

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО О ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Кафедра педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Научно-квалификационная работа

аспиранта очной формы обучения

направления подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

образовательная программа: Теория и методика

профессионального образования

3 курса

КОНИЩЕВОЙ АНАСТАСИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Кормакова Валентина Николаевна

Степень научной разработанности

проблемы исследования

- Категория «познавательная деятельность» - фундаментальные исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Е.И. Машбица, П.И. Пидкасистого, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и других, диссертационные исследования Е.Л. Авдониной, В.В. Афанасьева, Н.В. Дородневой, В.В. Дрозиной, Ю. А. Мишиной, Е.М. Савиной, Е.В. Солонина, Е.М. Феоктистовой, Д.В. Фроликова, Н.В. Шамониной, А.И. Шаповал, Н.Б. Шашкиной, Т.В. Юрченко и других.
- Категория «самостоятельная деятельность» рассматривается: в контексте проблем субъектного бытия личности (Н.А. Бердяев, Г.В.Г. Гегель, В.В. Зеньковский, И. Кант, Н.А. Лосский, С.М. Соловьев, Д.Н. Узнадзе, Л.А. Фейербах, П.А.Флоренский, М. Хайдеггер и др.), в контексте сущности психической активности человека (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.).
- Категория «готовность» - исследования В.А. Бодрова, А.А. Деркача, Н.Н. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, А.К. Макаровой и др.
- Категория «готовность к самостоятельной познавательной деятельности» - труды М.Н. Скаткина, Б.Ф. Райского, А.В. Усовой и др.

Выявленные противоречия:

- между необходимостью формирования готовности к самостоятельной познавательной деятельности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике педагогики;
- между усилением требований к самостоятельной учебной деятельности иностранных студентов и недостатком у них знаний и умений по организации самостоятельной познавательной деятельности.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании педагогических условий формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности, в разработке и экспериментальной проверке технологии формирования данного вида готовности.

Объект исследования – предвузовское обучение иностранных студентов русскому языку как иностранному.

Предмет исследования – формирование готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Гипотеза исследования

основана на предположении о том, что если:

- 1) рассматривать процесс самостоятельной познавательной деятельности как специально организованную, планируемую и управляемую личностью студента деятельность;
- 2) будет разработана и реализована технология формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности как совокупность дидактических, психологических и методических процедур;
- 3) будет сформирована у иностранных студентов устойчивая мотивация к процессу учения, интерес и самостоятельность обучения на этапе предвузовской подготовки;
- 4) будет разработан критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценивать эффективность сформированности готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки,

то формирование готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки будет более эффективным.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки в психолого-педагогической литературе.
2. Уточнить понятие «готовность к самостоятельной познавательной деятельности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки» и выявить ее структуру и содержание.
3. Разработать технологию формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки.
4. Разработать методические рекомендации по формированию готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки.

Этапы исследования

База исследования – ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина».

I этап (2015-2016гг.) - изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы, выявление состояния разработанности исследуемой проблемы в вузовской практике, постановка цели и задач исследования, разработка педагогических условий формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки, уточнение научной гипотезы.

II этап - (2016-2017гг.) - разработка теоретических положений по проблеме формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки; проведение констатирующего эксперимента, выявление состояния сформированности компонентов готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности; определение необходимых организационно-педагогических и психолого-педагогических условий формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки; проведение формирующего эксперимента.

III этап - (2017-2018гг.) – проверка теоретических положений, осуществление количественного и качественного анализа данных опытно-экспериментальной работы, разработка методических рекомендаций и предложений по их внедрению, оформление результатов исследования в виде аспирантской диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности - внутреннее состояние личности обучающегося, которое предполагает наличие у иностранного студента глубоких знаний как основы самостоятельной познавательной деятельности; действенных мотивов к непрерывному образованию; развитых умений самостоятельного овладения знаниями; умений самоорганизации познавательной деятельности.

мотивационный компонент
(стремление к приобретению
знаний, любознательность)

эмоционально-волевой
компонент
(оценка собственного
потенциала, придание
личностной значимости
результатам деятельности)

2. Структура готовности к
самостоятельной познавательной
деятельности
иностраннных студентов

контрольно-оценочный (цель
самостоятельной
познавательной деятельности,
способностью и готовностью к
самопознанию, самоконтролю)

содержательно-операционный,
(объем, качество и уровень
энциклопедических знаний,
умение работать с различными
источниками информации)



4. Этапы технологии формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе

1. Вводно-мотивационный

формирование мотивационных установок, стимулирующих активное личностное отношение к содержанию занятий и простейших умений самостоятельной познавательной деятельности

2. Операционно-содержательный

развитие практического опыта, формирование эмоционально-волевого и содержательно-операционного компонентов готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности

3. Контрольно-результативный

формирование мотивационного и контрольно-оценочного компонентов готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности, обучение приемам самоконтроля и рефлексии

5. Организационно-педагогические условия формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки

1. Организация культуросообразной образовательной среды формирования готовности к самостоятельной познавательной деятельности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.

2. Применение игровых, проблемно-поисковых методов обучения для формирования готовности иностранных студентов к учебно-познавательной самостоятельной деятельности на этапе предвузовской подготовки.

3. Использование технологий обучения, расширяющих и углубляющих лексико-грамматическую информацию, полученную в процессе обучения (интенсивные и интерактивные методы обучения).

4. Реализация содержания обучения в организационных формах, способствующих проявлению готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки (конкурсы, конференции, олимпиады и др.).

Оглавление

Введение

Глава I. Теоретические основы формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки

1.1 Формирование готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности как предмет педагогического исследования

1.2 Готовность иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности: сущность, структура, содержание

1.3 Состояние сформированности готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности в условиях предвузовского обучения

Выводы по первой главе

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки

2.1 Педагогические условия формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки

2.2 Технология формирования готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки

2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы

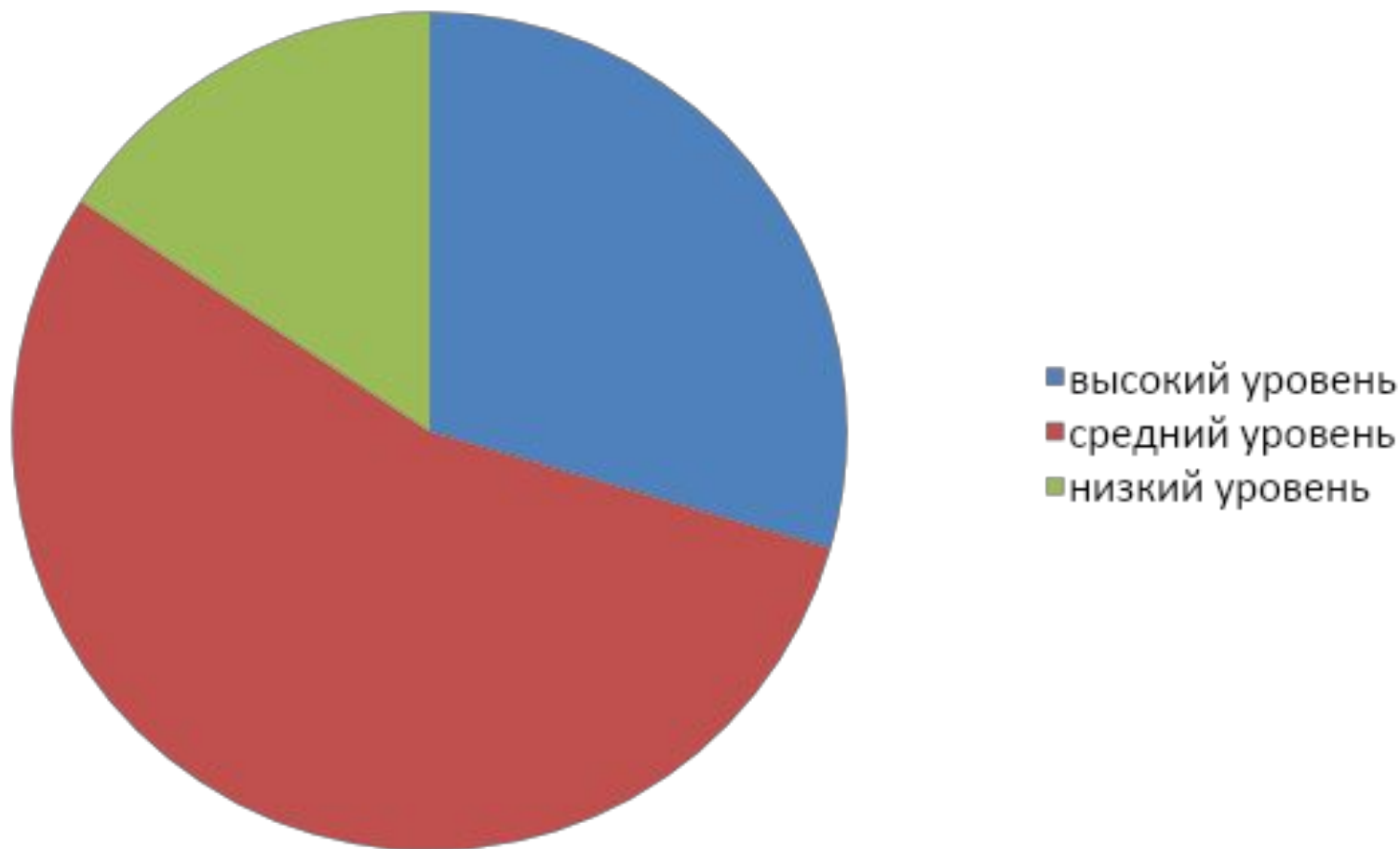
Выводы по второй главе

Заключение

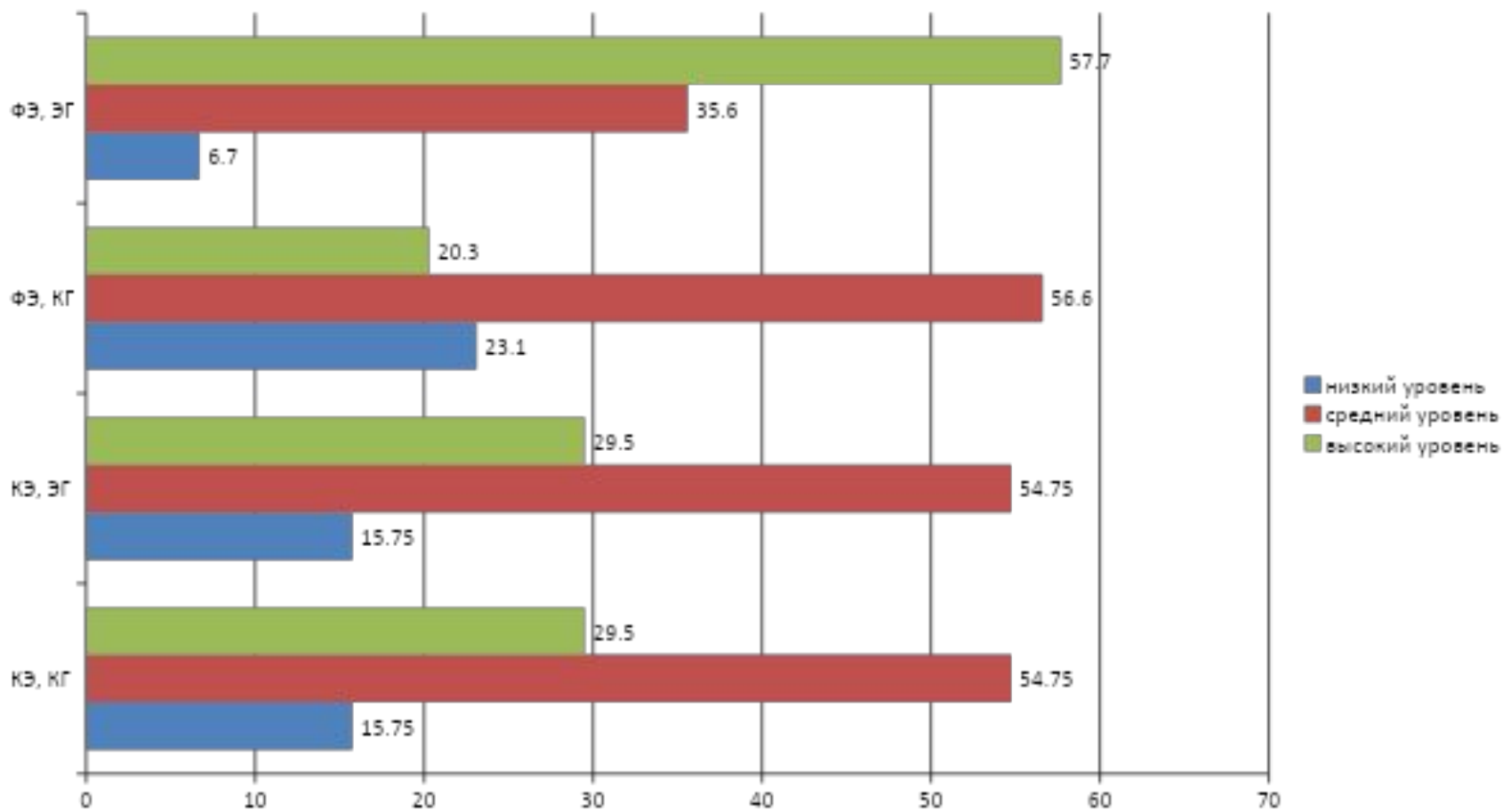
Список литературы

Приложения

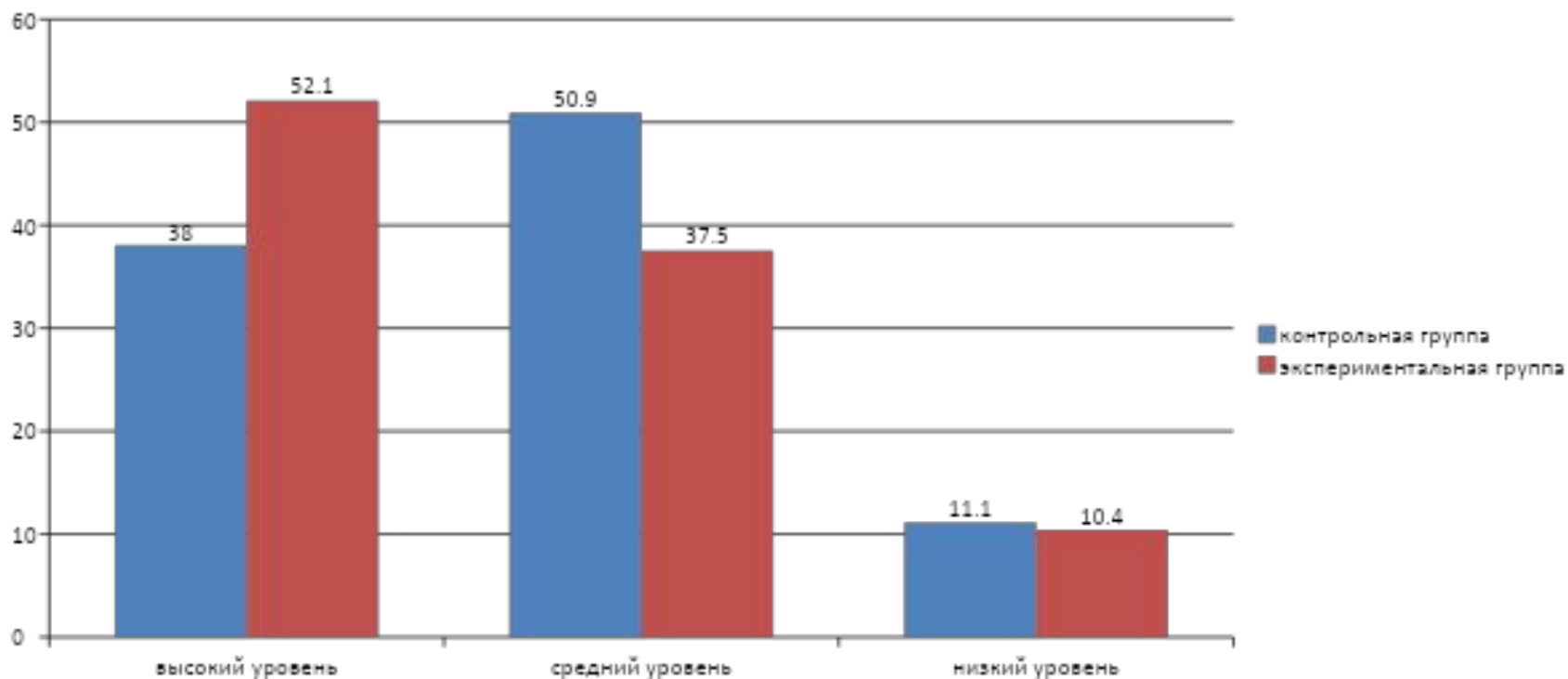
**Оценка комплекса показателей, характеризующих
уровень готовности иностранных студентов к
самостоятельной познавательной деятельности**



Динамика изменения уровня сформированности готовности иностранных студентов к самостоятельной познавательной деятельности на этапе предвузовской подготовки в рамках констатирующего и формирующего экспериментов



**Оценка комплекса средних показателей, характеризующих
уровень готовности иностранных студентов
к самостоятельной познавательной деятельности
на этапе предвузовской подготовки в рамках
формирующего эксперимента**



Спасибо за внимание!