух.
4. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т.е. так, как звучит звук.
5. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.
6. Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.
7. Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут.
8. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.
9. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

# Рефлексия «Всё у меня в руках»

1. Чем запомнилась наша встреча?
  2. В дальнейшем я буду использовать...
  3. Здесь я узнала нового...
- **зелёный** – «владею достаточной информацией по подготовке к обучению грамоте»;
  - **жёлтый** – «владею не достаточным объёмом информации»;
  - **красный** – «не владею».



Спасибо за внимание!

