



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Естественно – географический факультет
Кафедра биологии и химии

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ
НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Выполнила: Чекмышева Дарья Степановна
Научный руководитель: к.п.н., доцент
О. В. Байдалина



Научный аппарат



Объект исследования – процесс обучения химии студентов непрофильных направлений подготовки высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования – педагогические условия и методика организации обучения химии студентов непрофильных направлений подготовки.

Цель исследования – анализ различных способов преподавания, для повышения эффективности обучения студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла.



Задачи исследования



1

- 2 • Проанализировать литературу и Интернет-ресурсы по проблеме исследования.
- 3 • Выявить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся непрофильных направлений подготовки при изучении различных предметов химического цикла.
- 4 • Предложить методические рекомендации, направленные на решение проблем обучения студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла.
- 5 • Провести анализ учебных планов различных направлений подготовки на наличие предметов химического цикла.
- 6 • Провести анкетирование для выявления отношения студентов к включению непрофильных дисциплин в перечень предметов учебного плана их подготовки и представлений о том, как должно быть организовано обучение студентов химии, как непрофильного предмета.

5



Проблемы химического образования студентов непрофильных направлений подготовки



- Низкий уровень базовых знаний.
- Низкая заинтересованность в конечном результате обучения.
- Низкая дисциплина студентов.
- Не все преподаватели обладают педагогическими приемами, которые могут заинтересовать студентов в получении знаний.
- Несоответствие между огромным количеством фактического материала и строгим регулированием образовательного стандарта, который в большей степени ссылается на самостоятельную работу.



Современные образовательные технологии



- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемно-развивающие технологии
- Открытое обучение по Ю.Л. Деражне
- Информационно-коммуникационные технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Игровые технологии
- Проектные методы обучения



Деловая игра «Биологически активные вещества. Лекарства»



№ п/п	Утверждение	согласен (+)	несогласен (-)	в зависимости от...(?)
1	Отсутствие витаминов может привести организм к гибели			
2	Витамины – это азотсодержащие органические соединения			
3	Витамины нужно принимать в большем количестве, т. к. они жизненно необходимы			
4	Водорастворимые витамины легче выводятся из организма, чем жирорастворимые			
5	Запасы витаминов в приусадебных фруктах и овощах истощаются уже через несколько недель			
6	Деятельность ферментов протекает только в организме и связана с клеткой			
7	Нормальная температура тела человека (около 37 °С) задается оптимальной температурой действия ферментов			



Методические рекомендации, направленные на решение проблем обучения студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла





Учебные планы различных направлений подготовки на наличие предметов химического цикла



Направление подготовки	Предмет химического цикла	Курс	Общее количество часов				Форма контроля
			Лекции	Лаб. работы	С/Р	Пр. занятия	
05.03.02 География(219)	Химия	1	22	30	9.9	0	Зачет
06.03.01 Биология(119)	Химия	3,2	1 семестр: 12 2 семестр: 12 3 семестр: 16	1 семестр: 28 2 семестр: 24 3 семестр: 20	1 семестр: 67.4 2 семестр: 62.4 3 семестр: 35.2	0	Экзамен (3 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
	Биохимия и молекулярная биология	4	7 семестр: 24	7 семестр: 28	7 семестр: 9.8	0	Зачет
03.03.02 Физика(617)	Химия	2	2 семестр: 18	0	2 семестр: 26.1	2 семестр: 18	Зачет
03.03.02 Физика(618)	Химия	2	2 семестр: 18	0	2 семестр: 26.1	2 семестр: 18	Зачет
03.03.02 Физика(619)	Химия	2	2 семестр: 18	0	2 семестр: 26.1	2 семестр: 18	Зачет
05.03.02 География (216)	Химия	1	1 семестр: 22	1 семестр: 40	1 семестр: 46	0	Зачет
05.03.02 География(217)	Химия	1	1 семестр: 22	1 семестр: 40	1 семестр: 35.9	0	Зачет
05.03.06 Экология и природопользование профиль Природопользование (236)	Химия	1	1 семестр: 32	1 семестр: 40	1 семестр: 36	0	Зачет с оценкой
	Химия окружающей среды	3	3 семестр: 24	0	3 семестр: 54	3 семестр:	Зачет с оценкой



Вопросы анкеты



1. Преподают ли на данный момент НЕПРОФИЛЬНЫЕ предметы на вашем курсе?
2. Какие учебные предметы вы считаете непрофильными для вашего направления подготовки?
3. Как вы считаете, на каком курсе должны преподаваться НЕПРОФИЛЬНЫЕ предметы? (может быть дано несколько ответов)
4. Для чего, по вашему мнению нужны НЕПРОФИЛЬНЫЕ предметы?
5. Нравятся ли вам НЕПРОФИЛЬНЫЕ предметы (если они есть на вашем курсе):
6. Что по вашему мнению должно быть после изучения курса НЕПРОФИЛЬНОГО предмета:
7. Как на ваш взгляд может быть усовершенствовано преподавание непрофильных предметов:
8. Как вы относитесь к тому, что в учебном плане вашего направления подготовки включена химия?
9. Какие трудности у вас вызывает изучение химии (может быть несколько вариантов ответов)



Выводы



1. Анализ литературы и интернет-ресурсов по проблеме исследования показал, что существует множество реализации современных образовательных технологий и методов обучения, применение которых позволит активизировать и мотивировать студентов непрофильных направлений подготовки к изучению предметов химического цикла.

2. Основными проблемами, с которыми сталкивается студент, обучающийся на не химическом направлении подготовки, при изучении различных предметов химического цикла являются низкий уровень базовых знаний, отсутствие мотивации к обучению и отсутствие мотивации к обучению и противоречие между огромным объемом фактического материала и жестким регламентом образовательного стандарта.

3. Представлены разработки методических рекомендации, которые могут быть направлены в помощь преподавателям для решения проблем в обучении студентов непрофильных направлений подготовки по дисциплинам химического цикла.

4. Анализируя учебные планы различных направлений подготовки на предметы химического цикла, составлена таблица, исходя из которой мы получили обобщенные сведения о реализации химии, как непрофильного предмет.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Естественно – географический факультет
Кафедра биологии и химии

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ
НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Выполнила: Чекмышева Дарья Степановна
Научный руководитель: к.п.н., доцент
О. В. Байдалина