

# Зрелость школьника



**включает в себя  
несколько компонентов**

**❑ Психологическая  
готовность**

*Интеллектуальная,  
мотивационная, волевая,  
коммуникативная*

**❑ Физическая готовность**

*Здоровье, моторика рук,  
движения, возраст*

# **Школьная зрелость -**

**овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками.**

**А. Анастази**

**достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.**

**И.Шванцара**

**готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.**

**Л.И. Божович**

## Психологическая готовность - это

- Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

- Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- Успешное усвоение школьного материала.



## **Интеллектуальная готовность - это**



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

# **Мотивационная готовность - ЭТО**

## **Наличие у ребенка познавательных интересов:**

- ❑ любит книги;
- ❑ любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- ❑ любознателен;
- ❑ задает много вопросов.



## Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т. ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



## «Социальная позиция школьника»

### Включает сформированность:

- Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- Эмоционально – благополучное отношение к школе.



## ***Личностная и социально-психологическая готовность - это***

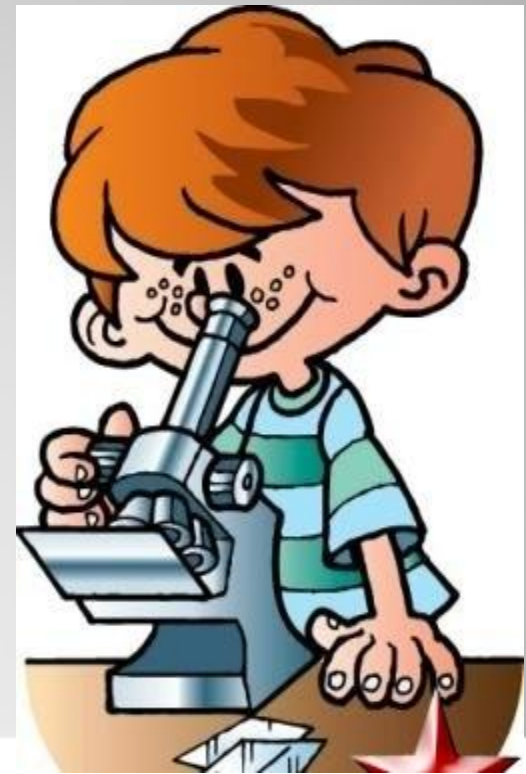
- Принятие позиции школьника .
- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.





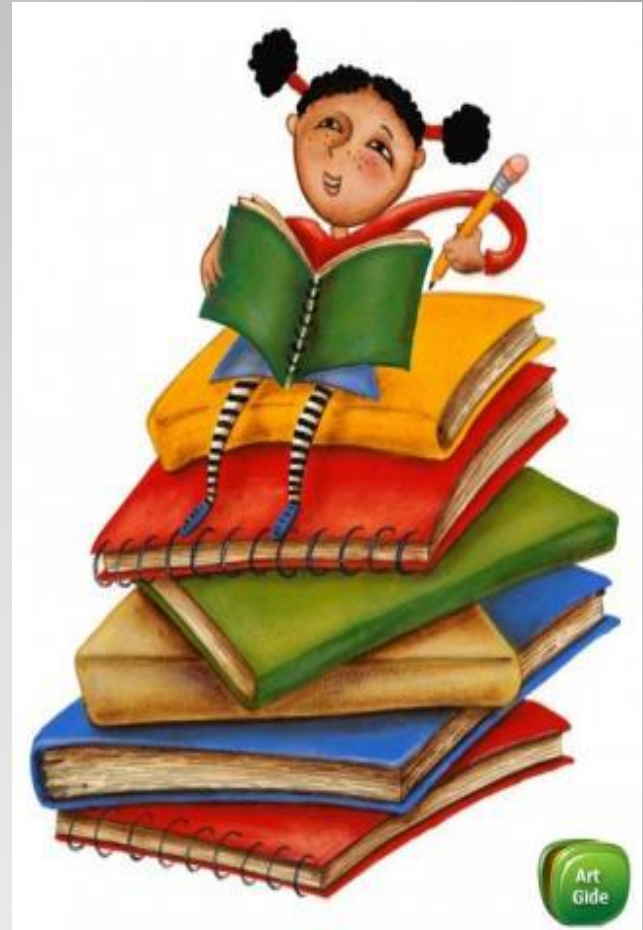
**Волевая готовность означает умение сдерживать и контролировать поведение, а так же:**

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



## **Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ предполагает:**

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



# Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

## Цель подготовки детей к школе – выравнивание стартовых возможностей

### Функции:

- компенсирующая;
- адаптивная;
- развивающая.

Создание ситуации успеха –  
одно из условий гуманизации  
процесса подготовки в школе

- Творчество.
- Учеба.
- Общение.
- Игра.
- Труд.





## Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.

