

**Пространство Самоопределения и
раскрытия Талантов**

**СЕМЕЙНЫЙ ЛЕСНОЙ УНИВЕРСУМ
«МИР»**

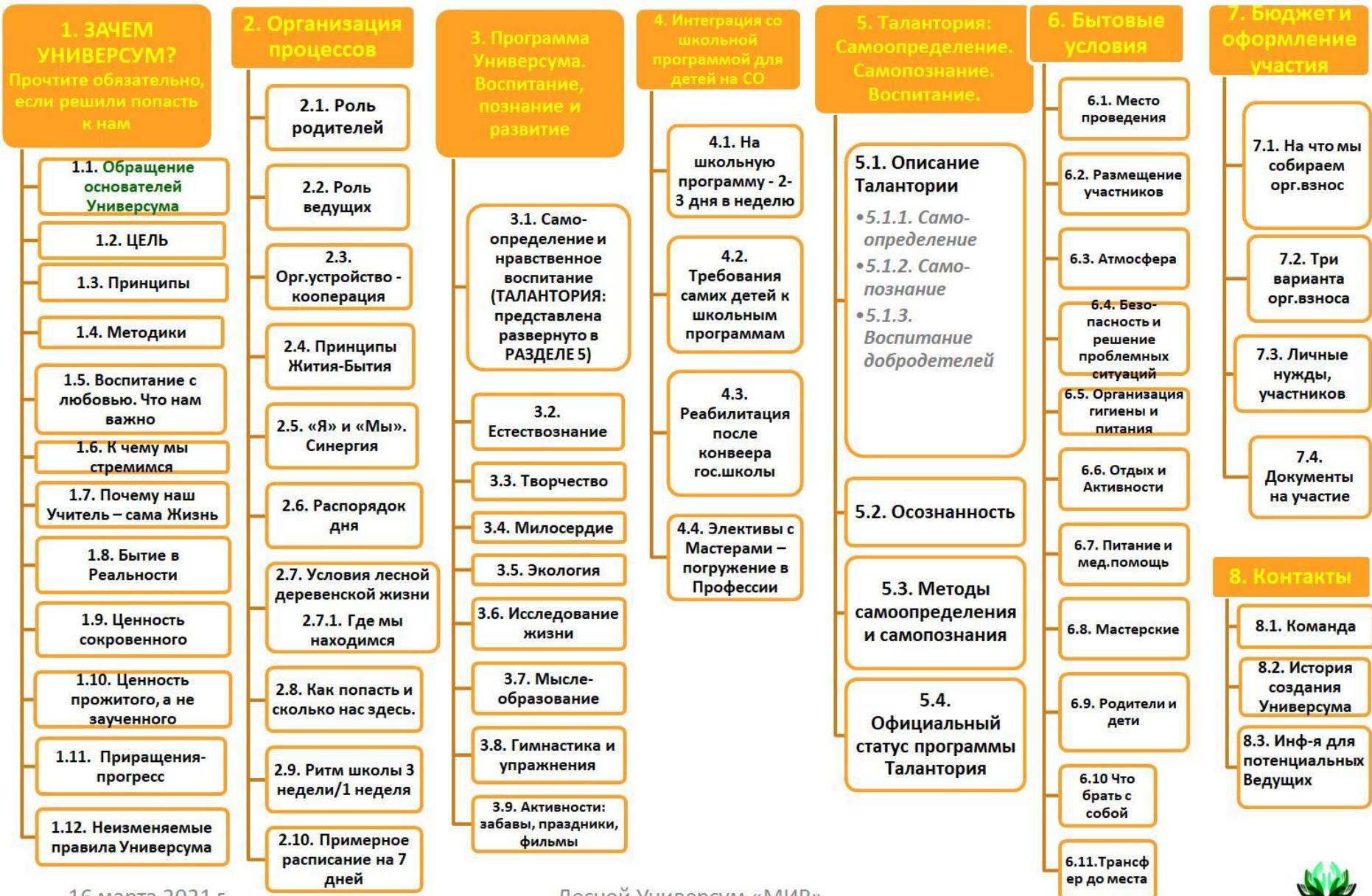
(Мудрость, Интеграция, Реальность)

Тверская обл.



МИР. Здесь просто живут. Обучение у Жизни осуществляется автоматически...

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ОПИСАНИИ УНИВЕРСУМА «МИР»



1. ЗАЧЕМ УНИВЕРСУМ?

1.1. Обращение основателей Универсума

Н.Манежева: «поделюсь самым сокровенным, ради чего мы сделали Универсум для детей и взрослых.

Большая часть из нас не рождена Моцартами и Леонардо, знающими с детства свой Путь, и твердо следующими своему Пути. Мы не очень понимаем с детства, зачем нам дана Жизнь – только чтобы есть-спать-играть-красиво одеваться-отлично учиться-престижно работать-зарабатывать деньги? Это стандартный, тривиальный сценарий. Как сейчас его называют мои знакомые предприниматели: «сценарий звена пищевой цепочки».

Каждый человек ищет что-то истинно Великое, зачем он появился на свет, зачем он Живой... Но «беличье колесо» земных, насущных потребностей затягивает, и огромную часть своей жизни мы колеблемся и пребываем в непонимании того, в каком направлении развиваться в Жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым.

Много лет я искала свой Путь, много раз я сходила с него – было крайне трудно удержаться, но каждый раз возвращалась. И все эти 30 лет, сколько случилось помочь тысячам людям в самоопределении, на каждой консультации я проживаю эти внутренние метания, сомнения, неуверенность в себе, потеряности людей как свои собственные, потому что прожила это когда-то сама.

Это наверное самое сложное, но и самое благородное и благодарное в жизни – Быть на своем Пути, Быть Самим Собой. Ради этого и создан Универсум – чтобы многие ребята и их родители получили возможность найти свой Жизненный Путь, утвердится устойчиво на нём, и стать Мастерами своей Жизни.

Универсум – это удивительное путешествие в мир Человека и окружающий Мир, познание себя и познание Мира. Это творчество и труд со всей любовью: только через сердечную отдачу мы можем полностью проявить и развить свою глубокую Человеческую суть и природу.»



1.2. Цель (основной вектор)

Цель Универсума: Человек, живущий в Единстве с миром.

Через наше совершенствование совершенствуется весь мир!

«Когда-то мы все станем светящимися сущностями» Циолковский

А чтобы этого достичь, нужно поменять парадигму *Разделения на Семью и Школу* на парадигму *Едино Поля Обучения в жизни*:

- **Научиться полноценно жить**
- Научиться ПРИНИМАТЬ реальность такой, какая она есть, а не такой, какой ее представляют в умных книжках.
- Научиться Принимать себя и стать **Зрелым** человеком (зрелость – это не про возраст, это про пропускание нужных вибраций и знаний через себя ВОВРЕМЯ!).
- **Найти неискаженный источник знаний.**
- Раскрыть свою врожденную гениальность (гениальность – это **интеграция с миром**. Единство и простота.)
- Раскрыть чувства (и, как следствие, развить нравственность). Развить разум (и, как следствие, критическое мышление). Проявить и укрепить Волю (и, как следствие, благородные мотивы и намерения).
- Укрепить семью.
- Укрепить доверие к Миру.
- Укрепить человека в социуме, если он чувствует себя «не в своей тарелке».
- Научиться работать со своими привязанностями – распознавать их вовремя, брат под контроль, избавляться от них
- **Стать Мастером своей жизни. Обрести свой Путь.** Осознать свои **цели и шаги для крепкого внутреннего и внешнего становления** в мире. Приобрести важнейшие жизненные навыки, и самый главный навык - **Быть счастливым и меняться постоянно в лучшую сторону.** Начать доверять себе и миру, развить интуицию, чутьё, природную мудрость.
- Понять профиль своего развития ("КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?"). Раскрыть таланты. Изучить мир, и себя - как я действую в этом мире.
- Запустить **внутренние мотивации**, внутренний двигатель к развитию.
- Обрести крепкие морально-нравственные ценности и принципы, устойчивую мировоззренческую позицию.
- Понять, в чем **объединяются ВСЕ предметы в школе**, найти это единство и целостность.
- Почувствовать, как это замечательно - быть здоровым, правильно расслабляться и всегда отдыхать, даже в работе и учебе, не теряя **при этом высокой производительности и эффективности**.



1.3. Принципы

- Знать и жить по **Законам Мироздания**
- Во всем проходим **полный цикл**: взял-отдал. **Только тогда** становлюсь творцом
- **Милосердие и сострадание. Быть открытым миру**
- **Исследовательский подход** ко всему. 1- зачем? 2- почему? 3 – свои гипотезы? 4 – поиск «готовых велосипедов» в других теориях. 5 – «из»обретение
- Каждый двигается **в своем темпо-ритме** в познании и творчестве
- Принятие себя и других людей идет от принятия Единой Вселенской цели, которая работает для всех.
- **Синхронизация** со временем. Все успевать, что необходимо.
- Задача – **чтобы каждый справился**. Для этого мы постоянно поддерживаем «поле» наших открытых целей и ценностей.
- Здесь **все Ученики** – и дети, и родители, и ведущие, и приезжающие Мастера.
- Объединение ответственных родителей и ведущих **на основе кооперации**: нет структуры, нет начальников. Здесь все собрались, чтобы **научиться полноценно жить**, а не для того, чтобы устраивать бессмысленные иерархии или чтобы зарабатывать на жизнь.

Наши базовые ценности :

- равенство, уникальность и значимость каждого ученика, готовность к исследованиям и открытиям, право сталкиваться с рисками и проблемами, право на успех, право развивать позитивные отношения с собой, другими людьми и миром, право выбирать для себя процесс обучения и управлять им.



1.4. Методы (как достигаем целей): Пространство Единения и Деятельности

- **Фрактальный метод.** Совместное обучение у Жизни по принципу: что во ВНЕ, то и во МНЕ.
- **Нет соревновательности.** Вместо соревновательности – «каждый с чем-то, да справился», «каждый продвинулся в чем-то».
- Метод **наблюдения движения**: развиваем внутреннего наблюдателя за жизнью. А раз Жизнь – это бесконечное движение, то наблюдаем и за своим продвижением тоже
- Методика **парного обучения** – дети учат друг друга и дети с родителями учат друг друга:
<https://www.youtube.com/watch?v=UuzaAhtVLts>
- Генерим единое **поле вовлеченности** и заинтересованности в достижении цели Универсума.
- **Деятельность.** Все познается глубоко только через неё. **Проживаем любое знание, воплощая его через дело.**
- **Метод полного спектра:** как в цветовом спектре представлены все цвета, у нас представлена проработка всех уровней сознания через дела: телесного, энергетического, эмоционального, ментального, разумного, чувственного, волевого.
- **Метод рефлексии:** во всем «копаем» до смысла, до проживания.
- **Метод релаксации:** чтобы духовное проявилось, нужно **научиться расслабляться** всем своим существом. У кого получается – у того случаются озарения, инсайты, творческое раскрытие и другие казалось бы чудеса (Праздники, Подвижные игры Походы/поездки чаепития, «Круг со свечами» или костер перед сном – нам в помощь)
- **Подготовка к роли в семейной жизни.** Частичное раздельная деятельность мальчиков и девочек: девочкам предстоит стать мамами, а мальчикам – папами.
- **Метод актуального:** человек может познать только то, что ему актуально. Остальное – остается мусором в голове. Следовательно, **чтобы многое познать, надо многое сделать актуальным.**
- Метод выбора своей роли и ответственности в каждом деле: (и нам здесь в помощь любая деятельность, от волонтерской до участия в строительстве и развитии Универсума)
- Метод **«Солнце светит одинаково для всех»:** Если ты родился и живешь, значит зачем-то Мирозданию это нужно. Твоя роль важна и нужна. Мы все здесь зачем-то нужны. Нет ролей больших и малых. Нет важных и неважных. Все роли – важны (и даже наши круглые или овальные столы в помещениях это подтверждают – наше право на использование возможностей- равное)
- **Метод круга (синергии).** Если хотим решить любую задачу или проблему, садимся в круг и все происходит легко ☺



1.5. Воспитание с Любовью. Очень важно!

- Постепенно здесь у каждого должны начать накапливаться заповеди его внутреннего мира и устанавливаться крепкая связь со своей Со-вестью.
- Постепенно должна накапливаться устойчивость к искушениям, то есть сила не поступаться своей совестью и своими внутренними принципами
- В гимназиях дореволюционной России была обязательной практика внутреннего созерцания (см. труды Григория Померанца). Эта практика позволяет пропускать все теории и все знания через глубину сердца, и только подтвержденное сердцем принимать за истинное. Это позволяет в будущем вырасти незашоренным, гибким – без косного мышления, без фанатичности. Это укрепит наших детей в том, чтобы не доверяться впустую теориям, гипотезам, идеологиям, и различным концепциям, ограничивающим сознание.
- Наши ориентиры – школа самоопределения Тубельского (при его жизни) и Царско-сельский лицей.
- У нас нет претензии на Господа Бога и нет задачи проманипулировать чьим-то сознанием: мы не можем дать образование или научить. Благодаря полю своей целеустремленности мы можем помочь детям научиться и взять образование, тогда человек вырастет универсально-образованным в традиционном смысле.
- Мы верим в тему само-воспитания, само-восстановления и само-образования. Понимание совершенства уже заложено в каждом человеке изначально – мы все – самообучающиеся и самовосстанавливающиеся системы от природы. Но у каждого свой путь раскрытия потенциалов. Задача ведущих и родителей – каждому помочь научиться само-восстанавливаться, само-воспитываться и само-образовываться. Именно в этом ведущие и родители должны учиться проявлять свою любовь настолько, чтобы нашей решимости «взрослых людей» хватило не давать детям «подачки», не давать им легких путей, а давать им импульсы раскрывать заложенное у них внутри.



1.6. К чему стремимся?

Чтобы в ребенке происходили улучшения или стремимся облегчить его жизнь?

Мы стремимся к тому, чтобы участники Универсума через доверие к миру и самим себе научились видеть и использовать море возможностей, которыми они окружены, стали уверенными по жизни, самоопределились и сформировали правильные для каждого жизненные устремления, получили подход для проникновения в суть самих знаний.

Сейчас взрослые видят чаще задачу воспитания в облегчении жизни ребенка, а не в улучшение личности ребенка.

Мы не путаем эти 2 вещи. Если взрослые стремятся облегчать жизнь ребенка за счет разных материальных «штучек», то это **неизбежно приведет к избалованности** в разной степени, и **впоследствии приведет к вторжению в жизнь ребенка и давлению, шантажу и ухудшению отношений** между взрослыми и детьми.

Если машину собирают, чтобы ездить на ней, то крепость и надежность машины обеспечивают за счет подтянутости всех гаек-болтов и соединений **с самого начала сборки**. Так же и человек, если пришел выполнить свое предназначение в жизни, **не должен быть разболтанным**. Разболтанный человек не способен мыслить и действовать масштабно и созидательно.

Поэтому в Универсуме взрослые и дети живут в **режиме разумных ограничений**, ибо только **аскетическое воспитание** (в строгости) дает закаленный характер, преодолевающий любые жизненные трудности, и обеспечивает становление Человека – создателя своей судьбы.

Первое время будет трудно отвыкать от комфорта, потом дети привыкнут, можно за это точно не переживать.

*** Но бывают и шоколадные дети шоколадных родителей: они **тают вместе от первых трудностей**. Поэтому если кто-то из детей не вынесет суровостей наших деревенских и природных реалий, то придется им вернуться в городской уют.



1.7. Почему учитель в Универсуме – сама ЖИЗНЬ?

Вся наша Жизнь - это величайшая Школа, которая дает нам прекрасные уроки того, как найти свой Путь и становиться лучше с каждым днем. От нас требуется только научиться распознавать эти уроки, осознавать их и менять свою жизнь к лучшему. Те, у кого это начинает уверенно получаться, становятся Мастерами Жизни.



1.8. Бытие в Реальности, а не в Иллюзиях

- Любовь – это простая очень штука. Это умение быть в реальности, и другого погрузить в реальность. Поэтому для нас воспитание с любовью – это воспитание, которое помогает **БЫТЬ в реальности**.
- Родители хотят, чтобы жизнь ребенка была очень успешной. Под успехом все имеют ввиду, чтобы человек очень многое добился – кем-то оцениваемых, значимых результатов, чтобы был востребован на работе – «нарасхват», чтобы был уважаем и ценим коллегами, друзьями. **Наше взрослое целеполагание на «успешный успех» или «результативные результаты» не близки детям – дети просто живут...** Задача наоборот в том, чтобы сохранить или не дать детям потерять в процессе взросления эту удивительную познавательную жизненность (вitalность), которая присуща им с детства.
- Сейчас многие скатываются к развитию различных способностей, которые связаны со старыми знаниями, с изучением оккультизмов/эзотерик, или ищут повторения каких-то исторических периодов. Начинают искать правду в каких-то взаимосвязях с системами прошлых периодов, с системами, которые образовывали прошлые цивилизации. Все эти **попытки повторения уводят человека с истинного пути**, уводят человека с истинной направленности: истинный Свет, истинное состояние добра, истинное состояние радости не имеет внутренних значений, привязанностей и принципиальных соотношений с пространством. Проживание своей, и только своей жизни есть некое состояние Души, состояние Бытия, это есть некое состояние внутреннего взаимодействия полей, которые определяют пространство, которые определяют состояние человека. Поэтому наша задача простая и сложная одновременно – **помочь обрести Бытие и научиться как можно чаще находиться в нём**.
- **Нереализованность своего таланта и потенциала – очень опасна**, она буквально разрывает человека изнутри. От этого у людей происходят все психические нарушения. Как зажатый порох в динамите производит взрыв, так буквально, колossalная энергия внутреннего Гения человека, будучи ограниченной, «разрывает психику» - ум и эмоции человека. Поэтому мы считаем крайне важным не допустить этого, предпринимая правильные шаги для **раскрытия внутреннего Гения** человека с самого детства.
- Реальность всегда проявляется в неизвестности. Поэтому наша задача – обеспечить **режим постоянной неизвестности** в Универсуме (VUCA мир). Здесь дети не знают, что им предстоит. Если мы будем ехать «по известным для детей рельсам» какой-то программы, а не отталкиваться от актуализированного у детей, то мы вместе, неизбежно, приедем на станцию под названием «Тупичок Иллюзий».



1.9. Сокровенное. Взаимоотношения со своей Душой

- Сокровенное - радость, счастье, гармония, проникновение, откровение, внутреннее состояние чистоты, внутреннее состояние света - есть у каждого. Это Пространство общения со своей бессмертной Душой, с Вышим миром... Мы не видим этого глазами, не слышим ушами, не можем почувствовать на вкус. Это сокровенное спрятано от всех наших органов чувств, но **оно Есть.**
- Душа – это чистый эквивалент Высшего Разума, чистый эквивалент Творца, Источника. Если человека научить сосредотачиваться на общение со своей бессмертной Душой, то Душа самым непредсказуемым и самым лучшим образом, **лучше всех педагогов, психологов и знатоков в мире сделает свою работу по совершенствованию Человека.**
- Много моментов в нашей программе посвящено нахождению в Пространстве Сокровенного. Оно чистое, поэтому нам вместе необходимо **правильно выставлять вектора**, выставлять сопоставления и быть ближе к чувствам. Нельзя включать в это чистое Пространство зависимости и привнесенные значения (власть, деньги, имущество и т.д.).
- У Души нет фильтров, которые могут разделить понятия на плохие и хорошие. Поэтому учимся **слушать интуицию и создавать пространство чистоты, пространство доброты, пространство счастья, пространство гармонии.**
- Если человек хоть раз почувствует, что Душа откликнулась, что Душа поняла его, то обязательно у человека появятся слезы, обязательно появится некое внутреннее состояние откровения, внутреннее состояние расширения, объединения с едицельной Душой, с едицельным пониманием того мира, в котором мы существуем.



1.10. ЦЕННОСТЬ ПРОЖИТОГО, А НЕ ЗАУЧЕННОГО

- Мы почти все хотим, чтобы наши дети поступали правильно, и не зарабатывали себе лишних проблем в жизни.
- Откуда они могут узнать, как правильно? Разве от нас? Когда мы поступали определенным образом, у нас было другое состояние сознания, чем у ребенка сейчас, было другое пространство, другие события, у нас было другое восприятие этих событий, другие ценности, другое мировоззрение... Все другое... Получается, что навязывая свои «правильные» ответы, мы одновременно лишаем человека все это иметь и все это познать про себя самому: своё пространство действий, своё мировоззрение, восприятие, ценности, качества, свое восприятие. Потом мы удивляемся, почему люди мельчают...
- Поэтому мы стараемся всех в нашем Универсуме пропустить через Пережитое, а не через заученное.
- Думать, что знаешь, и Знать – это не одно и то же. Знание возникает прямо. Когда человека ничто, даже мысль, не отделяет от предмета познания. Когда видишь себя таким, каков есть, а не таким, каким хотелось бы казаться.
- Прожитое здесь и сейчас – единственное, что ценно. Это прожитое в соединении с самим собой и миром.
- Именно это соединение подсказывает любому человеку правильный или неправильный ход, создавая внутри него определенные внутренние убеждения. А, следовательно, если возвращаться в состояние начала пути, то необходимо понимать, что сама Душа, сами эмоции, внутренние состояния подсказывают человеку гораздо больше, чем собственно человек понимает в этом пространстве или действует с точки зрения логики, убеждений или каких-то состояний зависимостей от необходимостей, от материальных благ и т.д.
- Все эти состояния находятся в зоне сознания человека как нечто, которое создает его Путь, как нечто, которое определяет значение этого Пути. В этом пути следования **необходимо слушать и слышать свою Душу. Это делается достаточно просто. Необходимо зайти в состояние покоя и задать вопрос не сознанию, а задать вопрос Душе и посмотреть на какой из предложенных вариантов выбора Душа ответит теплотой, ответит эмоциями радости, удовлетворения и счастья.**



1.11. Приращения

- У нас **нет оценок и оценочности**. Любые «пятерки-двойки» за сделанное, сравнения людей, высказывания «я лучше чем кто-то», «я хуже чем кто-то», похвала «ты молодец», - не приветствуются здесь – мы берем обязательство вместе работать над тем, чтобы не возвращивать гордыню, манию величия или унижение у детей.
- Каждый человек здесь **учится наблюдать свое собственное приращение** или развитие в течение определенного времени: «вчера смог отжаться 10 раз, было больно и тяжело, а сегодня уже 14 раз, легко и с радостью – прогресс!». Или: «вчера пропустил возможность помочь старикам, было неприятно на душе, а сегодня помог дежурным убраться, хотя не дежурил сам – легче стало» Здесь есть 2 шкалы – Прогресс и Регресс, и крайне важно, чтобы каждый **наблюдал за своим развитием** сам с определенного возраста. Если есть Прогресс – значит какой-то скрытый ресурс открывается постепенно. Если есть регресс, значит какой-то скрытый ресурс блокируется. Исследование по поводу своего приращения каждый записывает сам в дневнике.
- Неизбежно – каждое наблюдение за совершенным Приращением **ведет к извлечению определенного урока** из происходящего в пространстве жизни: «какие качества я должен проявлять, чтобы мне было радостно на душе», «что для меня стало вдруг ценным», «какой закон Мироздания работает в этой ситуации и получилось ли у меня действовать с учетом знания этого закона». **Извлечение уроков из всего происходящего ведет к развитию осознанности.**
- Во время осознания приращения нужно увидеть:
 - два разных уровня сознания (условно: «вчера» и «сегодня»),
 - два разных уровня восприятия пространства,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с системой восприятия,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с системой информационных значений,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с пространством, которое человек привык определять как пространство Земли, как планету, как его дом, как его семья и т.д
- Это в **случае прогресса позволит увидеть себя как самоорганизующуюся и самообучающуюся живую систему**.
- Тогда ребенок может в итоге: **научиться сам собирать события, собирать кусочки пространства, собирать признаки пространства, которые ребенку необходимы для прохождения пути, для прохождения опыта**.
- Это умение во взрослой жизни разовьется в способности определения пространства, определения управления пространством, определения знаний **по системам взаимоотношений пространств с сознанием, с Высшим Я, с Душой**.



1.12. Неизменяемые правила Универсума

- Если ты застреваешь или залипаешь на какой-то своей привязанности – вспомни о главном: Зачем ты здесь, на Земле?
- Все, что здесь происходит, должно иметь свое «ЗАЧЕМ», свой смысл. Если смысла нет, то оно здесь не происходит.
- В нашем пространстве запрещено курить, выпивать алкоголь, употреблять средства, изменяющие сознание. Нарушители удаляются из нашего пространства без предупреждений.
- Здесь пространство развития нравственности: оно вне-религиозно. Каждый участник имеет полное право исповедовать свою веру, придерживаться традиций своей нации, семьи, рода, не нарушая границ других участников - это право здесь уважаемо однозначно. Никакие поругания над личными верованиями и традициями здесь недопустимы. Но здесь не занимаются никаким видом миссионерства (обращения окружающих в свои религии, традиции и проч.). Нарушителей сего правила просят либо прекратить миссионерство или демонстративное проявление своих традиций, либо удалиться – это в особенности касается взрослых.
- Здесь рады каждому, и все стремятся проявлять добродетели по отношению друг к другу и к миру.
- Здесь все живут в миролюбии и сосредоточении: не допустимы оскорблении чести и достоинства других людей, не приветствуется фанатизм ни на какие темы: начиная от бесконечных разговоров на кулинарные темы, заканчивая разговорами о бизнесе-политике. Обсуждения других людей не приветствуются.
- Детям не разрешено покидать территорию без разрешения. Чтобы отлучиться с территории, нужно спросить разрешения.
- Все время здесь делится на шумные и тихие периоды. Когда сохраняется тишина, все разговаривают тихо, либо молчат и пребывают в сосредоточении.
- Никто никого не вправе заставить делать волонтерскую работу: экологическую и социальную. Это добровольное дело каждого.
- Участники сами вырабатывают и постоянно дорабатывают свои ценностно-смысловые правила, по которым они живут в пространстве Универсума.

2.1 Как устроен процесс

- У нас 3 помещения : 2 в деревне без интернета, 1 в городе с хорошим интернетом. В городе дети обучаются в своих системах дистанционного обучения (СДО) 2-3 дня в неделю, проходят часть Мастерских, иногда занимаются волонтерской деятельностью. В деревне мы живем, занимаемся, проходим программу Талантория, и имеем огромное количество разнообразных активностей, о которых написано в разделах ниже.
- Есть вокруг домов в деревне огромный лес и поле, в котором тоже проходит много активностей.
- Все совместные процессы дети проживают, придерживаясь неизменяемых правил Универсума и Правил, которые ведущие и ребята установят на своем Совете Универсума
- Абсолютно все, что мы здесь делаем, мы будем стараться проживать глубоко, то есть максимально духовно и душевно. Это похоже на атмосферу внутренних школ Боевых Искусств (только у нас нет воинского профиля)- много сосредоточения, много созерцания, много отдачи и практики, мало болтовни и отвлечений. Каждый человек в наше пространство попадает Только для того, чтобы подготовить себя к максимальной реализации в жизни. Это означает, что все, кто от жизни хочет только условностей – престижной работы, карьеры, много денег, власть – здесь не остаются вообще.
- Всем участникам важно понимать, что здесь их ждет **сама Жизнь, а не игра в жизнь**. Поэтому все обойдется без няньчания, тусовочных фальшивых развлечений, и «вытирания соплей» повзрослевшим девочкам и мальчикам.
- Здесь воспитывается **самостоятельность, ответственность и чувство единства**: дети **сами** вместе готовят, **сами** решают что приготовить, **сами** закупают продукты, **сами** исследуют полигон задач, **сами** принимают решения, что по силам успеть, **сами** организуют общую работу, **сами** генерят идеи, **сами** ищут подручные средства, **сами** организуют довольно подготовленных местных жителей на общие экологические и волонтерские подвиги.
- Организаторы дают теоретическую и практическую часть программы, обеспечивают «тылы», общее руководство процессом, организуют распорядок, организуют команды, решают насущные и экстренные вопросы. Родители – получают отдельную теоретическую программу и занимаются развитием своего внутреннего мира, и учатся отпускать свое чадо родное за поиском своих внутренних целей и ценностей.
- Все ключевые решения принимаются совместно с родителями.



2.2. Роль родителей и ведущих в Универсуме

- 1. Направлять, давать вектор. «Можно пойти туда-то и что-то сделать...». Без обязательства.
- Наблюдать
- Устраивать рефлексию происходящего
- 2. Дать ребенку самому справиться (в идеале это должно начинаться с первого дня жизни ребенка)
- 3. Помогать происходить улучшениям в ребенке и взрослению, а не заниматься облегчением жизни ребенка
- Раскрыть свои истинные цели относительно воспитания
- Как Ведущие, так и Родители имеют право ошибаться. Но наша задача – признавать свою неправоту и исправлять ошибки. Без этого не появится единодушие.
- Совместно вести бюджет и решать, как мы будем что организовывать, решать неординарные вопросы.



2.3 Кооперация

- Принципы организации сотрудничества: мы организуемся вместе, чтобы обучать и воспитывать своих детей. По обучению каждый родитель самостоятельно принимает решение, в какой системе его ребенок будет проходить обучение, а Универсум обеспечивает площадку для обучения (то есть доступ в Интернет). А по совместному нравственному воспитанию, самоопределению, развитию жизненного Мастерства мы подписываем договоры с Общественным Объединением без организации Юридического лица «Универсум» и вступаем в члены этого ОО.
- По сути своей наше взаимодействие между собой – это Кооперация семей.

2.4. Наше Житие-Бытие

- Вы просто приезжаете к нам в гости в деревню. Это деревенская реальность. Природная реальность. Возможность побывать в естественных условиях. И побывать наедине с самим собой. Пройти самоопределенный процесс без отвлечения на "шум цивилизации" :)
- Что вас ждет? **Самоопределение и профориентация** - основа программы. **Волонтерство - добровольно:** мы вместе помогаем одиноким старикам, детскому приюту, приюту с собаками-хаскими, природе. Решаем мусорную проблему: от очищения леса, организации раздельного сбора мусора до организации работы с местными жителями по раздельному сбору мусора.
- **Продукты-** с огорода, ягоды-грибы из леса, рыба из озера, и еще много всего ценного :). Посмотреть фото с наших предыдущих летних программ Вы можете здесь: [Итоги Мастерской Жизни "Открытое Сердце", лето 2019](#)
- **Дети на предыдущих программах сгенерили следующие правила:** все обсуждать, что непонятно или кому-то неприемлемо, возмещать ущерб, если кто-то что-то испортил, исключать из Универсума в случае, если человек нарушил красную границу безопасности (то есть сделал что-то, что небезопасно для жизни других людей и своей жизни).



2.5. «Я» и «Мы». Синергия

Я

- Я-автор своей жизни
- Управление своим образованием, своей жизнью
- Ритм жизни – с Солнцем
- Двигаюсь по индивидуальной траектории
- Рацион питания
- Правила, по которым я живу, сообщаем до приезда
- Свое свободное время (2 часа в день) распределяю сам

Мы

- Добросердечные отношения
- Совет Универсума
- Генерим вместе
- Общие правила, по которым мы живем
- Взаимозаменяемость при необходимости
- Расписание соблюдаем
- Активности – вместе.



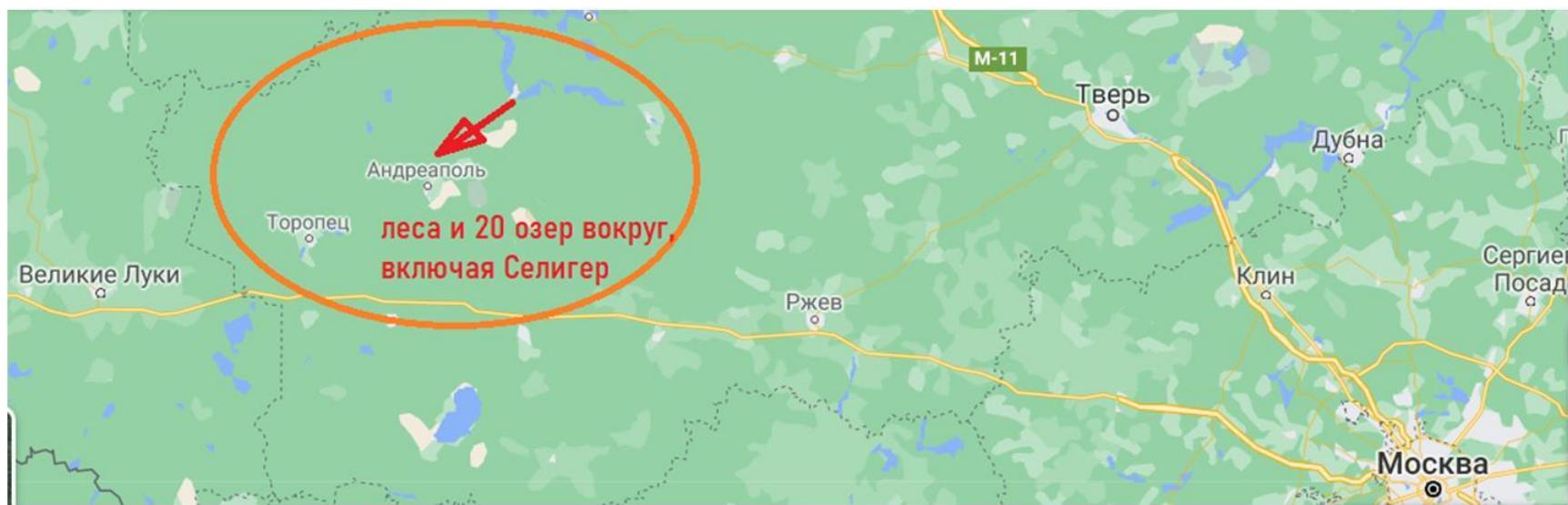
2.6. Распорядок дня и незыблемые правила Универсума

- 5:00 для желающих – встреча восхода Солнца. Подъем дежурной бригады по кухне.
- 7.00 Общий подъем
- 7.00-7.15 Утренний туалет
- 7.15-8:20 Физическая зарядка
- 7.40-8.00 Утреннее купание на озере
- 8.30-9.00 Завтрак
- 9:30 -13:30 I раунд занятий
- 13.30-14.00 Обед
- 14:00-16:00 Тихий час/свободное время и Полдник
- 16.00 - 18.00 II раунд занятий
- 18.00-18.30 Ужин
- 18.30-20.30 III раунд занятий
- 20.30-21.00 Подведение итогов дня
- 21.00-21.30 Подготовка ко сну, стирка личных вещей
- 21.30 Отбой
- *время может сдвигаться на 20-30 минут
- **Использование гаджетов:** На программе давать их с собой не следует. Либо на время программы дети передают телефон на временное хранение ведущим и используют его только в случае крайней необходимости, либо в случае необходимости по программе. Например для аудиозаписи, фото-видео-репортажа для своих друзей или родителей.
- **Наши традиции:** Все медпрепараты у детей изымаются во избежание их бесконтрольного применения. С собой у ребенка могут оставаться только перевязочные средства и средства личной гигиены. Если ребёнок заболеет, получит травму или по какой-либо другой причине отстраняется от участия в программах - об этом наш медик или ведущий уведомит родителей. Родители могут связаться с ребенком через Руководителя программы не ранее чем через 3 дня (период адаптации) после начала программы в вечернее время с 21.00 до 22.00. В это же время мы отправляем в группу Телеграмма отчет о прошедшем дне. Можно дать ребёнку неограниченное количество лакомств, имеющих длительный срок хранения без холодильника (конфеты, печенье, шоколад), но имейте в виду, что согласно нашим правилам, всё это пойдет на общий стол к вечернему чаю. Весь «скоропорт» будет изъят и утилизирован.



2.7.1. Где мы?

- Наша программа проходит на частной территории около оз. Охват: в пос. Бобровец и в самом центре города Андреаполь, в Доме Искусств
- это недалеко от Селигера, в сказочно красивейшем месте, в деревенско-лесном формате, способствующем воспитанию полной самостоятельности и ответственности перед собой, другими людьми и миром.



2.8. Как попасть на Универсум

- Мы берем на программу **только тех детей и взрослых, у кого есть потребность в развитии.**
- Если родитель хочет, чтобы его ребенок развивался, но сам ребенок этого не хочет, мы не можем взять его на программу. Аналогично и наоборот: если ребенок хочет развиваться, а родитель – нет, его всё устраивает, то мы не можем взять такого ребенка на программу, так как после программы родителя и ребенка ждет острый конфликт. Мы не сторонники таких конфликтов.
- Родителям и детям необходимо пройти собеседование, заполнить анкеты, прочитать совместно этот документ и задать по нему вопросы для своевременного разъяснения, чтобы потом какие-то моменты не стали неожиданностью.
- Ответы на вопросы будут в общем родительском чате или на 1-м Родительском Собрании в Zoom.
- Нас здесь пока размещается не более 13-18 детей.



2.9. Ритм жизни Универсума

Дети приезжают к нам на четверть, 8-9 недель (2 месяца) / 1 неделю дома:

- Сентябрь-Октябрь /1 неделя ноября дома
- Ноябрь-декабрь / 1 неделя января дома
- Январь-Февраль / 1 неделя марта дома
- Март-Апрель-Май / в июне летние каникулы.

В мае у нас может быть целая неделя занята волонтерской активностью с выездом в питомник ездовых собак.

Возможно **остаться у нас на летние программы**, которые проводятся для педагогов, воспитателей и их детей.

- Возможный ритм Универсума, если все родители договорятся единогласно –4 недели/1 неделя. То есть 4 недели мы живем здесь, и на 1 неделю дети уезжают домой к родителям.
- К нам можно приезжать на выходные, заранее уведомляя о приезде, чтобы организовать родителям проживание.
- Нужно иметь ввиду, что у детей будет только 1 выходной день, и в этот день они реально будут уходить в лес – в поход с костром, либо на рыбалку, либо на пленер и т.п. То есть менять обстановку. Либо дети могут принять решение этот выходной день занять волонтерской активностью.
- Приехавшим родителям придется к нам присоединяться.



2.10*** (будет дорабатываться) Приблизительное расписание Универсума на 7 дней недели

	Раннее утро (5-7 утра)	Утро до завтрака (7-8:30)	Утро до обеда (9:30-13:30)	После обеда до полдника (14:00-16:00)	После полдника до ужина (16:15-18:00)	После ужина (18:30-21:00)
1 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) /Работа с Мастерами	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) /Ключи для легкого обучения по школьной программе /Работа с Мастерами	Музыка /Круг /Полезные Фильмы /Модули Талантории
2 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя) Прогулки	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя)	Релаксация English Club 2,5 часа
3 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя) Прогулки	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя)	Музыка /Релаксация English Club 2,5 часа
4 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Мастерские Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа - Чтение, дз Игры	Модули Талантории (самоопределение, самопознание)
5 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Мастерские Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа - Чтение, дз Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Музыка /Круг /Полезные Фильмы /Модули Талантории
6 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Познавательный Он-Лайн (пока люди не на работе) Экология Мастерские Милосердие	-/-	Познавательный Он-Лайн (пока люди не на работе) Экология Мастерские Милосердие	Модули Талантории (самоопределение, самопознание)
7 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-циань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Походы. Лес, Ориентирование. Рыбалка, Экология, Мастерские, Милосердие	-/-	Походы. Лес, Ориентирование. Рыбалка, Экология, Мастерские, Милосердие	Свободное время Общение, игры, прогулки



3. Программа Универсума. Познание и Развитие

- **Талантория** – программа самоопределения профориентации и жизненного Мастерства. Темы: доверие, ценности, цели, мировоззрение, семья, выбор (как научиться его делать), баланс-мера-синергетика, чувства и эмоции, взаимоотношения (с миром, другими людьми, противоположным полом) и т.д., подробнее см. Программу Талантории ниже.
- **Школьная программа:** 12-18 ч/нед весь материал, включая чтение. Индивидуальная образовательная траектория.
- **Индивидуальная работа:** освобождение от всех тех усложнений, которые каждый принес с собой.
- **Универсальные умения и навыки, навыки профессий** – это в первую очередь, чтобы ребенок мог применять их в любых условиях. Помоги себе сам (все бытовые вопросы).
- **Профессиональные пробы:** практика с Мастерами различных профилей
- **Темы исследовательских модулей на выбор детей:** Вселенная, Здоровье, Экология, Естествознание (знать – это естественно! А.Гумбольдт и Олег Репченко, Полевая Физика), Планета Земля, Природа, Искусство (МХК), Прикладная Математика. Исследование закономерности процесса любой человеческой деятельности, необходимое для того, чтобы прожить жизнь в легком, а не отягощенном состоянии (например, дети научатся мыть посуду за собой, так как не захотят оставлять «хвостов»).
- **Творчество** (музыкальное, танцевальное, стихосложение, художественное), импровизация (живой театр), Родной Край.
- **Физ.Воспитание / гимнастика /дыхательные упражнения/курс Спасения - первой доврачебной помощи**
- **Волонтерство и Экологическая деятельность.**
- **Мастерская, техника и технологии** (отдельно мальч/дев).



ЖИЗНЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И МАСТЕРСТВО

развиты, когда есть:

Разум и Критическое мышление

Знание своего пути.
(Самоопределение)

Осознанность.
Принятие всего в
жизни как уроков

Рефлексия (внутреннее осмысливание происходящего)

Разнообразие
деятельностей, творчества,
упражнений, игр

Нравственность

Единение с Миром.
Счастье. Причастность
ко всему

Непосредственное
познание через прямое
слияние с Предметами
Познания (упражнение
Леонардо да Винчи)

Каждый определяет сам, к
чему есть «тяготение»

Практически все предметы
познания мира (кроме
открытого космоса ☺) есть в
нашем распоряжении

Целеустремленность

Есть вдохновение
действовать и
внутренняя мотивация

Появляется Энергия
действовать, она дает
веру в себя

У ребят рождается
ВИДЕНИЕ того, к чему
нужно прийти в итоге

Мы поощряем действия из
состояния жизненной
необходимости

наши основные инструменты: исследование, чувствование, голова и руки ☺...

МНОЖЕСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА

МНОЖЕСТВО ЕСТЕСТВЕННЫХ
НЕОБХОДИМОСТЕЙ

3.1. Программа Таланттория: самоопределение, профориентация и жизненное Мастерство

- Методика самоопределения. Поиск своей внутренней сути, «своего закона». Раскрытие своих потенциалов.
- Пространство возможностей. Работа с ним.
- Работа над состояниями Бытия. «Быть, а не казаться». Различные упражнения и погружения.
- Работа с травматикой (индивидуально - у кого есть).
- Соматопсихология – взросление через движение

Знакомство и запросы	Кто я?	Какой я?	Какой мир?	Принципы взаимодействия	В каком направлении мне развиваться?	Как развиваться?
Доверие в процессе самоопределения	Индивидуальная встреча	Профориентационная методика по качествам	Принципы счастливой и успешной жизни	Коммуникации	Продюсерский центр	Выбор учебного профиля
Формирование запросов и мотиваций к развитию	Индивидуальная маршрутная карта	Эссе по самоопределению	Круговорот всего. Системное мышление	Баланс – гарант устойчивого развития	Формирование профориентационных гипотез	Выбор ресурсов
Основной инструмент осознанности - рефлексия	Мои цели и ценности	Как эволюционирует Человек?	Ресурсы и энергия для развития			Ценностная маршрутная карта моего развития (суть, а не форма).
Формирование запроса к самому себе	Выбор					
Формирование запроса и мотивации для внутреннего поиска	Моё мировоззрение					



3.2. Естествознание

- Курс «Геометрические Построения» - 50 занятий по 40 минут => любовь и глубокое понимание геометрии
- Экология
- Занимательная Математика по Г.Перельману
- Веселый Тренажер Воображения (Артем Артемьев) – онлайн
- Курс Эффективного Школьника (очно) или коробочное решение
- Создание целостной экосистемы (пчелы, альпийские горки, животные)
- Машина Подготовок (Анатолий Сторожев)
- Исследования (фильмы, книги, интересные темы)
- Наука (развитие метода научного мышления: Наблюдение->Проблема->Гипотеза->Эксперимент->Вывод и теория)
- Мысление (научное, инженерное, философское, творческое)



3.3. Модуль: Творчество

- Состояние потока. Пение. Музыка. Правополушарное рисование. Вибрации.
- Инженерия: изобретение и Конструирование. Изобретения двигателей, генераторов энергии, переработчиков мусора...
- Разведка=состояние творческого потока. Методика поиска того, что необходимо.



3.4. Милосердие. Социальная деятельность

- Взять цитаты из Адизеса:
- Милосердие – помочь нуждающимся пожилым одиноким людям, помочь детскому приюту в г.Андреаполь.
- Помощь питомнику ездовых собак (150 собак), уборка-уход за животными,
- Проекты (издание своих книг, концерты для жителей, ...)



3.5. Экология

- Подробнее об экологической деятельности на программах «Талантории» см.
<https://www.irida-consult.com/openheart/obrashhenie-k-prezidentu-po-povod-musora/>



3.6. Исследование жизни на практике

- Прямое познание реальности. Упражнения по Созерцанию реальности.
- Музыка: Звук и состояние. Поиск своего звука. Своей тональности. Своего звучания. Своего естественного звукоизвлечения. Своего музыкального произведения. Гармоника (наука о колебаниях, напоминающая современную физику). Импровизация. Обучение у великих Мастеров Музыки.
- Математика: теория Пространств. Теория Множеств. Многовариантность мышления (Г.Перельман, Шаталов, Анатолий Сторожев). Математическая логика, Недостижимость
- Мы изучаем лес, природу вместе с биологами, с тем, чтобы знать, какие растения полезны и для чего. Ознакомление всех с принципами, которые позволяют легко учиться в школе и по жизни.
- Русский Язык: Калиграфия и изучение буквицы. Интонация и чувства в языке.
- Английский язык: свободное общение на английском о самом актуальном, что есть для детей в формате Английского Клуба 2 раза в неделю.
- Философия: Бёме, Флоренский, Сенека, Честерфилд, Моруа,
- Литература: Эпос: Мифы, сказки Веды, славянские Веды, Махабхарата, Книга Велеса, Гомер: Одиссея и Иллиада, Бёме, Гёте, Шиллер, Шекспир, Кольцов, Микельанджело, Леонардо да Винчи,
- Алгебра: исследование феномена движения с помощью уравнений
- Геометрия – исследование темы пространств и пространственных соотношений
- Биология- наблюдение симбиозов
- Физика: Полевая Физика, Теория Струн. Михаил Ломоносов, Александр Гумбольдт, Олег Репченко. Исследование явлений гравитации, времени, пространства
- История: включение критического мышления на примере изучения различных друг другу противоречащих теорий
- Физическая культура и гимнастика: Боевые Искусства (Система П.Кадочникова)..
- Основы проектного мышления и Черчение
- Оперирование абстрактными понятиями, Ясное выражение своих мысли по любому поводу устно и на письме. Овладение культурой мышления и речи – таким образом развивается навык оперирования абстрактным.
- Здоровье: Бутакова Ольга (ютуб канал) – Как работает организм. Аюрведа. Теория ак.ад Угольщикова.
- Строительство: Школа Загородного строительства – архитектор Андрей Степанов. Живой Мастер – Елена Яровицина – проектирование своего дома каждым участником.
- Социология: Величко Михаил: «Разговоры о Жизни», «Беседы о Жизни», «Основы Социологии».
- Освоение практических навыков: грамматике (устройству языка и мышления), логике (способу передачи актов мышления) и риторике (способу выражения своих мыслей)



3.7. Мысле-образование

- Изба-Читальня – с продвинутыми ребятами от 11-12 лет – чтение любимых отрывков из своих книг.
- Эмоциональный имаджинариум (у Сторожева – кто ведет)
- Чтение сказок и сказаний на ночь...
- Просмотр познавательных фильмов и выставок
- Регулярное посещение огромного местного Краеведческого музея, в котором работает уникальный Хранитель музея.

СОВРЕМЕННАЯ КОНВЕЕРНАЯ ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА

Когда все предметы и темы в них даются как ДОГМЫ, то НЕТ поляны для новых открытий. То есть детям задается ограниченность.... Как следствие - появляется ограниченность детей в результате преподавания фиксированных предметов. В результате ребенок «забирается» из единого поля Вселенского сознания – в клетку чьих-то узких представлений о мире. Получается «Тема закрыта», «Здесь уже все придумано», и это ведет к состоянию закрытости. Даже в такой творческой области, как пение, все с детства поют одно и то же, заученное по нотам – это как музыкальное движение по одним и тем же кем-то придуманным рельсам.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫСЛЕ-ОБРАЗОВАНИЕ

Должно в результате познания и расщепления данных о мире для развития РАЗУМА и ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ прийти к состоянию СОМНЕНИЯ (Doubt), чтобы человек убедился, что он имеет право на свою теорию, свое продолжение романа, свое продолжение математических выкладок, что есть еще белые пятна и поляна неисследованная до конца, что есть еще поляна для ОТКРЫТИЙ. Только для УЖЕ РАЗУМНЫХ и ОСОЗНАННЫХ – всегда будет состояние сомнения в правоте всех теорий и концепций. Нужно в результате любого обучения оставлять сознание ОТКРЫТЫМ (KEEP YOU OPENED FOR THE WORLD).

Можно сочинить свою музыку, Написать свою картину, придумать свою теорию. Главное, ни к чему не привязываться, не из чего не делать догму... Когда есть сомнение даже в том, что придумал и сделал ты сам, тогда будет мотивация к дальнейшему поиску, ...



3.8. Гимнастика и упражнения

Основной упор в плане гимнастики мы будем делать на внутренние системы боевых искусств (Ушу, Тайцзы-Цюань, И-цзын, Кунг-Фу), не являющиеся только борьбой, а в большей мере являющиеся цельными мировоззренческими системами, или **философиями жизни и познания мира**.

Есть 3 главных момента, которые позволяет достичь Тайцзы-Цюань уже после года тренировок:

- равновесие (не только физическая способность держать равновесие, но и сбалансированная психика)
- концентрация на происходящем, внимание (что чрезвычайно укрепляет волю и развивает внутренние мотивы человека)
- расслабление (что дает в итоге состояние открытости миру, блаженства, единения)

Те частные школы, которые ввели у себя У-Шу, **отмечают огромное повышение работоспособности и внимания у детей.**



3.9. Активности. Праздники. Забавы. Походы и пр.

- Русские народные игры (лапта, хороводы, и прочие), походы, праздники



4. Интеграция со школьной программой

Все дети проходят школьную программу:

- или через Он-Лайн систему «Интернет-Урок» или «Академию Хана», которые мы можем рекомендовать
- или по своим текущим программам (он-лайн обучение, самостоятельно по книгам, если дети находятся на домашнем обучении)

Все дети аттестуются в он-лайн школе, либо в своих школах (для детей на семейном обучении)

- Предметная школьная программа (ФГОС) в большей степени развивает **аналитическое мышление**, так как разбирает «мир на куски», смотрит, что из каких элементов состоит. Но она не дает прочувствовать Единства этих элементов, и крайне мало нацеливает учеников на применение знаний.
- Программа Универсума в большей степени развивает **синтетическое мышление**, так как развивает творчество, и через Практику дает почувствовать Единое Целое во всем, быть Здесь и Сейчас.



4.2. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: Какая школа нужна детям?

В 2020 году летом на Мастерской Жизни «Открытое Сердце» 13 детей сами решили сгенерить, какая именно школа им нужна. Конечно, это не финал детских требований – они будут еще дорабатываться другими группами. Но вот что получилось (дословно):

- Дети учатся и учат (передают знания)
- Учителя – дети! Учитель Искренности - Варя, учитель разумности - Гриша, учитель Решимости - Саша, и т.д.
- Нет оценок и ярлыков
- Хорошие учителя – не кричат, не ругаются, ясно объясняют, можно переспросить.
- Дружественная атмосфера – адекватное поведение, одноклассники не занудные
- Много практики – опыты, можно самим организовать рабочее пространство.
- Юмор в тему, Долой занудство
- Актуализация информации перед подачей
- Много практики, Много жизненных историй от учителей
- Программа по самоопределению в 11-13 лет
- Создание индивидуальных программ после самоопределения: ребенок + адекватный взрослый
- Много игр со смыслом (сказочные игры + вечёрки, лила)
- Использование игр на уроках
- К следующей теме сами дети генерят, как подать и через что тему
- Использование цифровых технологий
- Исследование природы и использование её хитростей и принципов для жизни людей
- Возможность ведения исследовательских работ
- Экология. Поиск баланса, оптимальных решений
- Сделать сложное – простым. Высшую школу – в началку простым языком. Ян Перельман
- Объединенные предметы. А.Гумбольдт, 5 томов
- Обучение у разных Мастеров off-line & On-line. Постоянная атмосфера эксперимента
- Импровизация (музыка, рисование, танец, движения)
- Посещение ВУЗов – лабораторки и лекции – идем в гости
- Самоуправление (дети влияют на процесс)
- Моменты тишины (уроки тишины М.Монтесори, «Прекрасная Зеленая»)
- Изобрести этикет

Мотивационные приемы:

Общее мероприятие в конце каждой темы
Уроки проходят интересно
Бонусы в буфете
Допуск к сложной работе
Доп.доступ в интернет

Участие в соц.проектах.

Много движения – можно менять позу

Длинные перемены с возможностью выхода на улицу



4.3. Реабилитация детей после школьного конвеера.

Почему современная методика преподавания школьной программы блокирует наших детей?

Почему современное преподавание не дает вкуса к жизни и вкуса к учебе?

- Вы когда-нибудь задумывались, что бывает, если кто-то что-то разжевал, проглотил, расщепил, усвоил, и выдал результат? Как эта штуковина называется? Экскремент, не так ли?
- А когда это не касается пищи. А касается, например, исследования какого-то явления – физического, химического, биологического. Например, исследователь заинтересовался каким-то явлением (проглотил), изучил его как смог (расщепил), установил феноменальные особенности этого явления (усвоил), и изложил эти особенности в виде теории, аксиомы, теоремы (выхлоп живой исследовательской системы, или экскремент, будем уж все называть своими словами).

Но какая пища сейчас нам дается в предметном обучении?

- Получается, что мы кормим детей экскрементами чужой деятельности в школах. Экскременты Эйнштейна, Пушкина, Менделеева, Чернышевского, Лермонтова, Планка, Ньютона, Бернулли, Фарадея, Архимеда, Аристотеля, историков-физиков-химиков-музыкантов...

Вывод: массовость школы – это ступор для познания мира для большинства!

В школах должны усваиваться знания. Значит, знания – как пища:

- А вдруг именно поэтому, совершенно не осознавая этого явления питания «экскрементами» чужой мыслительной деятельности, дети говорят про школу: «скучно, не интересно» ?
- *А почему сами дети не пишут музыку? Почему не пишут стихи? Прозу? Почему не доходят сами до теорем? Аксиом? Почему сами не изучают свой организм? Свое окружение? Не делают свои открытия в биологии? И т.д.* То есть они не открыватели, мы отказали им в этой способности в базовом варианте. То есть не творцы. А если не творцы, тогда кто? Потребители творчества других людей, или ментальные несознательные паразиты, которые расщепляют ментальные экскременты других существ. Кстати, в целом, взрослые, когда утверждают, что «делай так, а не этак, гуляй здесь, а не там, используй этот способ, а не другой» в целом ориентированы с детьми на то, чтобы кормить детей результатами своих процессов, своего опыта, не давая детям возможности самим проходить похожие процессы и познавать мир...

Индивидуальный процесс собственных открытий – очень трудоемкий, но единственно правильный процесс. Только он прививает стремление к постоянному совершенствованию!



4.4. Занятия с Мастерами

- Каллиграфия
- Астрономия
- Логика
- Изготовление мебели
- Ремонт техники и автомобилей
- Лепка
- Танцы и гимнастика
- Пение и музыкальная импровизация
- Конструирование домов
- Стилистика
- Керамика
- Робототехника
- Изобретательство
- Жизненные уроки (семья)
- Уроки выживания (азы)
- ЗОЖ
- Первая доврачебная помощь
- Футбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Теннис настольный
- Шахматы
- Единоборства



5.1 Программа Талантория- несколько уровней погружения:

Самоопределение, Самопознание, Воспитание,
Мастерство Жизни

- Модуль «Самоопределение»
- Модуль «Самопознание»
- Модуль «Мастер Жизни»

а также:

- Поиск своего реалистичного мировоззрения. Различные исследования для получения навыка различения иллюзий и реальности, добра и зла.
- Единство. Польза вещей и событий. Извлечение уроков из всего происходящего.
- Исследования понятия Меры. Познание и чувство меры. Оптимум. Золотая середина. Золотое сечение. Баланс. Гармония.
- Исследование универсальных законов Мироздания, и жизнь по ним.
- Теория чисел. Число как чистый принцип. Теория Эволюции (не Дарвиновская).
- Доверие. Качества личности. Ценностно-смысловое самоуправление
- И множество других тем...



5.2. Осознанность. Целеустремленность. Разум и Критическое мышление

Описание Талантории. Как построена Программа

- Родителей интересует, как построена наша программа, и за счет чего достигается выход на жизненную эффективность. Мы постарались примерно отразить процесс происходящего на этом слайде:

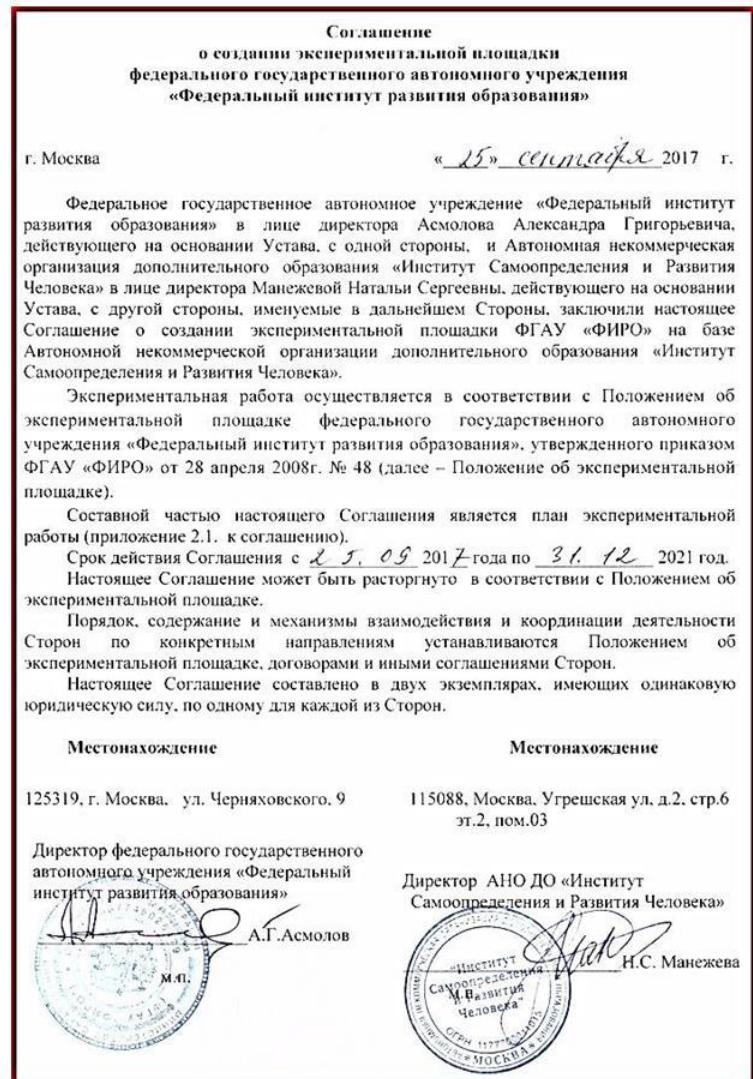


5.3. Методы самоопределения и самопознания

- Сосредоточение.
- Созерцание.
- Слияние.
- Концентрация.
- Наблюдение.
- Внимание.
- Много-много отдачи
- Погружение.
- Распознавание и различение.
- Исследование.
- Констатация.
- Пробуждение бытийности.
- Включение в реальность.
- Реализация.
- Самораскрытие, отражение, познания своих глубоких и поверхностных ощущений.
- Много-много практики – в горе перерабатываемой «пустой породы» обязательно найдутся алмазы Истины
- Действия из состояния *Необходимости*, которые видишь



5.4. Официальный статус программы Талантория, реализуемой коллективом АНО ДО «Институт Самоопределения и Развития Человека» - экспериментальная площадка Федерального Института Развития Образования



6.2. Размещение участников:

С сентября по май:

- до 10-12 человек - в доме (1 помещение, двухэтажные кровати, отдельные зоны для м/дев)
- есть 1 баня с ванной и 1 ванная комната. 1 туалет и биотуалет, 3 туалета на улице

Лето:

- в палатках по 3-5 человек. На частной территории Н.Манежевой, по статусу все участники - её гости.
- На территории есть все необходимое (летняя кухня, туалеты, душ, площадка для занятий на открытом воздухе с навесом от непогоды),



6.3. Атмосфера:

- Так как программа нацелена на раскрытие внутреннего мира каждого из участников, то самое главное условие, чтобы это осуществилось, - должна быть Дружба. Искренняя человеческая дружба. Поэтому на программе – все друзья.
- У нас нет иерархии в том виде, в котором к ней мы привыкли в социуме. Есть понятие «ведущий программы», но только в том смысле, что он составляет и знает «каркас» программы, которую все остальные участники корректируют. Ведущий программы отвечает за то, что происходит. ВСЕ ВМЕСТЕ, и ведущие, и участники – идут в общем потоке, двигаются по программе в общем поле.



6.4. Безопасность и Решение проблемных ситуаций:

- Все участники в самом начале вырабатывают правила, по которым они будут жить в течение Программы. Правила принимаются единогласно. Если с детьми произошло что-то, это будет решаться в соответствии со здравым смыслом. Если дети вышли за пределы допустимых рамок, это обозначает, что им не хватает чего-то, и ведущие через беседу будут решать с ними эти моменты как друзья. Также, как если бы все это случилось дома, и родители бы приходилось все проблемы с детьми решать.
- Естественно, обо всех проблемных моментах родителям будет немедленно сообщено при условии наличия связи.



6.5. Организация питания, личной гигиены. Медицина.

- Продукты свежие, закупаются на всех на 3 дня (есть 2 морозильные камеры и 2 холодильника для их хранения), преимущественно все закупается в фермерских магазинах, либо у частных хозяев по желанию участников.
- При составлении меню учитывается, кто что категорически не есть. Эта пища не готовится совсем, либо дети получают во время замену тем продуктам, которые они не едят.
- 4 разовое питание (завтрак, обед, ужин, сонник). Свободно фрукты, сухофрукты.
- Есть 2 ванных комнаты в домах. Умывальники в домах, колодезная чистейшая вода.
- Летом есть душевые кабины. Ежедневно купание в чистом озере. На улице.
- Мед.обслуживание: в поселке есть фельдшер. Ближайшая больница в 13 километрах. В неотложных случаях ребенок может быть доставлен в медучреждения Андреапольского района нашим или специализированным (машина скорой помощи) автотранспортом в течение 15-30 минут.
- Если ваш ребенок принимает какие-либо лекарства, проинформируйте его сдать нашему медработнику/или ведущему все его лекарства до программы: в соответствии с назначениями врачей их будут выдавать ребенку.
- Укажите в анкете или отдельной записке, какие медпрепараты принимает ваш ребенок и их дозировку.



6.6. Активности

Важно! Утренняя гимнастика и прохождение программы самоопределения и профориентации обязательна, равно как и соблюдение всего распорядка дня.

Из активностей (помимо всего, перечисленного по остальным направлениям программы) у нас есть:

Летом – осенью:

- Озеро Охват (25 км длинной, 300 м.от участка): купание, рыбалка, путешествия на байдарке и резиновой лодке.
- Поле: спортивные игры, тренировки, хороводы и различные праздники.
- Лес-природа: грибы-ягоды, строительство домов на деревьях, походы с костром, палатки, сборы лекарственных трав и трав для ферментации чаев, сбор нужного для поделок
- Огород и сад: парник с помидорами, грядки с овощами и травами и их последующие заготовки, заготовка соков из яблок и сушка яблок, варенья, компоты, кошение и заготовка сена для коз, содержание коз, уход за ними, содержание собак и кошек и уход за ними,
- Ручей на участке – уход за ручьем и его расчистка.
- Участок: благоустройство ручья и участка под нужды участников. Колка и заготовка дров.

Зимой-весной:

- Озеро Охват: зимняя рыбалка по желанию.
- Поле: спортивные игры.
- Лес-природа: походы с костром, лыжи, с горки санки-ватрушки, катание в городе на коньках.
- Огород и сад: выращивание зеленого лука, посев овощей на рассаду, содержание коз, уход за ними, содержание собак и кошек и уход за ними.
- Участок: благоустройство участка и помещений под нужды участников. Заготовка дров.



6.7. Питание и медицинская помощь

Питание 4-х разовое (завтрак, обед, ужин, сонник). Свободно фрукты. Дети самостоятельно готовят в кирпичной печи и на газовой плите, сами топят печки. Все продукты свежие, покупаются раз в 3 дня, хранятся на морозе, либо в холодильниках/морозильных камерах.

Мед.помощь:

В поселке есть фельдшер, ближайшая больница в 13 километрах. В неотложных случаях ребенок может быть доставлен в медучреждения Андреапольского района нашим или специализированным (машина скорой помощи) автотранспортом в течение 15-30 минут. Если ваш ребенок принимает какие-либо лекарства, проинформируйте его сдать медработнику все по приезду на программу, который будет своевременно выдавать их ребенку. Укажите в анкете или отдельной записке, какие медпрепараты принимает ваш ребенок и их дозировку.



6.8. Мастерские

У нас есть возможность организовать приезд на нашу программу Мастеров по следующим направлениям деятельности:

Летное дело

Телеком

IT

Архитектура и проектирование, строительство

Дизайн

Фото

Интернет-ТВ/Блоггерство

Дизайн одежды

Музейное дело

Музыка, вокал

Организация производства

Финансы

Организация и производство обуви

Изготовление больших кукол

Иконопись

Парикмахерское дело

Юриспруденция

Организация мероприятий

Кругосветные путешествия

.....

И многим другим.



6.9. Размещение взрослых

Для взрослых есть 3 возможности:

- Приехать на выходные навестить ребенка, и не участвовать в программе.
- Организоваться группой родителей, приехать на неделю-две, и пройти отдельно сокращенную программу по самоопределению
- Участвовать вместе детьми в волонтерской активности и в других активностях (походах, играх, и прочее).

Родители вносят орг. взнос за питание и проживание, если оно не в палатках летом.



6.10. Что брать с собой

- Для проживания в доме: обязательно привезти на зиму теплое одеяло (лучше ватное) и 2 комплекта постельного белья.
- **Вещи, которые надо взять с собой:**
 1. Спортивная сумка / Рюкзак походный / чемодан на колёсиках (в руках не должно быть нескольких сумочек и пакетов)
 2. Пенополиуретановый коврик 1 см. для сна в палатке/либо походов, либо занятий гимнастикой
 3. Резиновые сапоги с высоким голенищем. ОБЯЗАТЕЛЬНО!!! Кроссовки или другая походная обувь (ботинки, кеды); Обувь по сезону
 - 4 Две пары тёплых носков и три пары «обычных». Короткие носки спортивного (городского) типа НЕ НУЖНЫ!
 7. Запасные стельки (желательно войлочные) для резиновых сапог;
 8. Камуфлированный / защитный костюм (куртка и штаны).
 9. Дождевик или накидка от дождя (пончо). Одноразовые полиэтиленовые «десятирублевые кулечки» через 5 минут пребывания под дождем в лесу превращаются в лохмотья...
 10. Термобельё и шапочка для сна в походной палатке; Толстовка флисовая, свитера или другая аналогичная теплая одежда.
 12. Летом: Накомарник (по желанию). Тапочки банные (сланцы). ПАЛАТКА с двумя "дверцами", одна из которых - сетчатая от комаров (летом по ночам душно и жарко, и по опыту, лучше спать только с сетчатой дверцей), Фонарик электрический с запасом батареек.
 13. Принадлежности для купания, банное полотенце, полотенце для рук. Туалетные принадлежности, предметы личной гигиены, несколько смен нижнего белья.
 15. Личная аптечка (медикаменты, необходимые ребёнку, будут приниматься под контролем врача/фельдшера или ведущего программы).
 16. Кружка, миска и ложка МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ (нержавеющая сталь, титан или алюминий). Пластик плавится и ломается – не рекомендуем.
 17. Нож кухонный для приготовления пищи, сбора грибов.
 18. Брючный ремень мальчикам
 19. Спальный мешок с вкладышем (типа простыни, чтобы удобно было стирать) с комфортной температурой отдыха 5-15 С, или одеяло.
 20. Фотоаппарат с комплектом запасных батареек или зарядное устройство. За целостность и сохранность своей фотоаппаратуры отвечает сам ребёнок. По желанию родителей можем организовать хранение фотоаппаратуры вашего ребенка и ее своевременную выдачу.
 22. Рыболовные снасти, в том числе телескопическое удилище, леска, крючки, поплавки, грузила, карабины и прочая мелочевка, а также прикормка для рыбы (по желанию). Спиннинг в комплекте и спиннинговые приманки (по желанию).
 23. Корзинку для сбора грибов (обычно в наших лесах много грибов – белых, подосиновиков). После сбора все грибы будут проверены на предмет отсева ядовитых или условно ядовитых грибов.
 24. Упаковку влажных дезинфицирующих салфеток 80-100 штук, или 2-3 упаковки по 20 салфеток.
 25. Маленький рюкзачок, или легкий мешок на спину, для термоса и будербродов носить с собой в лес. Коврик маленький (20x30 см) для сидения в лесу
 26. Девочкам – простые длинные платья или юбки, чтобы ходить преимущественно в них на территории и в городе.
 27. 2 пары рабочих перчаток, желательно прорезиненных на ладонях
 28. **Дополнительно** с собой можно взять спортивное снаряжение (мячи, бадминтон, лук во стрелами и др.) термос для чая, электросушку для обуви и другие предметы.



6.11. Трансфер

- Если много участников приезжает из Москвы, то в Универсум мы можем доставлять их организованной группой с сопровождением из Москвы/в Москву. В этом случае на поезд необходимо будет сдать дополнительно стоимость плацкарты (ориентировочно в размере 1300 x 2=2600 руб.). В этом случае необходимо сделать доверенности и предоставить сопровождающему оригинал (!!!) свидетельства о рождении или паспорта. Есть возможность добраться с родителями на машине самостоятельно: 361 км по новорижскому шоссе от Москвы и 40 км от поворота до г.Андреаполь. Плюс на трансфер по 350 руб. с человека в один конец.
- Родители могут кооперироваться совместно доставлять детей из Москвы или СПБ.
- Ближе к времени проведения программы участникам будет сообщено, каким образом лучше всего добраться. Есть возможность добраться на автобусе из Москвы до Андреаполя.



7. Бюджет и оформление участия

- У нас нет оплаты. Есть орг. взнос на каждого. Он составляет ориентировочно 30 тыс. рублей в месяц + оплата школьного обучения. Точная сумма (без стоимости школьного обучения по выбранной системе) будет известна после понимания численности учеников: общий бюджет делится в равной мере на всех.
- Наш бюджет открыт для всех участников.
- Принципы наполнения и расходования бюджета простые: все нужды детей обеспечиваются «вскладчину». Любая новая инициатива, если с ее нужностью соглашаются все родители, оплачивается совместно. Все затраты контролируются всеми. Дети и взрослые вместе ведут отчетность.

7.1. Организационный взнос на участие в Универсуме

В орг.взнос включается:

- Питание
- Транспорт (поездки из деревни в город)
- Компенсация трем ведущим программы (минимальная)
- Оплата приезда ведущих программы людей, в том числе Мастеров различных профессий
- Аренда транспорта на волонтерские поездки
- Оплата необходимого оборудования и инвентаря
- Оплата тех. обслуживания - электричества, газа, скашивания травы, срочную починку того необходимого, что выйдет из строя, так как мы пользуемся разным инструментом, тракторами, велосипедами, лодками (2 шт).
- И проч. расходы (см. ниже раздел Бюджет Универсума)
- Может быть кто-то из вас готов быть спонсором, чтобы помочь оплатить приезд уникальных Мастеров

Орг.взнос не включает трансфер- такси от/до поезда со ст./ до ст. "Западная Двина« и доставку детей в Москву или другие города.



7.2. Три варианта орг.взноса

- У нас есть 3 варианта орг взноса в зависимости от того, по какой школьной учебной системе учится Ваш ребенок.
- Мы планируем пользоваться системой ДО «Интернет-Урок», и покупать ее сразу на группу участников со значительной скидкой.

The screenshot shows the 'Cost of home education' section on the InternetUrok website. It displays three learning formats with their respective fees for different payment periods:

Формат обучения	Период оплаты	Стоимость
"Экспресс"	1 месяц	900 руб.
"Экспресс"	3 месяца	2 400 руб. (800 руб/мес.)
"Экспресс"	9 месяцев	6 300 руб. (700 руб/мес.)
"С учителем"		3 000 руб.
"С учителем"		8 400 руб. (2 800 руб/мес.)
"С учителем"		22 500 руб. (2 500 руб/мес.)
"С зачислением"		5 500 руб.
"С зачислением"		15 600 руб. (5 200 руб/мес.)
"С зачислением"		43 200 руб. (4 800 руб/мес.)

7.3. Личные нужды

В общий орг. взнос не входят:

- Оплата мобильных телефонов участников
- Оплата проезда домой /из дома (поскольку для всех участников расстояние различное)
- Деньги на «карманные расходы»
- Персональные аптечки (если у ребенка есть специфическое заболевание)
- Оплата платной мед.помощи



7.4. Документы

- СПИСОК ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В УНИВЕРСУМЕ
- 1. АНКЕТА УЧАСТНИКА (РЕБЕНКА) – 1шт. [Анкета участника \(ребенка\)](#)
- 2. АНКЕТА РОДИТЕЛЯ - 1шт. [Анкета Родителя участника](#)
- 3. ФОТО УЧАСТНИКА (3 x 4) - 2шт.
- 4. ПРАВИЛА ПРОГРАММЫ (заполняется участником). Подписываются обе половинки, одна остается у нас, другая для участника. Если участник едет к нам впервые, то правила подписываются во время или после собеседования. [Правила Программы](#)
- 5. НОТАРИАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ: Манежеву Наталью Сергеевну. [Доверенность на сопровождение](#) в поезде, написанная от руки.
- 6. КОПИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВА О РОЖДЕНИИ (+ копия ПАСПОРТА, если участник старше 14 лет)
- 7. КОПИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПОЛИСА
- 8. КОПИЯ СНИЛС
- 9. СПРАВКА ИЗ ПОЛИКЛИНИКИ 79У.
- 10. СПРАВКА ОБ ОТСУТСТВИИ КОНТАКТОВ С ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЬНЫМИ.
- 11. ЗАЯВЛЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ о вступлении в Общественную организацию. Заявление от родителя о вступлении в Общественную Организацию без образования Юр.Лица «Лесной Универсум МИР»
Для ознакомления с принципами ОО: [Устав Общественной Организации БОЮЛ «Лесной Универсум МИР»](#)
- [Протокол Учредительского собрания Общественной Организации](#)
- [Объяснение для банка о переводе средств](#)
- 13. Копия паспорта родителя, от которого заявление о вступлении в общественную организацию.
- 14. Справку из школы для приобретения билета на поезд с 50% скидкой.
-
- ВАЖНО ВСЕ ДОКУМЕНТЫ ПРИНЕСТИ ИЛИ ПЕРЕДАТЬ С КУРЬЕРОМ ЗАРАНЕЕ.
- * При передаче документов нашим представителям карманные деньги сдаются по желанию.
-
- [Скачать все одним архивом](#)



8.1. Команда ведущих Универсума

- **Манежева Наталья** – организатор Универсума. Ведущая Талантории, тайцзы и цигун, музыкальной импровизации, математики, английского, ведет тему интеграции всех школьных предметов, программу волонтерства (милосердие и экология). В качестве навыков может *передать* навыки 5 строительных профессий, информационной разведки, системного анализа, проектного управления, навыки жизни в деревне: косить, доить, топить печки, огородничество, приготовления домашних заготовок, использования лекарственных трав, сбора грибов и ягод...
- **Танчук Наталья** – СПБ, соведущая модулей самоопределения и нравственного воспитания.
- **Быкова Юлия** - Соорганизатор Универсума, ведущая программ Талантории в г.Королев и Пушкино. Отвечает в Универсуме за взаимодействие с родителями, за все возникающие орг.вопросы.
- **Ратмир Проток** – ведущий экологической части программы, утренней гимнастики и боевых практик для мальчиков, соведущий модулей самоопределения и нравственного воспитания.
- **Введенский Михаил** – ведущий естественно-научной части программы, технического творчества
- Наталья Прахова – психолог, соведущий модулей самоопределения и нравственного воспитания
- Егорова Мария – ведущая правополушарного рисования, резьбы по дереву, прикладного творчества
- **Надежда Федоровна С.** – ведущая погружения в медицину, хирург.
- **Семенова Марина**– основатель центра родов на дому «Возрождение» и её партнеры - будут готовить наших детей к семейной жизни
- **Аурика Морозова** – ведущая гимнастики и танцев
- **Петр Федоров** – ведущий изобретательства, наш местный «Кулибин»



8.2. История создания

- 20 лет мы двигались к созданию своей школы, к образованию Будущего. Но когда подошли вплотную, обнаружили, что слово "Школа" использовать не хотим - поскольку **«конвеерная система затачивания сознания детей под угодный кому-то идеологический образ»** практически убила там все живое, и большая часть детей не любят учиться в школе.
 - Поэтому мы назвали нашу не-школу по другому - **Универсум МИР** - что мы расшифровываем как Мудрость-Интеграция-Реальность. Почему так?
 - - **Мудрость** ведет нас к истинным знаниям, а не к поверхностному и рутинному собиранию фактов из гуглов/книжек/лекций.
 - - **Интеграция** позволяет объединить человека с самим собой и вселенной, вдохнуть жизнь и любовь в наше бытие. А это выведет участников из разобщенного состояния (а чаще и вовсе из потерянного), и приведет к единству, целостности.
 - - **Реальность** поможет стать по-настоящему счастливым, поскольку человек не может быть счастлив в иллюзиях. В иллюзиях люди только удовлетворяют свои бесконечные желания, но это не приносит никому реализации. Только жизнь в реальности делает нас реализованными людьми, и в итоге - Мастерами Жизни и Мастерами своего дела.
 - 2 года мы делали летнюю Мастерскую Жизни "Открытое Сердце", она посвящена жизненному самоопределению, милосердию и экологии, развитию жизненно важных практических навыков у детей, исследованию законов Мироздания, творчеству, правильному общению, целостному развитию. Подробно: <https://www.irida-consult.com/openheart/>. Универсум МИР - это продолжение и значительное расширение Мастерской Жизни на постоянной основе.
 - Наш семейный Лесной Универсум - это **среда для детей и взрослых, для всестороннего целостного развития, исследования, познания и многогранного раскрытия человека и мира вокруг.**
-
- Здесь взрослые ничему не могут и не пытаются никого научить. Здесь взрослые **передают** драгоценное в заботливые руки других людей – маленьких и больших. **Наш Универсум – про передачу!!!**
 - Мы решили, что вести школьную предметную программу, разщепляющую весь мир на отдельные куски и дающую только параметрическое познание , а не познание самой сути явлений и элементов Вселенной – нам не интересно. Поэтому формат семейного обучения, либо Он-лайн школы , в которой можно получить аттестацию об окончании каждого класса – идеально подходит в этом случае.
 - Основа программы по самоопределению - **Талантология** (<https://www.irida-consult.com/openheart/chto-vhodit-v-programmu-detalno/> или по запросу).
 - Мы будем рады, если Вы семьями присоединитесь к нам, или просто сможете содействовать развитию нашего Универсума МИР.
 - Все вопросы можно задавать на: Наталье Манежевой на nm@irida-consult.com, или Юлии Быковой на bykova.yulia@exec-search.ru. Пишите, оставляйте свои телефоны - мы перезвоним Вам!



8.3. Информация для потенциальных ведущих

- Мы ждем в свою команду только Подвижников. Только тех, кто понимает, что вкладывание всей своей Души в поднятие и развитие детей – не может в принципе окупаться никакими деньгами, статусами и прочее.
- **Подвижничество** – это не состояние «хождения на работу», или «тяжкого непосильного труда». Это состояние Служения во Благо людей. Как написал Конфуций «Найди свое любимое дело, и тебе не придется ни одного дня ходить на работу» - это занятие своим любимым делом
- Мы проживаем в состоянии осознанности и чувствования каждого момента нахождения с детьми. У нас очень скромные компенсации наших усилий. Каждый дополнительный рубль, который мы получим от меценатов, мы вложим в развитие детей, а не в свои компенсации.
- Тех, кому нужно за счет нашего Универсума поправить своё материальное положение, мы просим не беспокоить нас.
- Всех **Мастеров**, приезжающих к нам вести практику по своим направлениям, мы просим детальнейшим образом ознакомиться с этим документом, чтобы заранее получить представление о наших целях, принципах и методах, о нашей атмосфере, укладе, правилах, порядке, которые придется здесь соблюдать. Мы надеемся на ваше понимание.