

Суть и основные компоненты  
педагогической системы  
(теоретическая концепция, управление,  
организация, содержание, общение)  
ШКОЛЫ.»

Выполнила студент 1 курса Подорванова Д.М

# *Педагогические системы*

- ❖ **Система** – это любой процесс, происходящий в определенных условиях, в совокупности с этими условиями. Системы, в которых протекают педагогические процессы, определяются как **педагогические системы**.

(В.П. Беспалько)

- ❖ **Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

(Н.В. Кузьмина)

Подходы в определении понятий «педагогическая система» можно объединить в 2 группы:

- в качестве существенного признака указывается целостность (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)
- система рассматривается как «совокупность элементов вместе с отношениями между ними»

# **Школа**

**Директор  
школы**

**Заместители  
директора школы**

**Учителя,  
классные  
руководители**

**Учащиеся**

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является цель совместной деятельности учителей и учащихся, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития.



# Условия функционирования педагогической системы

- Социально-педагогические условия – устойчивые обстоятельства, определяющие её состояние и развитие.

В управлении школой принято выделять две группы условий:

- общие (социальные, экономические, культурные, национальные, географические)
- специфические (особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы, её материальные возможности, оборудование учебно-воспитательного процесса и т.д.)

- Временная характеристика педагогической системы складывается из 3-х периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития детей, введением 3-х ступеней общеобразовательной школы:
- начальное общее – 2-3(4) классы
  - основное общее – 5-9 классы
  - среднее общее – 10-11 классы

Каждая ступень общего образования решает свои специфические задачи, но общая направленность деятельности подчинена основной цели – развитию личности школьника.

# ***Принципы управления педагогическими системами***

**Принципы управления** – основные исходные положения, определяющие требования и содержание, структуру, организацию этого процесса, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления.

**Принципы управления педагогическими системами** являются наиболее общими правилами, в которых выражены осознанные конкретные потребности функционирования и развития педагогического процесса, и отражают требования объективных закономерностей.

*Принципы управления педагогической системой (И.Ф. Исаев):*

- демократизация
- гуманизация
- системность
- целостность
- рациональное сочетание централизации и децентрализации
- единство единоначалия
- коллегиальность в управлении
- объективность
- полнота информации

*Система принципов внутришкольного управления  
(Ю.А. Конаржевский):*

- принцип уважения и доверия к человеку
- принцип целостного взгляда на человека
- принцип сотрудничества
- принцип социальной справедливости
- принцип индивидуального подхода
- принцип личного стимулирования
- принцип консенсуса
- принцип коллективного принятия решений
- принцип целевой гармонизации
- принцип постоянного обновления и т.д.

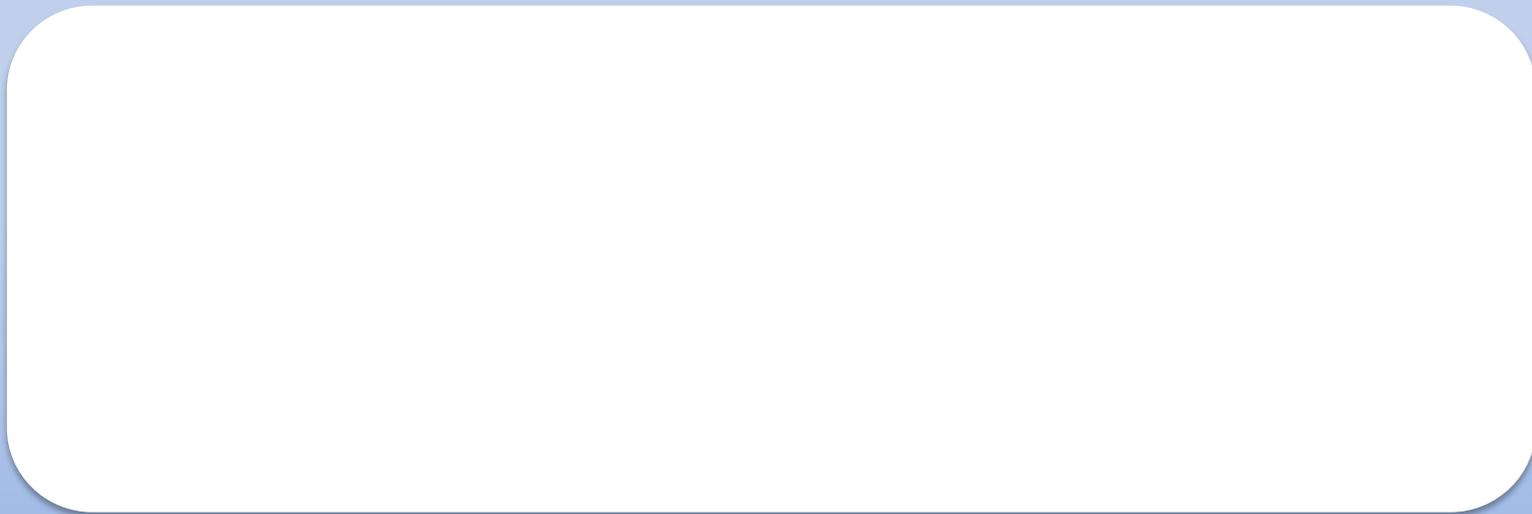
## *Принципы управления развивающейся системы:*

- демократизация
- гуманизация
- гуманитаризация
- дифференциация
- мобильность и развитие
- открытость образования
- многоукладность системы
- стандартизация

*Принципы управления педагогической системой (И.Ф. Исаев):*

- демократизация
- гуманизация
- системность
- целостность
- рациональное сочетание централизации и децентрализации
- единство единоначалия
- коллегиальность в управлении
- объективность
- полнота информации

# Что такое управление?



# Объекты управления

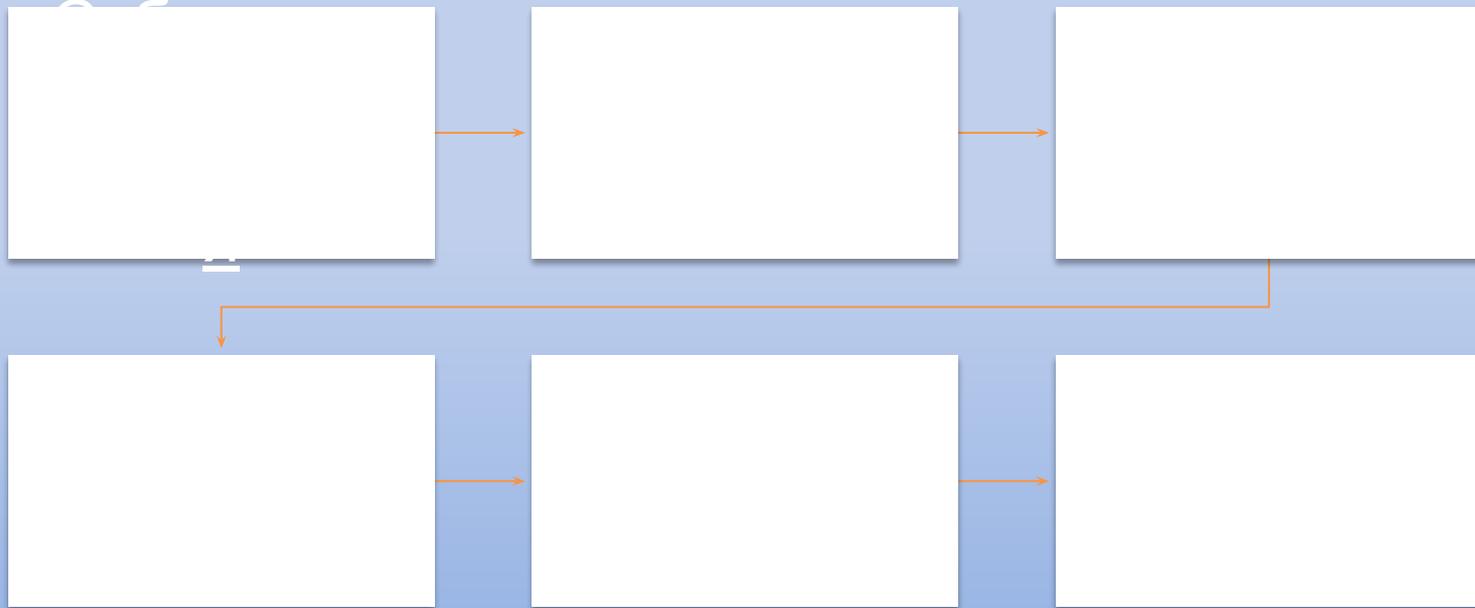
**Биологическ  
ие системы**

**Технические  
системы**

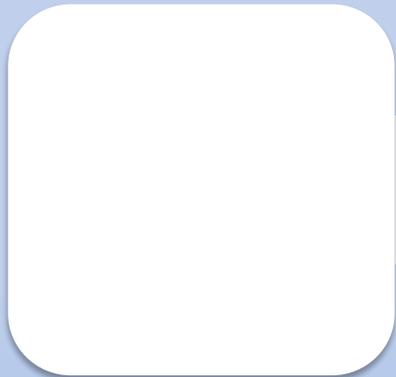
**Социальные  
системы**

Одной из разновидностей социальных систем является **система образования**, действующая в масштабе страны, края, области, города и района.

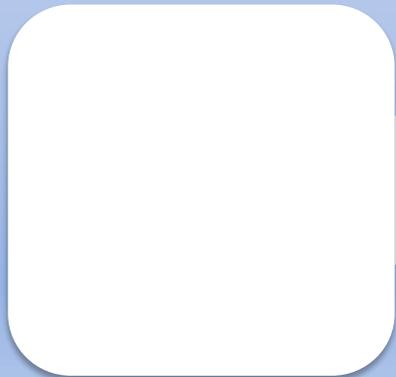
# Субъекты управления



# Что такое управление образованием?

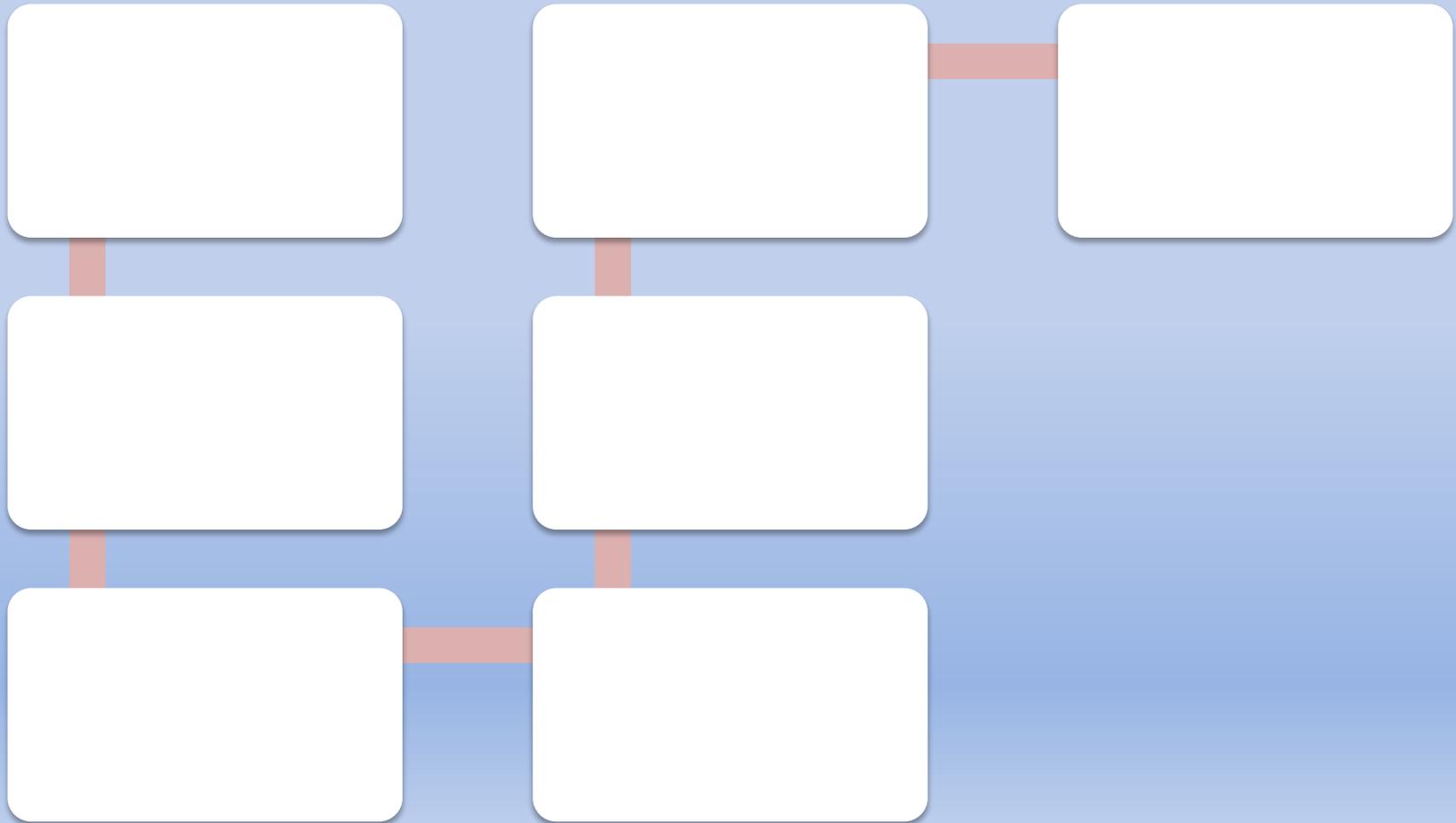


сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;

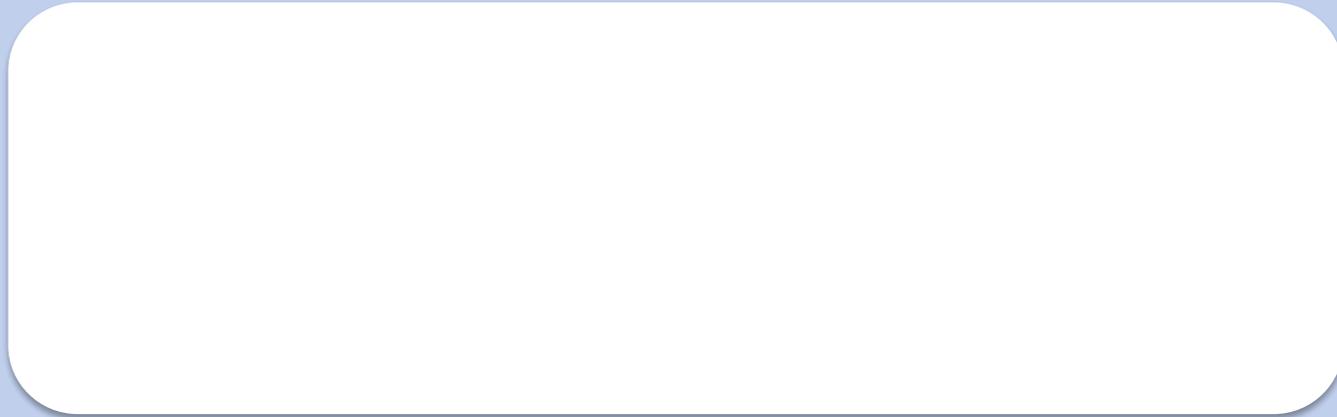


взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

# Управление образованием включает:



# Функции управления



**Участники управления реализуют системные функции:** информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную

# Функции управления

<b>Функция</b>	<b>Пояснение</b>
<i><b>Информационно-аналитическая</b></i>	создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого решения. Для руководителя образовательным процессом важнейшей задачей является овладение умением использовать методику сбора, анализа и хранения информации.
<i><b>Мотивационно-целевая</b></i>	формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса.
<i><b>Планово-прогностическая</b></i>	предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта. Развивающая программа учитывает внутренние и внешние совокупные педагогические условия, способы, средства и методы действий.

# Функции управления

<b><i>Организационно-исполнительская</i></b>	способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса.
<b><i>Регулятивно-коррекционная</i></b>	обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах.
<b><i>Контрольно-диагностическая</i></b>	устанавливает соответствие полученных данных требованиям образовательного стандарта

# Принципы управления

## К основным принципам управления относятся:

- демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- взаимосвязь единоначалия и коллегиальности;
- научная обоснованность (научность) управления;
- объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

# Принципы управления

<b>Демократизация и гуманизация управления</b>	Предполагают развитие самостоятельности и инициативы руководителей, преподавателей, обучающихся и родителей, что возможно только при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира. Гуманизация в управлении образовательными учреждениями заключается в том, чтобы в каждом управленческом решении видеть личность педагога и учащегося.
<b>Системность и целостность в управлении</b>	Методология системного подхода в управлении образовательным учреждением побуждает руководителя иметь четкое представление об управляемом объекте как системе. Системность и целостность в управлении предполагают взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива.

# Принципы управления

<b>Рациональное сочетание централизации и децентрализации</b>	Предполагает разумную деятельность руководителя образовательного учреждения по делегированию ответственности руководителям структурных подразделений, привлечению общественных органов к управлению учреждением, а также всего педагогического коллектива — к обсуждению принимаемых решений на профессиональном уровне.
<b>Взаимосвязь единоначалия и коллегиальности</b>	Направлено на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении. Этот принцип предполагает вовлечение членов коллектива в разработку и обсуждение решений. При этом коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Единоначалие обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Реализация сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении находит свое воплощение в деятельности различных комиссий и советов, действующих на общественных началах.

Спасибо за  
внимание!