ОРГАНИЗАЦИЯ процессса ВОСПИТАНИЯ

- Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса в школе.
- Основы современной методики воспитания. Методы воспитания, их классификация.
- Технологии воспитательной работы : КТД, ОДИ.
- Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательной работы с учащимися.

Чтобы организовать воспитание, необходимо знать принципы, методы, приемы, формы, средства и технологии воспитательной работы с молодежью.

Способы влияния, воздействия:

ПОДРАЖАНИЕ- следование образцу, повторение поступков, интонаций, жестов, копирование черт характера другого человека

УБЕЖДЕНИЕ- эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных отношений, норм и правил поведения

ЗАРАЖЕНИЕ-способ влияния, основанный на передаче эмоционального состояния от одного человека другому

ВНУШЕНИЕ-воздействие на психическую сферу человека, связанное со снижением критичности при восприятии, с отсутствием активного понимания содержания, анализа и оценки на основе прошлого опыта

Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач (В. А. Сластенин).

Влияние на

Сознание	Чувства	Поведение
Методы формирования сознания личности *(методы убеждения)*	***Методы стимулирования деятельности, поведения личности***	***Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*** *(методы упражнения)*
Рассказ, объяснение, разъяснение, инструктаж, лекция, беседа, диспут, пример, внушение	Соревнование, создание ситуаций успеха, поощрение, критика, наказание, контракт, мониторинг	Пример, приучение, упражнение, требование, поручение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций

Методы воспитания — способы воздействия (влияния) на *сознание, чувства, поведение* воспитанников в совместной с воспитателем деятельности с целью формирования определенных взглядов, убеждений, отношений, привычек поведения, личностных качеств.

Приемы воспитания

Каждый метод может быть реализован с помощью различных действий педагога — приемов воспитания

- Авансирование личности
- Проявление доверия
- Ласковый упрек и намек
- Проявление восхищения, радостное удивление
- Сопереживание, внушение уверенности
- Проявление доброты, внимания, заботы

Технология – (от греч. Techne –искусство, мастерство, умение.

В словарях понятие «**технология»** определяется как совокупность операций, которые осуществляются определенным способом в определенной последовательности и из которых складывается процесс.

Первоначально термин «**педагогическая технология»** использовался только применительно к обучению. Сегодня **педагогические технологии** могут быть представлены как технологии обучения и технологии воспитательной работы.

В настоящее время **педагогическая технология понимается как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С понятием **«воспитательные технологии»,** аналогичным ему понятием **«технологии воспитательной работы»** связан поиск надежного инструментария, позволяющего успешно осуществлять воспитательный процесс и получать устойчивые результаты воспитания. Понятие обычно используется в прикладном назначении и понимается как:

- *Система приемов,* направленная на решение отдельных типовых педагогических задач (технология организации коллективного планирования, установления контакта с ребенком, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха…);

- устойчивая, целенаправленная *последовательность действий* педагога, относительно независимая от личностных особенностей и гарантированно ведущая к воспитательному результату, заявленному в целях.

Среди технологий воспитательной работы (*осуществления воспитательного процесса) центральное место занимает технология организации деятельности.*

- В разные периоды возрастного развития содержание деятельности школьников и соотношение ее различных видов меняется. Вместе с тем на всех возрастных этапах надо стремиться к разумному сочетанию всех видов деятельности, т. е. использовать комплекс деятельностей.
- Даже объективно ценная для общества деятельность может не повлиять положительно на воспитанников, если она не имеет для них «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев). Недостаточно ответить на вопросы детей: «Что делать? Почему? Как?» Важно, чтобы ребенок ставил вопрос: «Зачем мне лично это делать?» (Н.Е. Щуркова).
- При организации любого вида развивающей деятельности следует исходить из необходимости подчинения предметного результата (*это непосредственный продукт действия группы, например, спетая песня, посаженное дерево, поставленный спектакль …*) воспитательному результату. Воспитательный результат – это то *отношение*, которое формируется в ходе получения предметного результата.
- Непременное требование – создание условий обязательного переживания воспитанником положительных эмоций и, главное, чувства удовлетворенности собой и веры в свои силы и возможности (А.С. Белкин).
- Не менее важно так инструментовать деятельность, чтобы она способствовала «сдвигу мотива на цель» (А.Н. Леонтьев), т. е. формированию социально ценных мотивов поведения и деятельности.
- Организация каждого вида деятельности должна подчиняться правилу, касающемуся внешней организации деятельности: строго очерченное время, четко ограниченный объем деятельности, точно указанное место деятельности, определение основной роли всех участников, а также предварительный подбор средств и инструментов деятельности.

Как предъявлять педагогическое требование?

1-ое правило: требование должно быть *конкретным,* это открывает возможности его доведения до логического конца, т. е. делает исчерпывающим по своей словесной формулировке.

2-ое правило: требование должно подкрепляться *четкой инструкцией*, как его выполнить, т. е. должно детализировать предполагаемое действие.

3-е правило: требование должно быть *доступным* на данный момент развития ребенка.

4-ое правило: требование должно быть позитивным, т. е. вызывать совершенно определенный поступок, а не просто запрещать, тормозить те или иные действия.

Формы воспитательной работы — конкретные мероприятия, виды деятельности воспитаников, *воспитательные дела* (утренники, походы, викторины, конкурсы, эстафеты, олимпиады и т.д.).

Особенности воспитательного дела

✔ *Необходимость,полезность, осуществимость*

✔ *Коллективный творческий характер*

- совместное выдвижение идей,
- совместное планирование,
- совместная подготовка,
- проведение воспитательного дела,
- совместный анализ и оценка работы

Соавторство, содружество, сотрудничество, сотворчество, сопереживание

Ролевая игра
(пресс-конференция)

Бой
(КВН)

Защита
(проект)

Схемы-структуры коллективных творческих дел

1

2

3

4

Эстафета
(турнир, ринг)

Путешествие
(устный журнал)

Сущность воспитания в продолжении воспитания (Д. Дьюи), т.е. правильно поставленное воспитание необходимо должно привести личность к развитию ***потребности в самовоспитании*** (это и один из способов воспитания)

Воспитание достигает своей цели, если оно переходит в самовоспитание!

<u>Самовоспитание</u> — сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность человека, ведущая к реализации, развитию и совершенствованию его личности.

Начинается с

1) осознания потребности изменить себя, усовершенствовать свои личностные качества;

2) самоанализа и самооценки своих личностных качеств;

3) определения цели и плана собственной деятельности по самоизменению;

4) подбора методов, приемов, форм и средств деятельности по самосовершенствованию;

5) самоконтроля и самооценки результатов, *корректировки* плана деятельности.

воспитание, образование

Самовоспитание, самообразование

Сознательная деятельность, направленная на возможно более полую реализацию себя как личности и как сущности

самовоспитание

базируется

на активизации механизмов саморегуляции (их надо сформировать);

предполагает **наличие ясно осознанных целей, идеалов, смыслов, стремлений личности;**

на адекватной самооценке, критическом анализе своих индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Методы самовоспитания

- Самообязательство, самоубеждение, самоуговаривание, самовнушение, самопринуждение
- Самоутешение, самопоощрение, самокритика, самонаказание, мысленный перенос в эмоциональное состояние другого человека
- Самоинструктаж, самонапоминание, самоприказ, самоподчинение, самопереключение

Это относительно позднее приобретение онтогенеза, связанное с:

- ✔ **определенным уровнем самопознания;**
- ✔ **критического мышления;**
- ✔ **способности и готовности к самовыражению;**
- ✔ **самораскрытию;**
- ✔ **самосовершенствованию.**

По мере повышения степени осознанности оно становится **все более значимой силой саморазвития личности**

Спасибо за внимание!