



ОРГАНИЗАЦИЯ процесса ВОСПИТАНИЯ





- Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса в школе.
- Основы современной методики воспитания. Методы воспитания, их классификация.
- Технологии воспитательной работы : КТД, ОДИ.
- Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательной работы с учащимися.

Чтобы организовать воспитание, необходимо знать принципы, методы, приемы, формы, средства и технологии воспитательной работы с молодежью.



Способы влияния, воздействия:

ПОДРАЖАНИЕ- следование образцу, повторение поступков, интонаций, жестов, копирование черт характера другого человека

УБЕЖДЕНИЕ- эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных отношений, норм и правил поведения

ЗАРАЖЕНИЕ-способ влияния, основанный на передаче эмоционального состояния от одного человека другому

ВНУШЕНИЕ-воздействие на психическую сферу человека, связанное со снижением критичности при восприятии, с отсутствием активного понимания содержания, анализа и оценки на основе прошлого опыта



Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач (В. А. Сластенин).

Влияние на



Сознание

Чувства

Поведение

Методы формирования сознания личности (методы убеждения)

Рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, беседа, диспут, пример, внушение

Методы стимулирования деятельности, поведения личности

Соревнование, создание ситуаций успеха, поощрение, критика, наказание, контракт, мониторинг

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (методы упражнения)

Пример, приучение, упражнение, требование, поручение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций

Методы воспитания — способы воздействия (влияния) на *сознание, чувства, поведение* воспитанников в совместной с воспитателем деятельности с целью формирования определенных взглядов, убеждений, отношений, привычек поведения, личностных качеств.

Приемы воспитания



Каждый метод может быть реализован с помощью различных действий педагога — приемов воспитания

- Авансирование личности
- Проявление доверия
- Ласковый упрек и намек
- Проявление восхищения, радостное удивление
- Сопереживание, внушение уверенности
- Проявление доброты, внимания, заботы



Технология – (от греч. *Techné* – искусство, мастерство, умение.

В словарях понятие «**технология**» определяется как совокупность операций, которые осуществляются определенным способом в определенной последовательности и из которых складывается процесс.

Первоначально термин «**педагогическая технология**» использовался только применительно к обучению. Сегодня **педагогические технологии** могут быть представлены как технологии обучения и технологии воспитательной работы.

В настоящее время **педагогическая технология** понимается как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



С понятием «воспитательные технологии», аналогичным ему понятием «технологии воспитательной работы» связан поиск надежного инструментария, позволяющего успешно осуществлять воспитательный процесс и получать устойчивые результаты воспитания. Понятие обычно используется в прикладном назначении и понимается как:

- *Система приемов*, направленная на решение отдельных типовых педагогических задач (технология организации коллективного планирования, установления контакта с ребенком, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха...);
- устойчивая, целенаправленная *последовательность действий* педагога, относительно независимая от личностных особенностей и гарантированно ведущая к воспитательному результату, заявленному в целях.



Среди технологий воспитательной работы (осуществления воспитательного процесса) центральное место занимает технология организации деятельности.



- В разные периоды возрастного развития содержание деятельности школьников и соотношение ее различных видов меняется. Вместе с тем на всех возрастных этапах надо стремиться к разумному сочетанию всех видов деятельности, т. е. использовать комплекс деятельностей.
- Даже объективно ценная для общества деятельность может не повлиять положительно на воспитанников, если она не имеет для них «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев). Недостаточно ответить на вопросы детей: «Что делать? Почему? Как?» Важно, чтобы ребенок ставил вопрос: «Зачем мне лично это делать?» (Н.Е. Щуркова).
- При организации любого вида развивающей деятельности следует исходить из необходимости подчинения предметного результата (*это непосредственный продукт действия группы, например, спетая песня, посаженное дерево, поставленный спектакль ...*) воспитательному результату. Воспитательный результат – это то *отношение*, которое формируется в ходе получения предметного результата.
- Непременное требование – создание условий обязательного переживания воспитанником положительных эмоций и, главное, чувства удовлетворенности собой и веры в свои силы и возможности (А.С. Белкин).
- Не менее важно так инструментовать деятельность, чтобы она способствовала «сдвигу мотива на цель» (А.Н. Леонтьев), т. е. формированию социально ценных мотивов поведения и деятельности.
- Организация каждого вида деятельности должна подчиняться правилу, касающемуся внешней организации деятельности: строго очерченное время, четко ограниченный объем деятельности, точно указанное место деятельности, определение основной роли всех участников, а также предварительный подбор средств и инструментов деятельности.

Как предъявлять педагогическое требование?



1-ое правило: требование должно быть *конкретным*, это открывает возможности его доведения до логического конца, т. е. делает исчерпывающим по своей словесной формулировке.

2-ое правило: требование должно подкрепляться *четкой инструкцией*, как его выполнить, т. е. должно детализировать предполагаемое действие.

3-е правило: требование должно быть *доступным* на данный момент развития ребенка.

4-ое правило: требование должно быть позитивным, т. е. вызывать совершенно определенный поступок, а не просто запрещать, тормозить те или иные действия.



Формы воспитательной работы — конкретные мероприятия, виды деятельности воспитанников, воспитательные дела (утренники, походы, викторины, конкурсы, эстафеты, олимпиады и т.д.).



**Особенности
воспитательного
дела**

✓ *Необходимость, полезность, осуществимость*

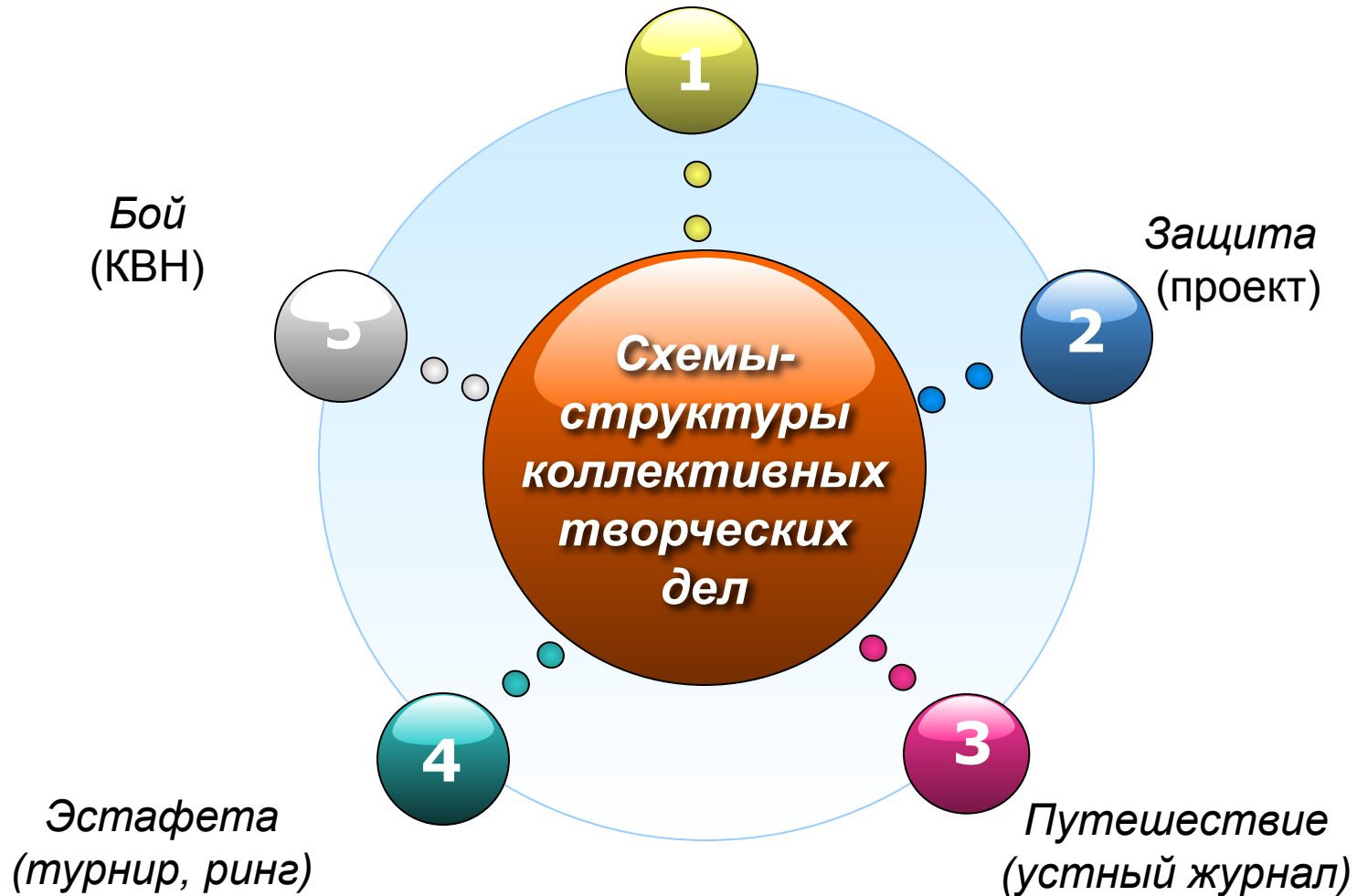
- ✓ *Коллективный творческий характер*
- совместное выдвижение идей,
 - совместное планирование,
 - совместная подготовка,
 - проведение воспитательного дела,
 - совместный анализ и оценка работы



*Соавторство, содружество, сотрудничество,
сотворчество, сопереживание*



*Ролевая игра
(пресс-конференция)*





Сущность воспитания в продолжении воспитания (Д. Дьюи), т.е. правильно поставленное воспитание необходимо должно привести личность к развитию ***потребности в самовоспитании*** (это и один из способов воспитания)



Воспитание достигает своей цели, если оно переходит в самовоспитание!



Самовоспитание — сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность человека, ведущая к реализации, развитию и совершенствованию его личности.

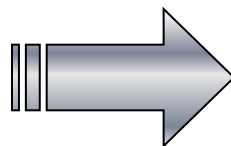
Начинается с

- 1) осознания потребности изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества;
- 2) самоанализа и самооценки своих личностных качеств;
- 3) определения цели и плана собственной деятельности по самоизменению;
- 4) подбора методов, приемов, форм и средств деятельности по самосовершенствованию;
- 5) самоконтроля и самооценки результатов, корректировки плана деятельности.



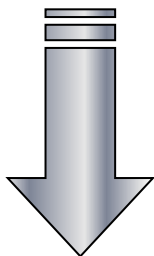


**воспитание,
образование**



**Самовоспитание,
самообразование**

Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности и как сущности



самовоспитание

базируется

на активизации механизмов саморегуляции
(их надо сформировать);

предполагает наличие ясно осознанных целей,
идеалов, смыслов, стремлений личности;

на адекватной самооценке, критическом анализе
своих индивидуальных особенностей и
потенциальных возможностей.



Методы самовоспитания



Самообязательство, самоубеждение, самоуговаривание, самовнушение, самопринуждение

Самоутешение, самопоощрение, самокритика, самонаказание, мысленный перенос в эмоциональное состояние другого человека

Самоинструктаж, самонапоминание, самоприказ, самоподчинение, самопереключение





Это относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с:

- ✓ определенным уровнем самопознания;
- ✓ критического мышления;
- ✓ способности и готовности к самовыражению;
- ✓ самораскрытию;
- ✓ самосовершенствованию.

По мере повышения степени осознанности оно становится **все более значимой силой саморазвития личности**





Спасибо за внимание!

