

**Пространство Самоопределения и
раскрытия Талантов**

СЕМЕЙНЫЙ ЛЕСНОЙ УНИВЕРСУМ

«МИР»

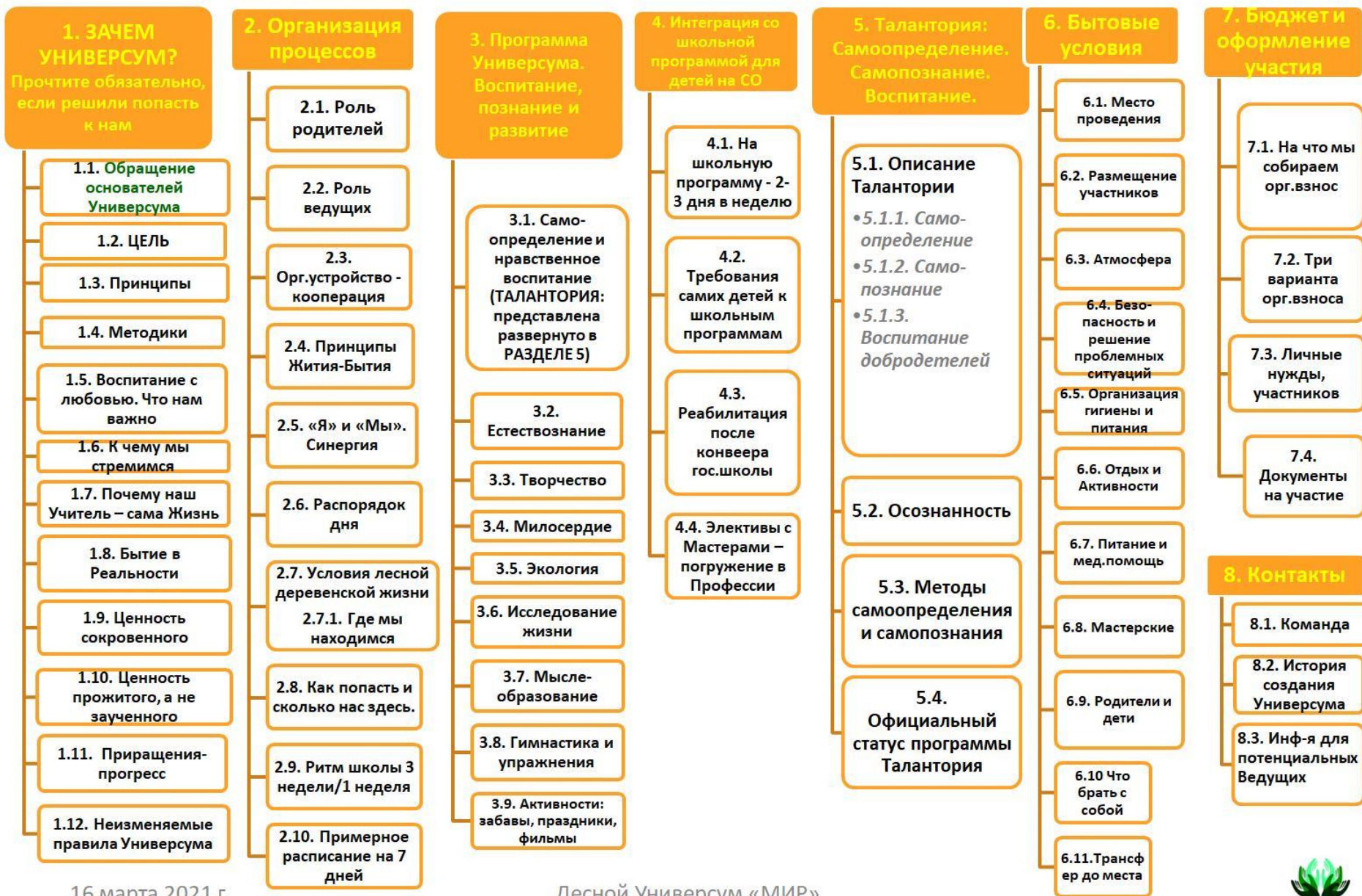
(Мудрость, Интеграция, Реальность)

Тверская обл.



МИР. Здесь просто живут. Обучение у Жизни осуществляется автоматически...

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ОПИСАНИИ Универсума «МИР»



1. ЗАЧЕМ УНИВЕРСУМ?

1.1. Обращение основателей Универсума

Н.Манежева: «поделюсь самым сокровенным, ради чего мы сделали Универсум для детей и взрослых.

Большая часть из нас не рождена Моцартами и Леонардо, знающими с детства свой Путь, и твердо следующими своему Пути. Мы не очень понимаем с детства, зачем нам дана Жизнь – только чтобы *есть-спать-играть-красиво одеваться-отлично учиться-престижно работать-зарабатывать деньги*? Это стандартный, тривиальный сценарий. Как сейчас его называют мои знакомые предприниматели: «сценарий звена пищевой цепочки».

Каждый человек ищет что-то истинно Великое, зачем он появился на свет, зачем он Живой... Но «беличье колесо» земных, насущных потребностей затягивает, и огромную часть своей жизни мы колеблемся и пребываем в непонимании того, в каком направлении развиваться в Жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым.

Много лет я искала свой Путь, много раз я сходила с него – было крайне трудно удержаться, но каждый раз возвращалась. И все эти 30 лет, сколько случилось помогать тысячам людям в самоопределении, на каждой консультации я проживаю эти внутренние метания, сомнения, неуверенность в себе, потерянности людей как свои собственные, потому что прожила это когда-то сама.

Это наверно самое сложное, но и самое благородное и благодарное в жизни – Быть на своем Пути, Быть Самим Собой. Ради этого и создан Универсум – чтобы многие ребята и их родители получили возможность найти свой Жизненный Путь, утвердятся устойчиво на нём, и стать Мастерами своей Жизни.

Универсум – это удивительное путешествие в мир Человека и окружающий Мир, познание себя и познание Мира. Это творчество и труд со всей любовью: только через сердечную отдачу мы можем полностью проявить и развить свою глубокую Человеческую суть и природу.»



1.2. Цель (основной вектор)

Цель Универсума: Человек, живущий в Единстве с миром.

Через наше совершенствование совершенствуется весь мир!

«Когда-то мы все станем светящимися сущностями» Циолковский

А чтобы этого достичь, нужно поменять парадигму *Разделения на Семью и Школу* на парадигму *Единого Поля Обучения в жизни*:

- **Научиться полноценно жить**
- Научиться ПРИНИМАТЬ **реальность** такой, какая она есть, а не такой, какой ее представляют в умных книжках.
- Научиться Принимать себя и стать **Зрелым** человеком (зрелость – это не про возраст, это про пропускание нужных вибраций и знаний через себя **ВОВРЕМЯ!**).
- **Найти неискаженный источник знаний.**
- Раскрыть свою врожденную гениальность (гениальность – это **интеграция с миром**. Единство и простота.)
- Раскрыть чувства (и, как следствие, развить нравственность). Развить разум (и, как следствие, критическое мышление). Проявить и укрепить Волю (и, как следствие, благородные мотивы и намерения).
- Укрепить семью.
- Укрепить доверие к Миру.
- Укрепить человека в социуме, если он чувствует себя «не в своей тарелке».
- Научиться работать со своими привязанностями – распознавать их вовремя, брат под контроль, избавляться от них
- **Стать Мастером своей жизни. Обрести свой Путь.** Осознать свои **цели и шаги для крепкого внутреннего и внешнего становления** в мире. Приобрести важнейшие жизненные навыки, и самый главный **навык - Быть счастливым и меняться постоянно в лучшую сторону**. Начать доверять себе и миру, развить интуицию, чутьё, природную мудрость.
- Понять профиль своего развития ("КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?"). Раскрыть таланты. Изучить мир, и себя - как я действую в этом мире.
- Запустить **внутренние мотивации**, внутренний двигатель к развитию.
- Обрести крепкие морально-нравственные ценности и принципы, устойчивую мировоззренческую позицию.
- Понять, **в чем объединяются ВСЕ предметы в школе, найти это единство и целостность.**
- Почувствовать, как это замечательно - быть здоровым, **правильно расслабляться и всегда отдыхать, даже в работе и учебе, не теряя при этом высокой производительности и эффективности.**



1.3. Принципы

- Знать и жить по **Законам Мироздания**
- Во всем проходим **полный цикл**: взял-отдал. **Только тогда** становлюсь творцом
- **Милосердие и сострадание. Быть открытым миру**
- **Исследовательский подход** ко всему. 1- зачем? 2- почему? 3 – свои гипотезы? 4 – поиск «готовых велосипедов» в других теориях. 5 – «изобретение»
- Каждый двигается **в своем темпо-ритме** в познании и творчестве
- Принятие себя и других людей идет от принятия Единой Вселенской цели, которая работает для всех.
- **Синхронизация** со временем. Все успевать, что необходимо.
- Задача – **чтобы каждый справился**. Для этого мы постоянно поддерживаем «поле» наших открытых целей и ценностей.
- Здесь **все Ученики** – и дети, и родители, и ведущие, и приезжающие Мастера.
- Объединение ответственных родителей и ведущих **на основе кооперации**: нет структуры, нет начальников. Здесь все собрались, чтобы **научиться полноценно жить**, а не для того, чтобы устраивать бессмысленные иерархии или чтобы зарабатывать на жизнь.

Наши базовые ценности :

- равенство, уникальность и значимость каждого ученика, готовность к исследованиям и открытиям, право сталкиваться с рисками и проблемами, право на успех, право развивать позитивные отношения с собой, другими людьми и миром, право выбирать для себя процесс обучения и управлять им.



1.4. Методы (как достигаем целей): Пространство Единения и Деятельности

- **Фрактальный метод.** Совместное обучение у Жизни по принципу: что во ВНЕ, то и во МНЕ.
- **Нет соревновательности.** Вместо соревновательности – «каждый с чем-то, да справился», «каждый продвинулся в чем-то».
- Метод **наблюдения движения:** развиваем внутреннего наблюдателя за жизнью. А раз Жизнь – это бесконечное движение, то наблюдаем и за своим продвижением тоже
- Методика **парного обучения** – дети учат друг друга и дети с родителями учат друг друга:
<https://www.youtube.com/watch?v=UuzaAhtVLts>
- Генерим единое **поле вовлеченности** и заинтересованности в достижении цели Универсума.
- **Деятельность.** Все познается глубоко только через неё. **Проживаем любое знание, воплощая его через дело.**
- **Метод полного спектра:** как в цветовом спектре представлены все цвета, у нас представлена проработка всех уровней сознания через дела: телесного, энергетического, эмоционального, ментального, разумного, чувственного, волевого.
- **Метод рефлексии:** во всем «копаем» до смысла, до проживания.
- **Метод релаксации:** чтобы духовное проявилось, нужно **научиться расслабляться** всем своим существом. У кого получается – у того случаются озарения, инсайты, творческое раскрытие и другие казалось бы чудеса (Праздники, Подвижные игры Походы/поездкичаепития, «Круг со свечами» или костер перед сном – нам в помощь)
- **Подготовка к роли в семейной жизни.** Частичное раздельная деятельность мальчиков и девочек: девочкам предстоит стать мамами, а мальчикам – папами.
- **Метод актуального:** человек может познать только то, что ему актуально. Остальное – остается мусором в голове. Следовательно, **чтобы многое познать, надо многое сделать актуальным.**
- Метод выбора своей роли и ответственности в каждом деле: (и нам здесь в помощь любая деятельность, от волонтерской до участия в строительстве и развитии Универсума)
- Метод **«Солнце светит одинаково для всех»:** Если ты родился и живешь, значит зачем-то Мирозданию это нужно. Твоя роль важна и нужна. Мы все здесь зачем-то нужны. Нет ролей больших и малых. Нет важных и неважных. Все роли – важны (и даже наши круглые или овальные столы в помещениях это подтверждают – наше право на использование возможностей- равное)
- **Метод круга (синергии).** Если хотим решить любую задачу или проблему, садимся в круг и все происходит легко 😊



1.5. Воспитание с Любовью. Очень важно!

- Постепенно здесь у каждого должны начать накапливаться заповеди его внутреннего мира и устанавливаться крепкая связь со своей Со-вестью.
- Постепенно должна накапливаться устойчивость к искушениям, то есть сила не поступаться своей совестью и своими внутренними принципами
- В гимназиях дореволюционной России была обязательной практика внутреннего созерцания (см. труды Григория Померанца). Эта практика позволяет пропускать все теории и все знания через глубину сердца, и только подтвержденное сердцем принимать за истинное. Это позволяет в будущем вырасти незашоренным, гибким – без косного мышления, без фанатичности. Это укрепит наших детей в том, чтобы не доверяться впустую теориям, гипотезам, идеологиям, и различным концепциям, ограничивающим сознание.
- Наши ориентиры – школа самоопределения Тубельского (при его жизни) и Царско-сельский лицей.
- У нас нет претензии на Господа Бога и нет задачи проманипулировать чьим-то сознанием: мы не можем дать образование или научить. Благодаря полю своей целеустремленности мы можем помочь детям научиться и взять образование, тогда человек вырастет универсально-образованным в традиционном смысле.
- Мы верим в тему само-воспитания, само-восстановления и само-образования. Понимание совершенства уже заложено в каждом человеке изначально – мы все – самообучающиеся и самовосстанавливающиеся системы от природы. Но у каждого свой путь раскрытия потенциалов. Задача ведущих и родителей - каждому помочь научиться само-восстанавливаться, само-воспитываться и само-образовываться. Именно в этом ведущие и родители должны учиться проявлять свою любовь настолько, чтобы нашей решимости «взрослых людей» хватило не давать детям «подачки», не давать им легких путей, а давать им импульсы раскрывать заложенное у них внутри.



1.6. К чему стремимся?

Чтобы в ребенке происходили улучшения или стремимся облегчить его жизнь?

Мы стремимся к тому, чтобы участники Универсума через доверие к миру и самим себе научились видеть и использовать море возможностей, которыми они окружены, стали уверенными по жизни, самоопределились и сформировали правильные для каждого жизненные устремления, получили подход для проникновения в суть самих знаний.

Сейчас взрослые видят чаще задачу воспитания в облегчении жизни ребенка, а не в улучшение личности ребенка.

Мы не путаем эти 2 вещи. Если взрослые стремятся облегчать жизнь ребенка за счет разных материальных «штучек», то это **неизбежно приведет к избалованности** в разной степени, и **впоследствии приведет к вторжению в жизнь ребенка и давлению, шантажу и ухудшению отношений** между взрослыми и детьми.

Если машину собирают, чтобы ездить на ней, то крепость и надежность машины обеспечивают за счет подтянутости всех гаек-болтов и соединений **с самого начала сборки**. Так же и человек, если пришел выполнить свое предназначение в жизни, **не должен быть разболтанным**. Разболтанный человек не способен мыслить и действовать масштабно и созидательно.

Поэтому в Универсуме взрослые и дети живут **в режиме разумных ограничений**, ибо только **аскетическое воспитание** (в строгости) дает закаленный характер, преодолевающий любые жизненные трудности, и обеспечивает становление Человека – создателя своей судьбы.

Первое время будет трудно отвыкать от комфорта, потом дети привыкнут, можно за это точно не переживать.

*** Но бывают и шоколадные дети шоколадных родителей: они **тают вместе от первых трудностей**. Поэтому если кто-то из детей не вынесет суровостей наших деревенских и природных реалий, то придется им вернуться в городской уют.



1.7. Почему учитель в Универсуме – сама ЖИЗНЬ?

Вся наша Жизнь - это величайшая Школа, которая дает нам прекрасные уроки того, как найти свой Путь и становиться лучше с каждым днем. От нас требуется только **научиться распознавать** эти уроки, осознавать их и менять свою жизнь к лучшему. Те, у кого это начинает уверенно получаться, **становятся Мастерами Жизни.**



1.8. Бытие в Реальности, а не в иллюзиях

- Любовь – это простая очень штука. Это умение быть в реальности, и другого погрузить в реальность. Поэтому для нас воспитание с любовью – это воспитание, которое помогает **БЫТЬ в реальности**.
- Родители хотят, чтобы жизнь ребенка была очень успешной. Под успехом все имеют ввиду, чтобы человек очень многого добился – кем-то оцениваемых, значимых результатов, чтобы был востребован на работе - «нарасхват», чтобы был уважаем и ценим коллегами, друзьями. **Наше взрослое целеполагание на «успешный успех» или «результативные результаты» не близки детям – дети просто живут...**Задача наоборот в том, чтобы сохранить или не дать детям потерять в процессе взросления эту удивительную познавательную жизненность (витальность), которая присуща им с детства.
- Сейчас многие скатываются к развитию различных способностей, которые связаны со старыми знаниями, с изучением оккультизмов/эзотерик, или ищут повторения каких-то исторических периодов. Начинают искать правду в каких-то взаимосвязях с системами прошлых периодов, с системами, которые образовывали прошлые цивилизации. Все эти **попытки повторения уводят человека с истинного пути**, уводят человека с истинной направленности: истинный Свет, истинное состояние добра, истинное состояние радости не имеет внутренних значений, привязанностей и принципиальных соотношений с пространством. Проживание своей, и только своей жизни есть некое состояние Души, состояние Бытия, это есть некое состояние внутреннего взаимодействия полей, которые определяют пространство, которые определяют состояние человека. Поэтому наша задача простая и сложная одновременно – **помочь обрести Бытие и научиться как можно чаще находиться в нём**.
- **Нереализованность своего таланта и потенциала – очень опасна**, она буквально разрывает человека изнутри. От этого у людей происходят все психические нарушения. Как зажатый порох в динамите производит взрыв, так буквально, колоссальная энергия внутреннего Гения человека, будучи ограниченной, «разрывает психику» - ум и эмоции человека. Поэтому мы считаем крайне важным не допустить этого, предпринимая правильные шаги для **раскрытия внутреннего Гения** человека с самого детства.
- Реальность всегда проявляется в неизвестности. Поэтому наша задача – обеспечить **режим постоянной неизвестности** в Универсуме (VUCA мир). Здесь дети не знают, что им предстоит. Если мы будем ехать «по известным для детей рельсам» какой-то программы, а не отталкиваться от актуализированного у детей, то мы вместе, неизбежно, приедем на станцию под названием «Тупичок Иллюзий».



1.9.Сокровенное. Взаимоотношения со своей Душой

- Сокровенное - радость, счастье, гармония, проникновение, откровение, внутреннее состояние чистоты, внутреннее состояние света - есть у каждого. Это Пространство общения со своей бессмертной Душой, с Вышним миром...Мы не видим этого глазами, не слышим ушами, не можем почувствовать на вкус. Это сокровенное спрятано от всех наших органов чувств, но **ОНО Есть.**
- Душа – это чистый эквивалент Высшего Разума, чистый эквивалент Творца, Источника. Если человека научить сосредотачиваться на общении со своей бессмертной Душой, то Душа самым непредсказуемым и самым лучшим образом, **лучше всех педагогов, психологов и знатоков в мире сделает свою работу по совершенствованию Человека.**
- Много моментов в нашей программе посвящено нахождению в Пространстве Сокровенного. Оно чистое, поэтому нам вместе необходимо **правильно выставлять вектора**, выставлять сопоставления и быть ближе к чувствам. Нельзя включать в это чистое Пространство зависимости и привнесенные значения (власть, деньги, имущество и т.д.).
- У Души нет фильтров, которые могут разделить понятия на плохие и хорошие. Поэтому учимся **слушать интуицию и создавать пространство чистоты, пространство доброты, пространство счастья, пространство гармонии.**
- Если человек хоть раз почувствует, что Душа откликнулась, что Душа поняла его, то обязательно у человека появятся слезы, обязательно появится некое внутреннее состояние откровения, внутреннее состояние расширения, объединения с единой Душой, с единым пониманием того мира, в котором мы существуем.



1.10. ЦЕННОСТЬ ПРОЖИТОГО, А НЕ ЗАУЧЕННОГО

- Мы почти все хотим, чтобы наши дети поступали правильно, и не зарабатывали себе лишних проблем в жизни.
- Откуда они могут узнать, как правильно? Разве от нас? Когда мы поступали определенным образом, у нас было другое состояние сознания, чем у ребенка сейчас, было другое пространство, другие события, у нас было другое восприятие этих событий, другие ценности, другое мировоззрение... Все другое... Получается, что навязывая свои «правильные» ответы, мы одновременно лишаем человека все это иметь и все это познать про себя самому: своё пространство действий, своё мировоззрение, восприятие, ценности, качества, свое восприятие. Потом мы удивляемся, почему люди мельчают...
- Поэтому мы стараемся всех в нашем Универсуме пропустить через Пережитое, а не через заученное.
- Думать, что знаешь, и Знать – это не одно и то же. Знание возникает прямо. Когда человека ничто, даже мысль, не отделяет от предмета познания. Когда видишь себя таким, каков есть, а не таким, каким хотелось бы казаться.
- Прожитое здесь и сейчас – единственное, что ценно. Это прожитое в соединении с самим собой и миром.
- Именно это соединение подсказывает любому человеку правильный или неправильный ход, создавая внутри него определенные внутренние убеждения. А, следовательно, если возвращаться в состояние начала пути, то необходимо понимать, что сама Душа, сами эмоции, внутренние состояния подсказывают человеку гораздо больше, чем собственно человек понимает в этом пространстве или действует с точки зрения логики, убеждений или каких-то состояний зависимостей от необходимостей, от материальных благ и т.д.
- Все эти состояния находятся в зоне сознания человека как нечто, которое создает его Путь, как нечто, которое определяет значение этого Пути. В этом пути следования **необходимо слушать и слышать свою Душу. Это делается достаточно просто. Необходимо зайти в состояние покоя и задать вопрос не сознанию, а задать вопрос Душе и посмотреть на какой из предложенных вариантов выбора Душа ответит теплотой, ответит эмоциями радости, удовлетворения и счастья.**



1.11. Приращения

- У нас **нет оценок и оценочности**. Любые «пятерки-двойки» за сделанное, сравнения людей, высказывания «я лучше чем кто-то», «я хуже чем кто-то», похвала «ты молодец», - не приветствуются здесь – мы берем обязательство вместе работать над тем, чтобы не возвращать гордыню, манию величия или унижение у детей.
- Каждый человек здесь **учится наблюдать свое собственное приращение** или развитие в течение определенного времени: «вчера смог отжаться 10 раз, было больно и тяжело, а сегодня уже 14 раз, легко и с радостью – прогресс!». Или: «вчера пропустил возможность помочь старикам, было неприятно на душе, а сегодня помог дежурным убраться, хотя не дежурил сам – легче стало» Здесь есть 2 шкалы – Прогресс и Регресс, и крайне важно, чтобы каждый **наблюдал за своим развитием** сам с определенного возраста. Если есть Прогресс – значит какой-то скрытый ресурс открывается постепенно. Если есть регресс, значит какой-то скрытый ресурс блокируется. Исследование по поводу своего приращения каждый записывает сам в дневнике.
- Неизбежно – каждое наблюдение за совершенным Приращением **ведет к извлечению определенного урока** из происходящего в пространстве жизни: «какие качества я должен проявлять, чтобы мне было радостно на душе», «что для меня стало вдруг ценным», «какой закон Мироздания работает в этой ситуации и получилось ли у меня действовать с учетом знания этого закона». **Извлечение уроков из всего происходящего ведет к развитию осознанности.**
- Во время осознания приращения нужно увидеть:
 - два разных уровня сознания (условно: «вчера» и «сегодня»),
 - два разных уровня восприятия пространства,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с системой восприятия,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с системой информационных значений,
 - два разных уровня взаимодействия сознания с пространством, которое человек привык определять как пространство Земли, как планету, как его дом, как его семья и т.д
- Это в **случае прогресса позволит увидеть себя как самоорганизующуюся и самообучающуюся живую систему.**
- Тогда ребенок может в итоге: **научиться сам собирать события, собирать кусочки пространства, собирать признаки пространства, которые ребенку необходимы для прохождения пути, для прохождения опыта.**
- Это умение во взрослой жизни разовьется в способности определения пространства, определения управления пространством, определения знаний **по системам взаимоотношений пространств с сознанием, с Высшим Я, с Душой.**



1.12. Неизменяемые правила Универсума

- Если ты застреваешь или залипаешь на какой-то своей привязанности – вспомни о главном: Зачем ты здесь, на Земле?
- Все, что здесь происходит, должно иметь свое «ЗАЧЕМ», свой смысл. Если смысла нет, то оно здесь не происходит.
- В нашем пространстве запрещено курить, выпивать алкоголь, употреблять средства, изменяющие сознание. Нарушители удаляются из нашего пространства без предупреждений.
- Здесь пространство развития нравственности: оно вне-религиозно. Каждый участник имеет полное право исповедовать свою веру, придерживаться традиций своей нации, семьи, рода, не нарушая границ других участников - это право здесь уважаемо однозначно. Никакие поругания над личными верованиями и традициями здесь недопустимы. Но здесь не занимаются никаким видом миссионерства (обращения окружающих в свои религии, традиции и проч.). Нарушителей сего правила просят либо прекратить миссионерство или демонстративное проявление своих традиций, либо удалиться – это в особенности касается взрослых.
- Здесь рады каждому, и все стремятся проявлять добродетели по отношению друг к другу и к миру.
- Здесь все живут в миролюбии и сосредоточении: не допустимы оскорбления чести и достоинства других людей, не приветствуется фанатизм ни на какие темы: начиная от бесконечных разговоров на кулинарные темы, заканчивая разговорами о бизнесе-политике. Обсуждения других людей не приветствуются.
- Детям не разрешено покидать территорию без разрешения. Чтобы отлучиться с территории, нужно спросить разрешения.
- Все время здесь делится на шумные и тихие периоды. Когда сохраняется тишина, все разговаривают тихо, либо молчат и пребывают в сосредоточении.
- Никто никого не вправе заставить делать волонтерскую работу: экологическую и социальную. Это добровольное дело каждого.
- Участники сами вырабатывают и постоянно дорабатывают свои ценностно-смысловые правила, по которым они живут в пространстве Универсума.

2.1 Как устроен процесс

- У нас 3 помещения : 2 в деревне без интернета, 1 в городе с хорошим интернетом. В городе дети обучаются в своих системах дистанционного обучения (СДО) 2-3 дня в неделю, проходят часть Мастерских, иногда занимаются волонтерской деятельностью. В деревне мы живем, занимаемся, проходим программу Талантория, и имеем огромное количество разнообразных активностей, о которых написано в разделах ниже.
- Есть вокруг домов в деревне огромный лес и поле, в котором тоже проходит много активностей.
- Все совместные процессы дети проживают, придерживаясь неизменяемых правил Универсума и Правил, которые ведущие и ребята установят на своем Совете Универсума
- Абсолютно все, что мы здесь делаем, мы будем стараться проживать глубоко, то есть максимально духовно и душевно. Это похоже на атмосферу внутренних школ Боевых Искусств (только у нас нет воинского профиля)- много сосредоточения, много созерцания, много отдачи и практики, мало болтовни и отвлечений. Каждый человек в наше пространство попадает Только для того, чтобы подготовить себя к максимальной реализации в жизни. Это означает, что все, кто от жизни хочет только условностей – престижной работы, карьеры, много денег, власть – здесь не остаются вообще.
- Всем участникам важно понимать, что здесь их ждет **сама Жизнь, а не игра в жизнь**. Поэтому все обойдется без нянчания, тусовочных фальшивых развлечений, и «вытирания соплей» повзрослевшим девочкам и мальчикам.
- Здесь воспитывается **самостоятельность, ответственность и чувство единства**: дети **сами** вместе готовят, **сами** решают что приготовить, **сами** покупают продукты, **сами** исследуют полигон задач, **сами** принимают решения, что по силам успеть, **сами** организуют общую работу, **сами** генерируют идеи, **сами** ищут подручные средства, **сами** организуют довольно подготовленных местных жителей на общие экологические и волонтерские подвиги.
- Организаторы дают теоретическую и практическую часть программы, обеспечивают «тылы», общее руководство процессом, организуют распорядок, организуют команды, решают насущные и экстренные вопросы. Родители – получают отдельную теоретическую программу и занимаются развитием своего внутреннего мира, и учатся отпускать свое чадо родное за поиском своих внутренних целей и ценностей.
- Все ключевые решения принимаются совместно с родителями.



2.2. Роль родителей и ведущих в Универсуме

- 1. Направлять, давать вектор. «Можно пойти туда-то и что-то сделать...». Без обязаловки.
- Наблюдать
- Устраивать рефлексия происходящего
- 2. Дать ребенку самому справиться (в идеале это должно начинаться с первого дня жизни ребенка)
- 3. Помогать происходить улучшениям в ребенке и взрослениям, а не заниматься облегчением жизни ребенка
- Раскрыть свои истинные цели относительно воспитания
- Как Ведущие, так и Родители имеют право ошибаться. Но наша задача – признавать свою неправоту и исправлять ошибки. Без этого не появится единодушие.
- Совместно вести бюджет и решать, как мы будем что организовывать, решать неординарные вопросы.



2.3 Кооперация

- Принципы организации сотрудничества: мы организуемся вместе, чтобы обучать и воспитывать своих детей. По обучению каждый родитель самостоятельно принимает решение, в какой системе его ребенок будет проходить обучение, а Универсум обеспечивает площадку для обучения (то есть доступ в Интернет). А по совместному нравственному воспитанию, самоопределению, развитию жизненного Мастерства мы подписываем договоры с Общественным Объединением без организации Юридического лица «Универсум» и вступаем в члены этого ОО.
- По сути своей наше взаимодействие между собой – это Кооперация семей.

2.4. Наше Житие-Бытие

- Вы просто приезжаете к нам в гости в деревню. Это деревенская реальность. Природная реальность. Возможность побыть в естественных условиях. И побыть наедине с самим собой. Пройти самоопределенческий процесс без отвлечения на "шум цивилизации" :)
- Что вас ждет? **Самоопределение и профорентация** - основа программы. **Волонтерство - добровольно**: мы вместе помогаем одиноким старикам, детскому приюту, приюту с собаками-хасками, природе. Решаем мусорную проблему: от очищения леса, организации раздельного сбора мусора до организации работы с местными жителями по раздельному сбору мусора.
- **Продукты**- с огорода, ягоды-грибы из леса, рыба из озера, и еще много всего ценного :). Посмотреть фото с наших предыдущих летних программ Вы можете здесь: [Итоги Мастерской Жизни "Открытое Сердце", лето 2019](#)
- **Дети на предыдущих программах сгенерили следующие правила**: все обсуждать, что непонятно или кому-то неприемлемо, возмещать ущерб, если кто-то что-то испортил, исключать из Универсума в случае, если человек нарушил красную границу безопасности (то есть сделал что-то, что небезопасно для жизни других людей и своей жизни).



2.5. «Я» и «Мы». Синергия

Я

- Я-автор своей жизни
- Управление своим образованием, своей жизнью
- Ритм жизни – с Солнцем
- Двигаюсь по индивидуальной траектории
- рацион питания
- Правила, по которым я живу, сообщаем до приезда
- Свое свободное время (2 часа в день) распределяю сам

Мы

- Добросердечные отношения
- Совет Универсума
- Генерим вместе
- Общие правила, по которым мы живем
- Взаимозаменяемость при необходимости
- Расписание соблюдаем
- Активности – вместе.



2.6. Распорядок дня и незыблемые правила Универсума

- 5:00 для желающих – встреча восхода Солнца. Подъем дежурной бригады по кухне.
- 7.00 Общий подъем
- 7.00-7.15 Утренний туалет
- 7.15-8:20 Физическая зарядка
- 7.40-8.00 Утреннее купание на озере
- 8.30-9.00 Завтрак
- 9:30 -13:30 I раунд занятий
- 13.30-14.00 Обед
- 14:00-16:00 Тихий час/свободное время и Полдник
- 16.00 - 18.00 II раунд занятий
- 18.00-18.30 Ужин
- 18.30-20.30 III раунд занятий
- 20.30-21.00 Подведение итогов дня
- 21.00-21.30 Подготовка ко сну, стирка личных вещей
- 21.30 Отбой
- *время может сдвигаться на 20-30 минут
- **Использование гаджетов:** На программе давать их с собой не следует. Либо на время программы дети передают телефон на временное хранение ведущим и используют его только в случае крайней необходимости, либо в случае необходимости по программе. Например для аудиозаписи, фото-видео-репортажа для своих друзей или родителей.
- **Наши традиции:** Все медпрепараты у детей изымаются во избежание их бесконтрольного применения. С собой у ребенка могут оставаться только перевязочные средства и средства личной гигиены. Если ребёнок заболевает, получит травму или по какой-либо другой причине отстраняется от участия в программах - об этом наш медик или ведущий уведомит родителей. Родители могут связаться с ребенком через Руководителя программы не ранее чем через 3 дня (период адаптации) после начала программы в вечернее время с 21.00 до 22.00. В это же время мы отправляем в группу Телеграмма отчет о прошедшем дне. Можно дать ребёнку неограниченное количество лакомств, имеющих длительный срок хранения без холодильника (конфеты, печенье, шоколад), но имейте в виду, что согласно нашим правилам, всё это пойдет на общий стол к вечернему чаю. Весь «скоропорт» будет изъят и утилизирован.



2.7.1. Где мы?

- Наша программа проходит на частной территории около оз. Охват: в пос. Бобровец и в самом центре города Андреаполь, в Доме Искусств
- это недалеко от Селигера, в сказочно красивейшем месте, в деревенско-лесном формате, способствующем воспитанию полной самостоятельности и ответственности перед собой, другими людьми и миром.



2.8. Как попасть на Универсум

- Мы берем на программу **только тех детей и взрослых, у кого есть потребность в развитии.**
- Если родитель хочет, чтобы его ребенок развивался, но сам ребенок этого не хочет, мы не можем взять его на программу. Аналогично и наоборот: если ребенок хочет развиваться, а родитель – нет, его всё устраивает, то мы не можем взять такого ребенка на программу, так как после программы родителя и ребенка ждет острый конфликт. Мы не сторонники таких конфликтов.
- Родителям и детям необходимо пройти собеседование, заполнить анкеты, прочитать совместно этот документ и задать по нему вопросы для своевременного разъяснения, чтобы потом какие-то моменты не стали неожиданностью.
- Ответы на вопросы будут в общем родительском чате или на 1-м Родительском Собрании в Zoom.
- Нас здесь пока размещается не более 13-18 детей.



2.9. Ритм жизни Универсума

Дети приезжают к нам на четверть, 8-9 недель (2 месяца) / 1 неделю дома:

- Сентябрь-Октябрь / 1 неделя ноября дома
- Ноябрь-декабрь / 1 неделя января дома
- Январь-Февраль / 1 неделя марта дома
- Март-Апрель-Май / в июне летние каникулы.

В мае у нас может быть целая неделя занята волонтерской активностью с выездом в питомник ездовых собак.

Возможно остаться у нас на летние программы, которые проводятся для педагогов, воспитателей и их детей.

- Возможный ритм Универсума, если все родители договорятся единогласно – 4 недели/1 неделя. То есть 4 недели мы живем здесь, и на 1 неделю дети уезжают домой к родителям.
- К нам можно приезжать на выходные, заранее уведомляя о приезде, чтобы организовать родителям проживание.
- Нужно иметь в виду, что у детей будет только 1 выходной день, и в этот день они реально будут уходить в лес – в поход с костром, либо на рыбалку, либо на пленер и т.п. То есть менять обстановку. Либо дети могут принять решение этот выходной день занять волонтерской активностью.
- Приехавшим родителям придется к нам присоединиться.



2.10*** (будет дорабатываться) Приблизительное расписание Универсума на 7 дней недели

	Раннее утро (5-7 утра)	Утро до завтрака (7-8:30)	Утро до обеда (9:30-13:30)	После обеда до полдника (14:00-16:00)	После полдника до ужина (16:15-18:00)	После ужина (18:30-21:00)
1 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) /Работа с Мастерами	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) /Ключи для легкого обучения по школьной программе /Работа с Мастерами	Музыка /Круг /Полезные Фильмы /Модули Талантории
2 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя) Прогулки	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя)	Релаксация English Club 2,5 часа
3 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя) Прогулки	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа (он-лайн, у каждого своя)	Музыка /Релаксация English Club 2,5 часа
4 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Мастерские Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа - Чтение, дз Игры	Модули Талантории (самоопределение, самопознание)
5 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Мастерские Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Танец/ Прогулки/ Сон/ Чтение /Игры	Школьная программа - Чтение, дз Модули Талантории (самоопределение, самопознание) Дополнительные модули Универсума (изобретательство и Просто о Сложном)	Музыка /Круг /Полезные Фильмы /Модули Талантории
6 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Познавательный Он-Лайн (пока люди не на работе) Экология Мастерские Милосердие	-/-	Познавательный Он-Лайн (пока люди не на работе) Экология Мастерские Милосердие	Модули Талантории (самоопределение, самопознание)
7 день	Гигиена дежурн. Приготовление еды Встреча Солнца	Гигиена Тайцзы-цюань Гимнастика Хатха-Йога Встреча Солнца	Походы. Лес, Ориентирование. Рыбалка, Экология, Мастерские, Милосердие	-/-	Походы. Лес, Ориентирование. Рыбалка, Экология, Мастерские, Милосердие	Свободное время Общение, игры, прогулки



3. Программа Универсума. Познание и Развитие

- **Талантория** – программа самоопределения профориентации и жизненного Мастерства. Темы: доверие, ценности, цели, мировоззрение, семья, выбор (как научиться его делать), баланс-мера-синергетика, чувства и эмоции, взаимоотношения (с миром, другими людьми, противоположным полом) и т.д., подробнее см. Программу Талантории ниже.
- **Школьная программа:** 12-18 ч/нед весь материал, включая чтение. Индивидуальная образовательная траектория.
- **Индивидуальная работа:** освобождение от всех тех усложнений, которые каждый принес с собой.
- **Универсальные умения и навыки, навыки профессий**– это в первую очередь, чтобы ребенок мог применять их в любых условиях. Помоги себе сам (все бытовые вопросы).
- **Профессиональные пробы:** практика с Мастерами различных профилей
- **Темы исследовательских модулей на выбор детей:** Вселенная, Здоровье, Экология, Естествознание (знать – это естественно! А.Гумбольдт и Олег Репченко, Полевая Физика), Планета Земля, Природа, Искусство (МХК), Прикладная Математика. Исследование закономерности процесса любой человеческой деятельности, необходимое для того, чтобы прожить жизнь в легком, а не отягощенном состоянии (например, дети научатся мыть посуду за собой, так как не захотят оставлять «хвостов»).
- **Творчество** (музыкальное, танцевальное, стихосложение, художественное), импровизация (живой театр), Родной Край.
- **Физ.Воспитание / гимнастика /дыхательные упражнения/курс Спасения - первой доврачебной помощи**
- **Волонтерство и Экологическая деятельность.**
- **Мастерская, техника и технологии** (отдельно мальч/дев).



ВСЕ ПРОСТО!

ЖИЗНЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И МАСТЕРСТВО

развиты, когда есть:

Разум и Критическое мышление

Нравственность

Целе-устремленность

Знание своего пути.
(Самоопределение)

Осознанность.
Принятие всего в жизни как уроков

Рефлексия (внутреннее осмысление происходящего)

Разнообразие деятельности, творчества, упражнений, игр

Единение с Миром.
Счастье. Причастность ко всему

Непосредственное познание через прямое слияние с Предметами Познания (упражнение Леонардо да Винчи)

Каждый определяет сам, к чему есть «тяготение»

Практически все предметы познания мира (кроме открытого космоса 😊) есть в нашем распоряжении

Есть вдохновение действовать и внутренняя мотивация

Появляется Энергия действовать, она дает веру в себя

У ребят рождается ВИДЕНИЕ того, к чему нужно прийти в итоге

Мы поощряем действия из состояния жизненной необходимости

наши основные инструменты: исследование, чувствование, голова и руки 😊...

МНОЖЕСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА

МНОЖЕСТВО ЕСТЕСТВЕННЫХ НЕОБХОДИМОСТЕЙ

ПРОСТРАНСТВО ЖИЗНИ «ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»

3.1. Программа Талантория: самоопределение, профориентация и жизненное Мастерство

- Методика самоопределения. Поиск своей внутренней сути, «своего закона». Раскрытие своих потенциалов.
- Пространство возможностей. Работа с ним.
- Работа над состояниями Бытия. «Быть, а не казаться». Различные упражнения и погружения.
- Работа с травматикой (индивидуально - у кого есть).
- Соматопсихология – взросление через движение



3.2. Естествознание

- Курс «Геометрические Построения» - 50 занятий по 40 минут => любовь и глубокое понимание геометрии
- Экология
- Занимательная Математика по Г.Перельману
- Веселый Тренажер Воображения (Артем Артемьев) – онлайн
- Курс Эффективного Школьника (очно) или коробочное решение
- Создание целостной экосистемы (пчелы, альпийские горки, животные)
- Машина Подготовок (Анатолий Сторожев)
- Исследования (фильмы, книги, интересные темы)
- Наука (развитие метода научного мышления: Наблюдение->Проблема->Гипотеза->Эксперимент->Вывод и теория)
- Мышление (научное, инженерное, философское, творческое)



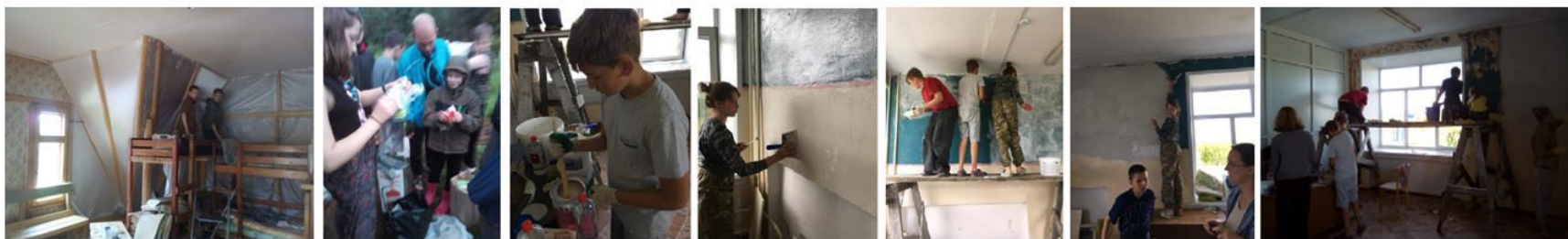
3.3. Модуль: Творчество

- Состояние потока. Пение. Музыка. Правополушарное рисование. Вибрации.
- Инженерия: изобретение и Конструирование. Изобретения двигателей, генераторов энергии, переработчиков мусора...
- Разведка=состояние творческого потока. Методика поиска того, что необходимо.



3.4. Милосердие. Социальная деятельность

- Взять цитаты из Адизеса:
- Милосердие – помощь нуждающимся пожилым одиноким людям, помощь детскому приюту в г.Андреаполь.
- Помощь питомнику ездовых собак (150 собак), уборка-уход за животными,
- Проекты (издание своих книг, концерты для жителей, ...)



3.5. Экология

- Подробнее об экологической деятельности на программах «Талантории» см. <https://www.irida-consult.com/openheart/obrashhenie-k-prezidentu-po-povod-musora/>



3.6. Исследование жизни на практике

- Прямое познание реальности. Упражнения по Созерцанию реальности.
- Музыка: Звук и состояние. Поиск своего звука. Своей тональности. Своего звучания. Своего естественного звукоизвлечения. Своего музыкального произведения. Гармоника (наука о колебаниях, напоминающая современную физику). Импровизация. Обучение у великих Мастеров Музыки.
- Математика: теория Пространств. Теория Множеств. Многовариантность мышления (Г.Перельман, Шаталов, Анатолий Сторожев). Математическая логика, Недостижимость
- Мы изучаем лес, природу вместе с биологами, с тем, чтобы знать, какие растения полезны и для чего. Ознакомление всех с принципами, которые позволят легко учиться в школе и по жизни.
- Русский Язык: Каллиграфия и изучение буквицы. Интонация и чувства в языке.
- Английский язык: свободное общение на английском о самом актуальном, что есть для детей в формате Английского Клуба 2 раза в неделю.
- Философия: Бёме, Флоренский, Сенека, Честерфилд, Моруа,
- Литература: Эпос: Мифы, сказки Веды, славянские Веды, Махабхарата, Книга Велеса, Гомер: Одиссея и Иллиада, Бёме, Гёте, Шиллер, Шекспир, Кольцов, Микельанджело, Леонардо да Винчи,
- Алгебра: исследование феномена движения с помощью уравнений
- Геометрия – исследование темы пространств и пространственных соотношений
- Биология- наблюдение симбиозов
- Физика: Полевая Физика, Теория Струн. Михаил Ломоносов, Александр Гумбольдт, Олег Репченко. Исследование явлений гравитации, времени, пространства
- История: включение критического мышления на примере изучения различных друг другу противоречащих теорий
- Физическая культура и гимнастика: Боевые Искусства (Система П.Кадочникова)..
- Основы проектного мышления и Черчение
- Оперирование абстрактными понятиями, Ясное выражение своих мысли по любому поводу устно и на письме. Овладение культурой мышления и речи – таким образом развивается навык оперирования абстрактным.

- Здоровье: Бутакова Ольга (ютуб канал) – Как работает организм. Аюрведа. Теория ак.ад Угольщикова.
- Строительство: Школа Загородного строительства – архитектор Андрей Степанов. Живой Мастер – Елена Яровицина – проектирование своего дома каждым участником.
- Социология: Величко Михаил: «Разговоры о Жизни», «Беседы о Жизни», «Основы Социологии».

- Освоение практических навыков: грамматике (устройству языка и мышления), логике (способу передачи актов мышления) и риторике (способу выражения своих мыслей)



3.7. Мысле-образование

- Изба-Читальня – с продвинутыми ребятами от 11-12 лет – чтение любимых отрывков из своих книг.
- Эмоциональный имаджинариум (у Сторожева – кто ведет)
- Чтение сказок и сказаний на ночь...
- Просмотр познавательных фильмов и выставок
- Регулярное посещение огромного местного Краеведческого музея, в котором работает уникальный Хранитель музея.

СОВРЕМЕННАЯ КОНВЕЕРНАЯ ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА

Когда все предметы и темы в них даются как ДОГМЫ, то НЕТ поляны для новых открытий. То есть детям задается ограниченность.... Как следствие - появляется ограниченность детей в результате преподавания фиксированных предметов. В результате ребенок «забирается» из единого поля Вселенского сознания – в клетку чьих-то узких представлений о мире. Получается «Тема закрыта», «Здесь уже все придумано», и это ведет к состоянию закрытости. Даже в такой творческой области, как пение, все с детства поют одно и то же, заученное по нотам – это как музыкальное движение по одним и тем же кем-то придуманным рельсам.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫСЛЕ-ОБРАЗОВАНИЕ

Должно в результате познания и расщепления данных о мире для развития РАЗУМА и ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ прийти к состоянию СОМНЕНИЯ (Doubt), чтобы человек убедился, что он имеет право на свою теорию, свое продолжение романа, свое продолжение математических выкладок, что есть еще белые пятна и поляна неисследованная до конца, что есть еще поляна для ОТКРЫТИЙ. Только для УЖЕ РАЗУМНЫХ и ОСОЗНАННЫХ – всегда будет состояние сомнения в правоте всех теорий и концепций. Нужно в результате любого обучения оставлять сознание ОТКРЫТЫМ (KEEP YOU OPENED FOR THE WORLD).

Можно сочинить свою музыку, Написать свою картину, придумать свою теорию. Главное, ни к чему не привязываться, не из чего не делать догму...Когда есть сомнение даже в том, что придумал и сделал ты сам, тогда будет мотивация к дальнейшему поиску, ...



3.8. Гимнастика и упражнения

Основной упор в плане гимнастики мы будем делать на внутренние системы боевых искусств (Ушу, Тайцзы-Цюань, И-цзын, Кунг-Фу), не являющиеся только борьбой, а в большей мере являющиеся цельными мировоззренческими системами, или **философиями жизни и познания мира**.

Есть 3 главных момента, которые позволяет достичь Тайцзы-Цюань уже после года тренировок:

- равновесие (не только физическая способность держать равновесие, но и сбалансированная психика)
- концентрация на происходящем, внимание (что чрезвычайно укрепляет волю и развивает внутренние мотивы человека)
- расслабление (что дает в итоге состояние открытости миру, блаженства, единения)

Те частные школы, которые ввели у себя У-Шу, **отмечают огромное повышение работоспособности и внимания у детей**.



3.9. Активности. Праздники. Забавы. Походы и пр.

- Русские народные игры (лапта, хороводы, и прочие), походы, праздники



4. Интеграция со школьной программой

Все дети проходят школьную программу:

- или через Он-Лайн систему «Интернет-Урок» или «Академию Хана», которые мы можем рекомендовать
- или по своим текущим программам (он-лайн обучение, самостоятельно по книгам, если дети находятся на домашнем обучении)

Все дети аттестуются в он-лайн школе, либо в своих школах (для детей на семейном обучении)

- Предметная школьная программа (ФГОС) в большей степени развивает **аналитическое мышление**, так как разбирает «мир на куски», смотрит, что из каких элементов состоит. Но она не дает прочувствовать Единства этих элементов, и крайне мало нацеливает учеников на применение знаний.
- Программа Универсума в большей степени развивает **синтетическое мышление**, так как развивает творчество, и через Практику дает почувствовать Единое Целое во всем, быть Здесь и Сейчас.



4.2. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: Какая школа нужна детям?

В 2020 году летом на Мастерской Жизни «Открытое Сердце» 13 детей сами решили сгенерить, какая именно школа им нужна. Конечно, это не финал детских требований – они будут еще дорабатываться другими группами. Но вот что получилось (дословно):

- Дети учатся и учат (передают знания)
- **Учителя – дети! Учитель Искренности - Варя, учитель разумности - Гриша, учитель Решимости - Саша, и т.д.**
- Нет оценок и ярлыков
- Хорошие учителя – не кричат, не ругаются, ясно объясняют, можно переспросить.
- Дружественная атмосфера – адекватное поведение, одноклассники не занудные
- Много практики – опыты, можно самим организовать рабочее пространство.
- Юмор в тему, Долой занудство
- Актуализация информации перед подачей
- Много практики, Много жизненных историй от учителей
- Программа по самоопределению в 11-13 лет
- Создание индивидуальных программ после самоопределения: ребенок + адекватный взрослый
- Много игр со смыслом (сказочные игры + вечёрки, лила)
- Использование игр на уроках
- К следующей теме сами дети генерят, как подать и через что тему
- Использование цифровых технологий
- Исследование природы и использование её хитростей и принципов для жизни людей
- Возможность ведения исследовательских работ
- Экология. Поиск баланса, оптимальных решений
- Сделать сложное – простым. Высшую школу – в началку простым языком. Ян Перельман
- Объединенные предметы. А.Гумбольдт, 5 томов
- Обучение у разных Мастеров off-line & On-line. Постоянная атмосфера эксперимента
- Импровизация (музыка, рисование, танец, движения)
- Посещение ВУЗов – лабораторки и лекции – идем в гости
- Самоуправление (дети влияют на процесс)
- Моменты тишины (уроки тишины М.Монтесори, «Прекрасная Зеленая»)
- Изобрести этикет

Мотивационные приемы:

Общее мероприятие в конце каждой темы
Уроки проходят интересно
Бонусы в буфете
Допуск к сложной работе
Доп.доступ в интернет

Участие в соц.проектах.

Много движения – можно менять позу
Длинные перемены с возможностью выхода на улицу



4.3. Реабилитация детей после школьного конвейера.

Почему современная методика преподавания школьной программы блокирует наших детей?

Почему современное преподавание не дает вкуса к жизни и вкуса к учебе?

- Вы когда-нибудь задумывались, что бывает, если кто-то что-то разжевал, проглотил, расщепил, усвоил, и выдал результат? Как эта штукавина называется? Экскремент, не так ли?
- А когда это не касается пищи. А касается, например, исследования какого-то явления – физического, химического, биологического. Например, исследователь заинтересовался каким-то явлением (проглотил), изучил его как смог (расщепил), установил феноменальные особенности этого явления (усвоил), и изложил эти особенности в видео теории, аксиомы, теоремы (выхлоп живой исследовательской системы, или экскремент, будем уж все называть своими словами).

Но какая пища сейчас нам дается в предметном обучении?

- Получается, что мы кормим детей экскрементами чужой деятельности в школах. Экскременты Эйнштейна, Пушкина, Менделеева, Чернышевского, Лермонтова, Планка, Ньютона, Бернулли, Фарадея, Архимеда, Аристотеля, историков-физиков-химиков-музыкантов...

Вывод: массовость школы – это ступор для познания мира для большинства!

В школах должны усваиваться знания. Значит, знания – как пища:

- А вдруг именно поэтому, совершенно не осознавая этого явления питания «экскрементами» чужой мыслительной деятельности, дети говорят про школу: «скучно, не интересно» ?
- ***А почему сами дети не пишут музыку? Почему не пишут стихи? Прозу? Почему не доходят сами до теорем? Аксиом? Почему сами не изучают свой организм? Свое окружение? Не делают свои открытия в биологии? И т.д.*** То есть они не открыватели, мы отказали им в этой способности в базовом варианте. То есть не творцы. А если не творцы, тогда кто? Потребители творчества других людей, или ментальные незрелые паразиты, которые расщепляют ментальные экскременты других существ.

Кстати, в целом, взрослые, когда утверждают, что «делай так, а не этак, гуляй здесь, а не там, используй этот способ, а не другой» в целом ориентированы с детьми на то, чтобы кормить детей результатами своих процессов, своего опыта, не давая детям возможности самим проходить похожие процессы и познавать мир...

Индивидуальный процесс собственных открытий – очень трудоемкий, но единственно правильный процесс. Только он прививает стремление к постоянному совершенствованию!



4.4. Занятия с Мастерами

- Каллиграфия
- Астрономия
- Логика
- Изготовление мебели
- Ремонт техники и автомобилей
- Лепка
- Танцы и гимнастика
- Пение и музыкальная импровизация
- Конструирование домов
- Стилистика
- Керамика
- Робототехника
- Изобретательство
- Жизненные уроки (семья)
- Уроки выживания (азы)
- ЗОЖ
- Первая доврачебная помощь
- Футбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Теннис настольный
- Шахматы
- Единоборства



5.1 Программа Талантория- несколько уровней погружения:

Самоопределение, Самопознание, Воспитание,
Мастерство Жизни

- Модуль «Самоопределение»
- Модуль «Самопознание»
- Модуль «Мастер Жизни»

а также:

- Поиск своего реалистичного мировоззрения. Различные исследования для получения навыка различения иллюзий и реальности, добра и зла.
- Единство. Польза вещей и событий. Извлечение уроков из всего происходящего.
- Исследования понятия Меры. Познание и чувство меры. Оптимум. Золотая середина. Золотое сечение. Баланс. Гармония.
- Исследование универсальных законов Мироздания, и жизнь по ним.
- Теория чисел. Число как чистый принцип. Теория Эволюции (не Дарвиновская).
- Доверие. Качества личности. Ценностно-смысловое самоуправление
- И множество других тем...



5.2. Осознанность. Целеустремленность. Разум и Критическое мышление

Описание Талантории. Как построена Программа

- Родителей интересует, как построена наша программа, и за счет чего достигается выход на жизненную эффективность. Мы постарались примерно отразить процесс происходящего на этом слайде:



5.3. Методы самоопределения и самопознания

- Сосредоточение.
- Созерцание.
- Слияние.
- Концентрация.
- Наблюдение.
- Внимание.
- Много-много отдачи
- Погружение.
- Распознавание и различение.
- Исследование.
- Констатация.
- Пробуждение бытийности.
- Включение в реальность.
- Реализация.
- Самораскрытие, отражение, познания своих глубоких и поверхностных ощущений.
- Много-много практики – в горе перерабатываемой «пустой породы» обязательно найдутся алмазы Истины
- Действия из состояния *Необходимости*, которые видишь



5.4. Официальный статус программы Талантория, реализуемой коллективом АНО ДО «Институт Самоопределения и Развития Человека» - экспериментальная площадка Федерального Института Развития Образования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 420.19 25 сентября 2017 г.

Автономная образовательная организация
«Институт самоопределения и развития человека»,
г. Москва

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 405 от 25 сентября 2017 года является экспериментальной площадкой по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования»

Директор ФГАУ «ФИРО»  А.Г. Асмолов
Действительно до 31.12.2018 г.
г. Москва

Соглашение о создании экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

г. Москва «25» сентября 2017 г.

Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» в лице директора Асмолова Александра Григорьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Самоопределения и Развития Человека» в лице директора Манежевой Натальи Сергеевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее Соглашение о создании экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Институт Самоопределения и Развития Человека».

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с Положением об экспериментальной площадке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», утвержденного приказом ФГАУ «ФИРО» от 28 апреля 2008г. № 48 (далее – Положение об экспериментальной площадке).

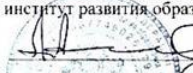

Составной частью настоящего Соглашения является план экспериментальной работы (приложение 2.1. к соглашению).

Срок действия Соглашения с 25.09.2017 года по 31.12.2021 год.

Настоящее Соглашение может быть расторгнуто в соответствии с Положением об экспериментальной площадке.

Порядок, содержание и механизмы взаимодействия и координации деятельности Сторон по конкретным направлениям устанавливаются Положением об экспериментальной площадке, договорами и иными соглашениями Сторон.

Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

Местонахождение	Местонахождение
125319, г. Москва, ул. Черняховского, 9	115088, Москва, Угрешская ул. д.2, стр.6 эт.2, пом.03
Директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»  А.Г. Асмолов м.п.	Директор АНО ДО «Институт Самоопределения и Развития Человека»  Н.С. Манежева

6.2. Размещение участников:

С сентября по май:

- до 10-12 человек - в доме (1 помещение, двухэтажные кровати, отдельные зоны для м/дев)
- есть 1 баня с ванной и 1 ванная комната. 1 туалет и биотуалет, 3 туалета на улице

Лето:

- в палатках по 3-5 человек. На частной территории Н.Манежевой, по статусу все участники - её гости.
- На территории есть все необходимое (летняя кухня, туалеты, душ, площадка для занятий на открытом воздухе с навесом от непогоды),



6.3. Атмосфера:

- Так как программа нацелена на раскрытие внутреннего мира каждого из участников, то самое главное условие, чтобы это осуществилось, - должна быть Дружба. Искренняя человеческая дружба. Поэтому на программе – все друзья.
- У нас нет иерархии в том виде, в котором к ней мы привыкли в социуме. Есть понятие «ведущий программы», но только в том смысле, что он составляет и знает «каркас» программы, которую все остальные участники корректируют. Ведущий программы отвечает за то, что происходит. ВСЕ ВМЕСТЕ, и ведущие, и участники – идут в общем потоке, двигаются по программе в общем поле.



6.4. Безопасность и Решение проблемных ситуаций:

- Все участники в самом начале вырабатывают правила, по которым они будут жить в течение Программы. Правила принимаются единогласно. Если с детьми произошло что-то, это будет решаться в соответствии со здравым смыслом. Если дети вышли за пределы допустимых рамок, это обозначает, что им не хватает чего-то, и ведущие через беседу будут решать с ними эти моменты как друзья. Также, как если бы все это случилось дома, и родители бы приходилось все проблемы с детьми решать.
- Естественно, обо всех проблемных моментах родителям будет немедленно сообщено при условии наличия связи.



6.5. Организация питания, личной гигиены.

Медицина.

- Продукты свежие, закупаются на всех на 3 дня (есть 2 морозильные камеры и 2 холодильника для их хранения), преимущественно все закупается в фермерских магазинах, либо у частных хозяев по желанию участников.
- При составлении меню учитывается, кто что категорически не ест. Эта пища не готовится совсем, либо дети получают во время замены тем продуктам, которые они не едят.
- 4 разовое питание (завтрак, обед, ужин, сонник). Свободно фрукты, сухофрукты.
- Есть 2 ванных комнаты в домах. Умывальники в домах, колодезная чистейшая вода.
- Летом есть душевые кабины. Ежедневно купание в чистом озере. На улице.
- Мед.обслуживание: в поселке есть фельдшер. Ближайшая больница в 13 километрах. В неотложных случаях ребенок может быть доставлен в медучреждения Андреапольского района нашим или специализированным (машина скорой помощи) автотранспортом в течение 15-30 минут.
- Если ваш ребенок принимает какие-либо лекарства, проинформируйте его сдать нашему медработнику/или ведущему все его лекарства до программы: в соответствии с назначениями врачей их будут выдавать ребенку.
- Укажите в анкете или отдельной записке, какие медпрепараты принимает ваш ребенок и их дозировку.



6.6. АКТИВНОСТИ

Важно! Утренняя гимнастика и прохождение программы самоопределения и профориентации обязательна, равно как и соблюдение всего распорядка дня.

Из активностей (помимо всего, перечисленного по остальным направлениям программы) у нас есть:

Летом – осенью:

- Озеро Охват (25 км длинной, 300 м.от участка): купание, рыбалка, путешествия на байдарке и резиновой лодке.
- Поле: спортивные игры, тренировки, хороводы и различные праздники.
- Лес-природа: грибы-ягоды, строительство домов на деревьях, походы с костром, палатки, сборы лекарственных трав и трав для ферментации чаев, сбор нужного для поделок
- Огород и сад: парник с помидорами, грядки с овощами и травами и их последующие заготовки, заготовка соков из яблок и сушка яблок, варенья, компоты, кошение и заготовка сена для коз, содержание коз, уход за ними, содержание собак и кошек и уход за ними,
- Ручей на участке – уход за ручьем и его расчистка.
- Участок: благоустройство ручья и участка под нужды участников. Колка и заготовка дров.

Зимой-весной:

- Озеро Охват: зимняя рыбалка по желанию.
- Поле: спортивные игры.
- Лес-природа: походы с костром, лыжи, с горки санки-ватрушки, катание в городе на коньках.
- Огород и сад: выращивание зеленого лука, посев овощей на рассаду, содержание коз, уход за ними, содержание собак и кошек и уход за ними.
- Участок: благоустройство участка и помещений под нужды участников. Заготовка дров.



6.7. Питание и медицинская помощь

Питание 4-х разовое (завтрак, обед, ужин, сонник). Свободно фрукты.

Дети самостоятельно готовят в кирпичной печи и на газовой плите, сами топят печки.

Все продукты свежие, покупаются раз в 3 дня, хранятся на морозе, либо в холодильниках/морозильных камерах.

Мед.помощь:

В поселке есть фельдшер, ближайшая больница в 13 километрах. В неотложных случаях ребенок может быть доставлен в медучреждения Андреапольского района нашим или специализированным (машина скорой помощи) автотранспортом в течение 15-30 минут. Если ваш ребенок принимает какие-либо лекарства, проинформируйте его сдать медработнику все по приезду на программу, который будет своевременно выдавать их ребенку. Укажите в анкете или отдельной записке, какие медпрепараты принимает ваш ребенок и их дозировку.



6.8. Мастерские

У нас есть возможность организовать приезд на нашу программу Мастеров по следующим направлениям деятельности:

Летное дело

Телеком

IT

Архитектура и проектирование, строительство

Дизайн

Фото

Интернет-ТВ/Блоггерство

Дизайн одежды

Музейное дело

Музыка, вокал

Организация производства

Финансы

Организация и производство обуви

Изготовление больших кукол

Иконопись

Парикмахерское дело

Юриспруденция

Организация мероприятий

Кругосветные путешествия

.....

И многим другим.



6.9. Размещение взрослых

Для взрослых есть 3 возможности:

- Приехать на выходные навестить ребенка, и не участвовать в программе.
- Организоваться группой родителей, приехать на неделю-две, и пройти отдельно сокращенную программу по самоопределению
- Участвовать вместе детьми в волонтерской активности и в других активностях (походах, играх, и прочее).

Родители вносят орг. взнос за питание и проживание, если оно не в палатках летом.



6.10. Что брать с собой

- **Для проживания в доме: обязательно привезти на зиму теплое одеяло (лучше ватное) и 2 комплекта постельного белья.**
- **Вещи, которые надо взять с собой:**
- 1. Спортивная сумка / Рюкзак походный / чемодан на колёсиках (в руках не должно быть нескольких сумочек и пакетов)
- 2. Пенополиуретановый коврик 1 см. для сна в палатке/либо походов, либо занятий гимнастикой
- 3. Резиновые сапоги с высоким голенищем. **ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!** Кроссовки или другая походная обувь (ботинки, кеды); Обувь по сезону
- 4 Две пары тёплых носков и три пары «обычных». Короткие носки спортивного (городского) типа **НЕ НУЖНЫ!**
- 7. Запасные стельки (желательно войлочные) для резиновых сапог;
- 8. Камуфлированный / защитный костюм (куртка и штаны).
- 9. Дождевик или накидка от дождя (пончо). Одноразовые полиэтиленовые «десятирублевые кулечки» через 5 минут пребывания под дождем в лесу превращаются в лохмотья...
- 10. Термобельё и шапочка для сна в походной палатке; Толстовка флисовая, свитера или другая аналогичная теплая одежда.
- 12. Летом: Накомарник (по желанию) .Тапочки банные (сланцы). ПАЛАТКА с двумя "дверцами", одна из которых - сетчатая от комаров (летом по ночам душно и жарко, и по опыту, лучше спать только с сетчатой дверцей), Фонарик электрический с запасом батареек.
- 13. Принадлежности для купания, банное полотенце, полотенце для рук. Туалетные принадлежности, предметы личной гигиены, несколько смен нижнего белья.
- 15. Личная аптечка (медикаменты, необходимые ребёнку, будут приниматься под контролем врача/фельдшера или ведущего программы).
- 16. Кружка, миска и ложка **МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ** (нержавеющая сталь, титан или алюминий). Пластик плавится и ломается – не рекомендуем.
- 17. Нож кухонный для приготовления пищи, сбора грибов.
- 18. Брючный ремень мальчишам
- 19. Спальный мешок с вкладышем (типа простыни, чтобы удобно было стирать) с комфортной температурой отдыха 5-15 С, или одеяло.
- 20. Фотоаппарат с комплектом запасных батареек или зарядное устройство. За целостность и сохранность своей фотоаппаратуры отвечает сам ребёнок. По желанию родителей можем организовать хранение фотоаппаратуры вашего ребенка и ее своевременную выдачу.
- 22. Рыболовные снасти, в том числе телескопическое удилище, леска, крючки, поплавки, грузила, карабины и прочая мелочевка, а также прикормка для рыбы (по желанию). Спиннинг в комплекте и спиннинговые приманки (по желанию).
- 23. Корзинку для сбора грибов (обычно в наших лесах много грибов – белых, подосиновиков). После сбора все грибы будут проверены на предмет отсева ядовитых или условно ядовитых грибов.
- 24. Упаковку влажных дезинфицирующих салфеток 80-100 штук, или 2-3 упаковки по 20 салфеток.
- 25. Маленький рюкзачок, или легкий мешок на спину, для термоса и будербродов носить с собой в лес. Коврик маленький (20x30 см) для сидения в лесу
- 26. Девочкам – простые длинные платья или юбки, чтобы ходить преимущественно в них на территории и в городе.
- 27. 2 пары рабочих перчаток, желательно прорезиненных на ладонях
- 28. **Дополнительно** с собой можно взять спортивное снаряжение (мячи, бадминтон, лук во стрелами и др.) термос для чая, электросушку для обуви и другие предметы.



6.11. Трансфер

- Если много участников приезжает из Москвы, то в Универсум мы можем доставлять их организованной группой с сопровождением из Москвы/в Москву. В этом случае на поезд необходимо будет сдать дополнительно стоимость плацкарты (ориентировочно в размере $1300 \times 2 = 2600$ руб.). В этом случае необходимо сделать доверенности и предоставить сопровождающему оригинал (!!!) свидетельства о рождении или паспорта. Есть возможность добраться с родителями на машине самостоятельно: 361 км по новорижскому шоссе от Москвы и 40 км от поворота до г. Андреаполь. Плюс на трансфер по 350 руб. с человека в один конец.
- Родители могут кооперироваться совместно доставлять детей из Москвы или СПб.
- Ближе к времени проведения программы участникам будет сообщено, каким образом лучше всего добраться. Есть возможность добраться на автобусе из Москвы до Андреаполя.



7. Бюджет и оформление участия

- У нас нет оплаты. Есть орг. взнос на каждого. Он составляет ориентировочно 30 тыс. рублей в месяц + оплата школьного обучения. Точная сумма (без стоимости школьного обучения по выбранной системе) будет известна после понимания численности учеников: общий бюджет делится в равной мере на всех.
- Наш бюджет открыт для всех участников.
- Принципы наполнения и расходования бюджета простые: все нужды детей обеспечиваются «вкладчину». Любая новая инициатива, если с ее нужностью соглашаются все родители, оплачивается совместно. Все затраты контролируются всеми. Дети и взрослые вместе ведут отчетность.

7.1. Организационный взнос на участие в Универсуме

В орг.взнос включается:

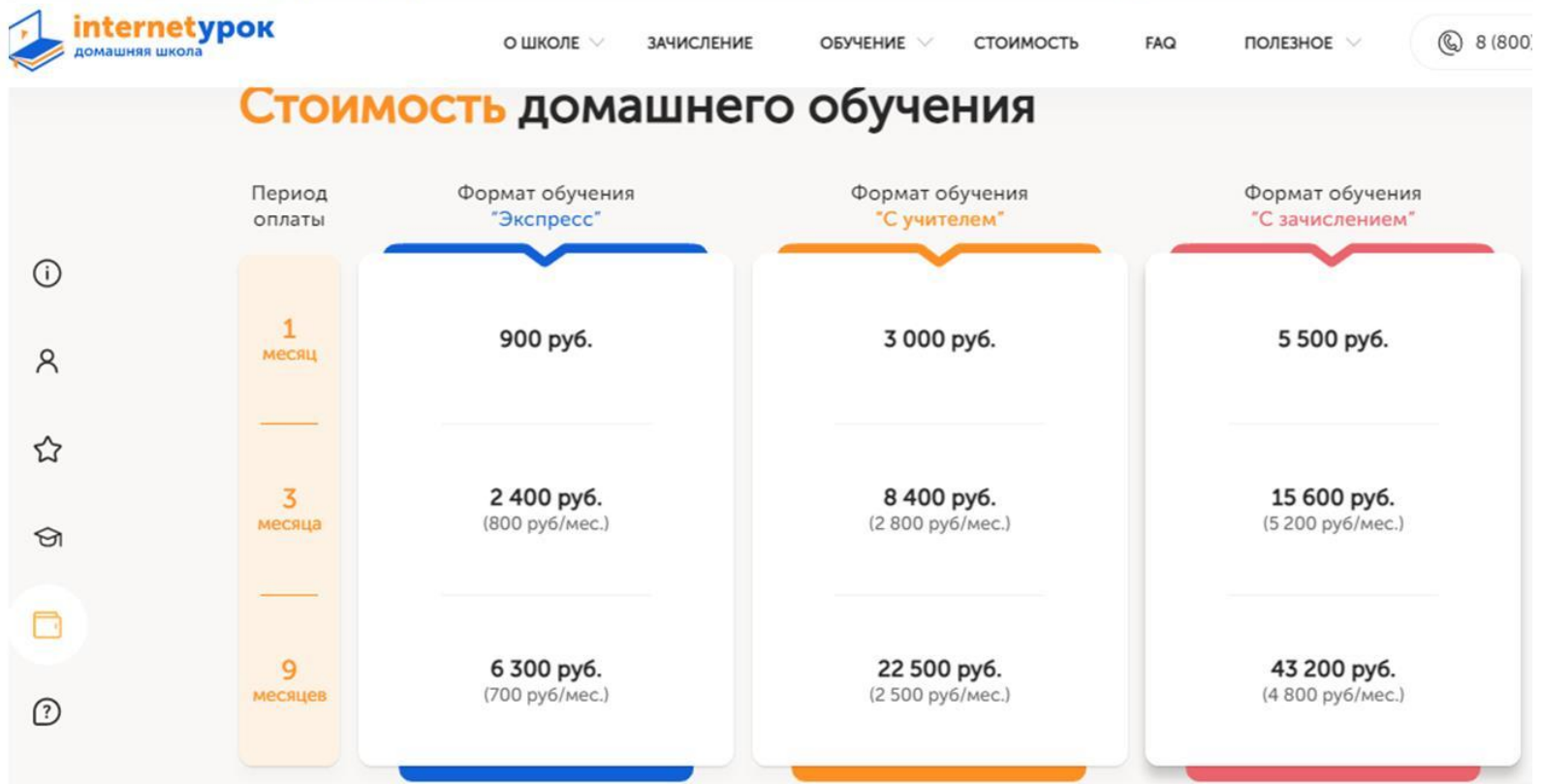
- Питание
- Транспорт (поездки из деревни в город)
- Компенсация трем ведущим программы (минимальная)
- Оплата приезда ведущих программы людей, в том числе Мастеров различных профессий
- Аренда транспорта на волонтерские поездки
- Оплата необходимого оборудования и инвентаря
- Оплата тех. обслуживания - электричества, газа, скашивания травы, срочную починку того необходимого, что выйдет из строя, так как мы пользуемся разным инструментом, тракторами, велосипедами, лодками (2 шт).
- И проч. расходы (см. ниже раздел Бюджет Универсума)
- Может быть кто-то из вас готов быть спонсором, чтобы помочь оплатить приезд уникальных Мастеров

Орг.взнос не включает трансфер- такси от/до поезда со ст./ до ст. "Западная Двина« и доставку детей в Москву или другие города.



7.2. Три варианта орг.взноса

- У нас есть 3 варианта орг взноса в зависимости от того, по какой школьной учебной системе учится Ваш ребенок.
- Мы планируем пользоваться системой ДО «Интернет-Урок», и покупать ее сразу на группу участников со значительной скидкой.



interneturok
домашняя школа

О ШКОЛЕ ▾ ЗАЧИСЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕ ▾ СТОИМОСТЬ FAQ ПОЛЕЗНОЕ ▾ 8 (800)

Стоимость домашнего обучения

Период оплаты	Формат обучения "Экспресс"	Формат обучения "С учителем"	Формат обучения "С зачислением"
1 месяц	900 руб.	3 000 руб.	5 500 руб.
3 месяца	2 400 руб. (800 руб/мес.)	8 400 руб. (2 800 руб/мес.)	15 600 руб. (5 200 руб/мес.)
9 месяцев	6 300 руб. (700 руб/мес.)	22 500 руб. (2 500 руб/мес.)	43 200 руб. (4 800 руб/мес.)

7.3. Личные нужды

В общий орг. взнос не входят:

- Оплата мобильных телефонов участников
- Оплата проезда домой /из дома (поскольку для всех участников расстояние различное)
- Деньги на «карманные расходы»
- Персональные аптечки (если у ребенка есть специфическое заболевание)
- Оплата платной мед.помощи



7.4. Документы

- **СПИСОК ДОКУМЕНТОВ** для УЧАСТИЯ в Универсуме
 - 1. АНКЕТА УЧАСТНИКА (РЕБЕНКА) – 1шт. [Анкета участника \(ребенка\)](#)
 - 2. АНКЕТА РОДИТЕЛЯ - 1шт. [Анкета Родителя участника](#)
 - 3. ФОТО УЧАСТНИКА (3 x 4) - 2шт.
 - 4. ПРАВИЛА ПРОГРАММЫ (заполняется участником). Подписываются обе половинки, одна остается у нас, другая для участника. Если участник едет к нам впервые, то правила подписываются во время или после собеседования. [Правила Программы](#)
 - 5. НОТАРИАЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ НА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ: Манежеву Наталью Сергеевну. [Доверенность на сопровождение](#) в поезде, написанная от руки.
 - 6. КОПИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВА О РОЖДЕНИИ (+ копия ПАСПОРТА, если участник старше 14 лет)
 - 7. КОПИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПОЛИСА
 - 8. КОПИЯ СНИЛС
 - 9. СПРАВКА ИЗ ПОЛИКЛИНИКИ 79У.
 - 10. СПРАВКА ОБ ОТСУТСТВИИ КОНТАКТОВ С ИНФЕКЦИОННЫМИ БОЛЬНЫМИ.
 - 11. ЗАЯВЛЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ о вступлении в Общественную организацию. Заявление от родителя о вступлении в Общественную Организацию без образования Юр.Лица «Лесной Универсум МИР»
Для ознакомления с принципами ОО: [Устав Общественной Организации БОЮЛ](#) «Лесной Универсум МИР»
 - [Протокол Учредительского собрания Общественной Организации](#)
 - 12. [Объяснение для банка о переводе средств](#)
 - 13. Копия паспорта родителя, от которого заявление о вступлении в общественную организацию.
 - 14. Справку из школы для приобретения билета на поезд с 50% скидкой.
 -
- ВАЖНО ВСЕ ДОКУМЕНТЫ ПРИНЕСТИ ИЛИ ПЕРЕДАТЬ С КУРЬЕРОМ ЗАРАНЕЕ.
- * При передаче документов нашим представителям карманные деньги сдаются по желанию.
 -
 - [Скачать все одним архивом](#)



8.1. Команда ведущих Универсума

- **Манежева Наталья** – организатор Универсума. Ведущая Талантории, тайцзы и цигун, музыкальной импровизации, математики, английского, ведет тему интеграции всех школьных предметов, программу волонтерства (милосердие и экология). В качестве навыков может **передать** навыки 5 строительных профессий, информационной разведки, системного анализа, проектного управления, навыки жизни в деревне: косить, доить, топить печки, огородничество, приготовления домашних заготовок, использования лекарственных трав, сбора грибов и ягод...
- **Танчук Наталья** – СПб, соведущая модулей самоопределения и нравственного воспитания.
- **Быкова Юлия** - Соорганизатор Универсума, ведущая программ Талантории в г.Королев и Пушкино. Отвечает в Универсуме за взаимодействие с родителями, за все возникающие орг.вопросы.
- **Ратмир Проток** – ведущий экологической части программы, утренней гимнастики и боевых практик для мальчиков, соведущий модулей самоопределения и нравственного воспитания.
- **Введенский Михаил** – ведущий естественно-научной части программы, технического творчества
- Наталья Прахова – психолог, соведущий модулей самоопределения и нравственного воспитания
- Егорова Мария – ведущая правополушарного рисования, резьбы по дереву, прикладного творчества
- **Надежда Федоровна С.** – ведущая погружения в медицину, хирург.
- **Семенова Марина**– основатель центра родов на дому «Возрождение» и её партнеры - будут готовить наших детей к семейной жизни
- **Аурика Морозова** – ведущая гимнастики и танцев
- **Петр Федоров** – ведущий изобретательства, наш местный «Кулибин»



8.2. История создания

- 20 лет мы двигались к созданию своей школы, к образованию Будущего. Но когда подошли вплотную, обнаружили, что слово "Школа" использовать не хотим - поскольку **«конвейерная система затачивания сознания детей под угодный кому-то идеологический образ»** практически убила там все живое, и большая часть детей не любят учиться в школе.
- Поэтому мы назвали нашу не-школу по другому - **Универсум МИР** - что мы расшифровываем как Мудрость-Интеграция-Реальность. Почему так?
- - **Мудрость** ведет нас к истинным знаниям, а не к поверхностному и рутинному собиранию фактов из гуглов/книжек/лекций.
- - **Интеграция** позволяет объединить человека с самим собой и вселенной, вдохнуть жизнь и любовь в наше бытие. А это выведет участников из разобщенного состояния (а чаще и вовсе из потерянного), и приведет к единству, целостности.
- - **Реальность** поможет стать по-настоящему счастливым, поскольку человек не может быть счастлив в иллюзиях. В иллюзиях люди только удовлетворяют свои бесконечные желания, но это не приносит никому реализации. Только жизнь в реальности делает нас реализованными людьми, и в итоге - Мастерами Жизни и Мастерами своего дела.
- 2 года мы делали летнюю Мастерскую Жизни "Открытое Сердце", она посвящена жизненному самоопределению, милосердию и экологии, развитию жизненно важных практических навыков у детей, исследованию законов Мироздания, творчеству, правильному общению, целостному развитию. Подробно: <https://www.irida-consult.com/openheart/>. Универсум МИР - это продолжение и значительное расширение Мастерской Жизни на постоянной основе.
- Наш семейный Лесной Универсум - это **среда** для детей и взрослых, для **всестороннего целостного развития**, исследования, познания и многогранного раскрытия человека и мира вокруг.

- Здесь взрослые ничему не могут и не пытаются никого научить. Здесь взрослые **передают** драгоценное в заботливые руки других людей – маленьких и больших. **Наш Универсум – про передачу!!!**

- Мы решили, что вести школьную предметную программу, разщепляющую весь мир на отдельные куски и дающую только параметрическое познание, а не познание самой сути явлений и элементов Вселенной – нам не интересно. Поэтому формат семейного обучения, либо Он-лайн школы, в которой можно получить аттестацию об окончании каждого класса – идеально подходит в этом случае.
- Основа программы по самоопределению - **Талантория** (<https://www.irida-consult.com/openheart/chto-vhodit-v-programmu-detalno/> или по запросу).
- Мы будем рады, если Вы семьями присоединитесь к нам, или просто сможете содействовать развитию нашего Универсума МИР.
- Все вопросы можно задавать на: Наталье Манежевой на nm@irida-consult.com, или Юлии Быковой на bykova.yulia@exec-search.ru. Пишите, оставляйте свои телефоны - мы перезвоним Вам!



8.3. Информация для потенциальных ведущих

- Мы ждем в свою команду только Подвижников. Только тех, кто понимает, что вкладывание всей своей Души в поднятие и развитие детей – не может в принципе окупаться никакими деньгами, статусами и прочее.
- **Подвижничество** – это не состояние «хождения на работу», или «тяжкого непосильного труда». Это состояние Служения во Благо людей. Как написал Конфуций «Найди свое любимое дело, и тебе не придется ни одного дня ходить на работу» - это занятие своим любимым делом
- Мы **проживаем в состоянии осознанности и чувствования** каждого момента нахождения с детьми. У нас очень скромные компенсации наших усилий. Каждый дополнительный рубль, который мы получим от меценатов, мы вложим в развитие детей, а не в свои компенсации.
- Тех, кому нужно за счет нашего Универсума поправить своё материальное положение, мы просим не беспокоить нас.
- Всех **Мастеров**, приезжающих к нам вести практику по своим направлениям, мы просим детальнейшим образом ознакомиться с этим документом, чтобы заранее получить представление о наших целях, принципах и методах, о нашей атмосфере, укладе, правилах, порядке, которые придется здесь соблюдать. Мы надеемся на ваше понимание.