

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (СПбГИПСР)  
Факультет прикладной психологии

# Ассоциативные методы в экспериментальной психологии

---

Презентацию выполнили студентки группы ПБВ-Н-П-2020-1 Трифонова Екатерина и  
Чурилова Анастасия

Санкт-Петербург  
2021



## Виды ассоциаций

- **Одновременная и последовательная ассоциации**
- Одновременно ассоциативной связью объединены координированные группы привычных движений, (например, при произнесении слова).  
Последовательно соединены между собой цепи реакций, следующих один за другим и сменяющих один другой (последовательная смена движений при письме).

# Виды ассоциаций

- По типу образования различают:
  - ассоциации по сходству (оба явления имеют сходные признаки: лампочка — груша, Земля — шар);
  - ассоциации по контрасту (оба явления имеют противоположные признаки: черный — белый, добро — зло);
  - ассоциации по смежности в пространстве или во времени (оба явления связаны близостью расположения в пространстве или по времени: стол — стул, зима — снег);
  - причинно-следственные ассоциации (оба явления связаны как причина и следствие: гром — молния, лампочка — свет).

# История ассоциативного метода

- Ассоциативные методы в экспериментальной психологии зарекомендовали себя с конца XIX века.
- Ассоциативный эксперимент впервые описан и систематизирован Ф.Гальтоном (1879) в связи с задачей изучения «ассоциации идей».
- В дальнейшем он получил развитие в исследованиях Э. Крепелина (1892), К.Юнга (1906), Г.Кента и А. Розанова (1910), В.Вундта (1911), К.Н.Корнилова(1927), А.Р.Лурии (1932), Д.Раппопорта с сотр. (1946).

# Ассоциативный эксперимент

- Ассоциативный эксперимент – это метод, который берёт начало в методе свободных ассоциаций, одном из первых проективных методов психологии; на данный момент один из основных методов в психолингвистике.
- **Стимульный материал:** список не связанных между собой слов (слова-стимулы).



## Интерпретация полученных результатов зависит от теоретических взглядов исследователей, использовавших ассоциативный эксперимент.

- Психоаналитическое движение использует метод ассоциаций для выявления содержания подсознательного.
- Так согласно К. Юнгу, по характеру ассоциаций, времени реакций, общему поведению обследуемого можно судить о его скрытых аффективных комплексах.
- Д.Раппопорт используя данный эксперимент имел двоякую цель: помочь в обнаружении нарушений процессов мышления и подсказать значимые области конфликта.
- А.Р. Лурия, в 20-е гг. XX в., предложил для диагностики «скрытых следов аффекта» так называемую «сопряженную моторную методику», которая представляла собой модифицированный вариант ассоциативного эксперимента.

# Ассоциация словесных реакций

- Наиболее простым опытом, воспроизводящим модель наиболее простого, элементарного мыслительного процесса является опыт с так называемой простой словесной реакцией или ассоциативный эксперимент.
- *Важными в таком эксперименте являются факторы:*
- а) скорости, с которой испытуемый ответил на слово – раздражитель экспериментатора
- б) содержания словесной реакции
- Важно, что между временем и содержанием словесных реакций можно установить некоторую связь. Чем сложнее ассоциативная реакция, тем больше времени на нее затрачивается.
- На время протекания ассоциативных процессов оказывают влияние не только их сложность, но и иные привходящие моменты, например степень их эмоциональности.

# Непрерывные ассоциации (цепные речевые реакции)

- Испытуемому дается некоторое слово-раздражитель и затем экспериментатор просит его непрерывно ассоциировать, одно за другим, целую цепь слов, так, чтоб каждая реакция сама по себе вызывала следующую словесную реакцию.
- Таким образом, получается целую цепь словесных реакций, даваемых испытуемым.



# Свободный и направленный ассоциативный эксперимент

- В свободном варианте эксперимента ответом на предъявленное слово – стимул является любое слово, пришедшее в голову испытуемому.
- Для таких экспериментов ценными являются показатели времени реакции. На эмоциональные слова обычно время реакции резко возрастает, иногда в 2 с лишним раза. В данных случаях, скорее всего, работают механизмы психологической защиты.
- В направленном варианте эксперимента испытуемый в ответ на слова – стимулы отвечает не любыми словами, пришедшими ему в голову, а в соответствии с инструкцией экспериментатора.
- Инструкции могут быть разными как по направленности, так и по степени сложности. Например, подбор реакций – антонимов или синонимов – более легкая задача, чем подбор по принципу род – видовых или степенных отношений

## Цепной ассоциативный тест (метод свободных ассоциаций)

- Под **цепной ассоциацией** понимают неуправляемое, спонтанное протекание процесса воспроизведения содержания сознания и бессознательного субъекта, так называемый «поток подсознания». Этим методом пользуются специалисты по психоанализу.
- В индивидуальной беседе со своими пациентами они предлагают им в расслабленном состоянии с отсутствием или пониженным самоконтролем говорить все, что им вздумается. Для большого удобства и надёжности результатов испытуемым предлагается произносить любые пришедшие им в голову отдельные слова за определенный период времени.
- В результате получается *цепочка ассоциативных реакций*, составленная из отдельных слов. Эти слова независимо от желания испытуемых объединяются в определенные *семантические группы*, или *семантические гнёзда*.

## Обработка результатов

- Для **здорового активного человека**, хорошо знающего язык, средняя длина ассоциативной цепочки за одну минуту составляет 19 – 21 слово.
- **При заниженных показателях**, например 10 слов в минуту, можно предполагать заторможенность речи мыслительных процессов вызванную разными причинами: усталостью, плохим знанием языка, ригидностью мышления.
- **Повышенные показатели** (35 – 40 слов в минуту) свидетельствуют о чрезмерной подвижности речи мыслительных процессов, причиной которой могут быть болезненная возбудимость, лихорадочное состояние, эмоциональная возбуждённость.

## Использованные источники

- Ершова Р.В. ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ: учебно- методический комплекс /Р.В. Ершова – Коломна: МГОСГИ, 2013, - 81с.