

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»**

Педагогическая антропология

Технологии воспитывающего взаимодействия и организация
воспитательной работы
Технология развивающего обучения

Выполнили:

Рогова Катрина

Барсук Елена

Галеева Алия

Группа Б301ЛАН(з)

Научный руководитель:

Бурова Ирина

Владимировна

Нижний Новгород
2020 год

Технология развивающего обучения

*Кто не знает в какую гавань он
плывет, для того нет
попутного ветра*




Сенека

Исторический аспект

В начале 30-х годов XX века Л.С. Выгодский *выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель.*

Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся.





Идеи Л.С. Выготского были разработаны и обоснованы в рамках психологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

В результате пересмотра традиционных представлений о развитии и его соотношении с обучением на *первый план* было *выдвинуто становление ребенка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности.*

Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята Л. В. Занковым, который в 50-60-х годах разработал *систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы.*

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. В их технологии *основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.*

Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В. Давыдову. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику.

Сегодня его употребление столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.



Вывод №1

Под *развивающим обучением* понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).


Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.



Вывод №2

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.






Концепция развивающего обучения

Решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению. Она утвердилась в XX веке благодаря трудам русских ученых Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, Э.В.Ильенкова, Л.В.Занкова, В.В.Давыдова и др.

В интересах общества и самого человека обучение должно быть организовано так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития. Оно должно идти впереди развития, максимально используя генетические возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы. Это обеспечивается специальной педагогической технологией, которая и называется развивающим обучением.



Технология развивающего обучения

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение — это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.

Позиция ребенка в обучении:

Ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Таким образом, учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта познавательной деятельности. Учебный процесс строиться таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.



Отношения между участниками учебного процесса.

Ученик – учитель: отношения партнерства, делового сотрудничества.


Учащийся – учащийся: коллективно-распределительная деятельность, необходимым условием которой является диалог.





Этапы деятельности:

- В деятельности **целеполагания** воспитываются: свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.
- При **планировании**: самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.
- На этапе **реализации целей**: трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.
- На этапе **анализа** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.


- 
- Позиция ребенка как объекта обучения (традиционное обучение) лишает его полностью или частично действий целеполагания, планирования, анализа и приводит к деформациям и издержкам развития.
 - Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, положительной Я-концепции, нравственно-волевой сферы личности, происходит самореализация, самоизменение.

Поэтому одной из основных целей развивающего обучения является формирование субъекта учения - учащего себя индивида

Вывод №3

Таким образом, учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта познавательной деятельности. Учебный процесс строиться таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания





Чрезвычайно важной проблемой в этой гипотезе является мотивация деятельности ребенка-субъекта.

По способу ее решения технологии развивающего обучения разделяются на группы, эксплуатирующие в качестве основы мотивации различные потребности, способности и другие качества личности:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин - В.В.Давыдов),
- на потребности самосовершенствования (Г.К.Селевко),
- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),
- на творческие потребности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер),
- на социальные инстинкты (И.П.Иванов).

Современный этап педагогической практики – это переход




Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Вывод №4

Стремясь развить индивидуальность, рассматриваемая технология ориентирует на всестороннее развитие качеств личности.

$$PO = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП$$

Развивающее обучение = знания, умения, навыки + способы умственных развитий + самоуправляющие механизмы личности + эмоционально-нравственная сфера



Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята Л.В.Занковым, который в 50-60-х годах разработал систему интенсивного всестороннего развития для начальной школы.

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д.Б. Элькониным и В.В.Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. В их технологии основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

«Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить».

А. Дистервег




Занков Леонид Владимирович

Занков Леонид Владимирович (1901-1977) - педагог и психолог, академик АПН СССР, последователь школы Л. С. Выготского, выдвинул и экспериментально подтвердил свою модель развивающего обучения.

Систему развивающего обучения по Л.В.Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития личности.





Система Л.В.Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы. По мнению ученого, школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. Он проанализировал состояние дел в образовании и пути его дальнейшего развития. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущего критерия работы школы.

Сегодня на базе бывшей лаборатории открыт Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова при Министерстве образования России.



Целевые ориентиры


- Высокое общее развитие личности.
- Создание основы для всестороннего гармонического развития (гармонизация содержания).






Гипотезы Л.В. Занкова

- Развитие понимается как появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.
- Знания сами по себе еще не обеспечивают развитие, хотя и являются его пред-посылкой.
- Только общее развитие создает фундамент гармонического развития человека (ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП).

- 
- В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент - когнитивные (познавательные) структуры.

Когнитивные структуры - это схемы, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его.

- Когнитивные структуры и есть та сущность, которая развивается с возрастом и в процессе обучения.
- Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольности поведения, памяти, в количестве и четкости знаний, умений.



Принципы развивающего обучения по Л.В.Занкову:

- целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- системность и целостность содержания;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

Принцип ведущей роли теоретических знаний у Л.В.Занкова

- Центральное место занимает работа по четкому **разграничению** разных признаков изучаемых объектов и явлений.
- Разграничение осуществляется в рамках *принципа системности и целостности*: каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого.



Особое место отводится процессу **сравнения**, так как посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем вещи и явления сходны и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения.



Главное внимание уделяется развитию **анализирующего наблюдения**, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес.

Идея гармонизации требует сочетать в методике рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы.





Урок в системе развивающего обучения

Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе Л.В.Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться.

Основные качества:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;
- полилог в классе, основанный на самостоятельной мыслительной деятельности детей;
- сотрудничество учителя и ученика.
- Методическая цель - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.




Особенности урока

- Ход познания - «от учеников».
- Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.

Особенности урока

- Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.





**Для выявления и отслеживания уровня
общего развития ребенка Л.В.Занков
предложил следующие показатели:**

**отвлеченное
мышление** -
анализ, синтез,
абстрагирование,
обобщение;

Наблюдательность -
исходное основание
для развития многих
важных психических
функций

практические действия -
умение создать материальный
объект. Успешное решение
трудных проблем завершается
мощным включением систем
положительного подкрепления.

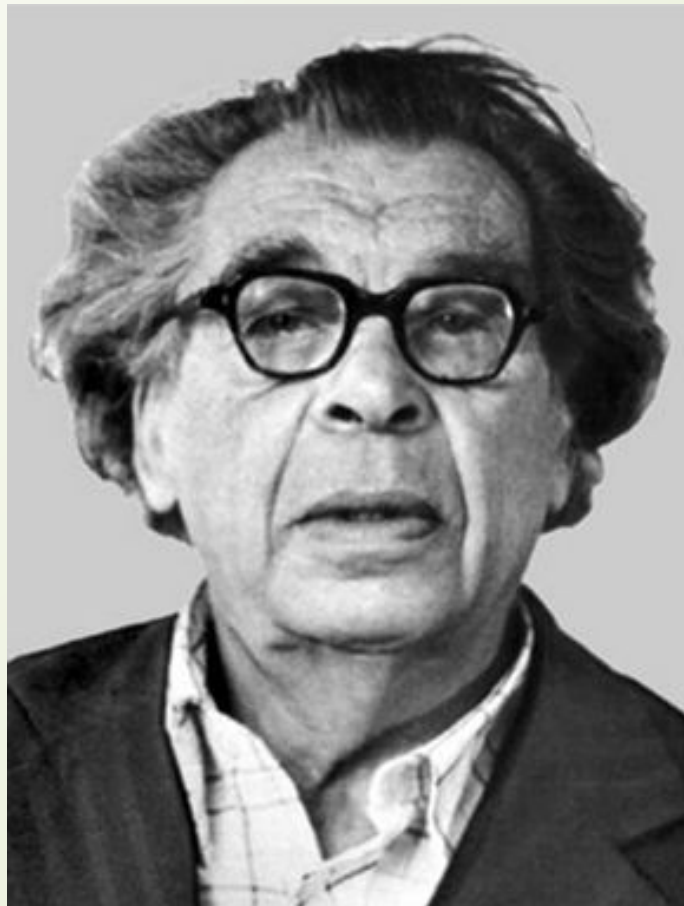
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

«Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать, а тому, как
они должны думать, то тогда
исчезнут всякие недоразумения».

Г. Лихтенберг



Даниил Борисович Эльконин и Василий Васильевич Давыдов – отечественные педагоги и психологи, которые начали развивать свою концепцию с 1959 года, а в 1995-1996 году добились того, что их теория развивающего обучения была признана государственной системой обучения в начальной школе.



Целевые ориентиры


- Эта технология направлена на развитие логического, теоретического мышления.
- Формировать теоретическое сознание и мышление.
- Передать детям не столько знания - ЗУНы, сколько способы умственных действий - СУДы.
- Воспроизвести в учебной деятельности детей логику научного познания.





Целевые ориентиры

- 1) Наличие у ребёнка внутренних познавательных мотивов.
- 2) Наличие у ребенка цели сознательного самоизменения.
- 3) Позиция ребёнка как полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все ее этапы.
- 4) Направленность на усвоение теоретических ЗУН, способов учебной деятельности, поиск и построение оснований действий, овладение общими принципами решения задач определённого класса.
- 5) Ученик ставится в положение исследователя-творца. Все правила и законы выстраиваются ребёнком собственноручно.
- 6) Рефлексивный характер рассмотрения собственных действий. Опыт осуществления рефлексии является основой развития личности.



Введение нового понятия в процессе обучения проходит *четыре стадии*


- 1) Знакомство с предлагаемой учителем задачей, ориентирование в ней.
- 2) Овладение образцом такого преобразования материала, которое выявляет наиболее существенные отношения, служащие основой решения задачи данного вида.
- 3) Фиксация выявленных отношений в форме той или иной (предметной или знаковой) модели.
- 4) Выявление тех свойств выделенного отношения, благодаря которым можно вывести условия и способы решения исходной частной задачи.

Технология Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова опирается на познавательную мотивацию деятельности, поэтому она даёт наилучшие результаты в начальной ступени развития.



Гипотезы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

- детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями;
- возможности ребенка к обучению (и, следовательно, развитию) огромны, но не используются школой;
- возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего
- содержания учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения;
- повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.



К базовым принципам системы Эльконина-Давотносятся:ыдова

- дифференциация этапов обучения согласно психическому развитию ребенка;
- ориентация на ближайшую зону развития с обновлением содержания обучения;
- активная деятельность ребенка, создание условий для этой деятельности, а не передача готовых знаний;
- предметность, то есть самостоятельное определение предмета изучения и представление его в виде процесса, системы, модели, знаков.



Особенности методики. Концепция целенаправленной учебной деятельности.

- Распространено мнение, что участие ребенка в учебном процессе и есть ученая деятельность. Это то, что ребенок делает, будучи на уроке. Но с точки зрения теории Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова это не так.
- Целенаправленная учебная деятельность (ЦУД) отличается от других видов учебной деятельности прежде всего тем, что направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления.

Особенности ЦУД

1. Наличие у ребенка внутренних **познавательных мотивов**, идущих от познавательных потребностей.

Выполняя одну и ту же деятельность, ученик может руководствоваться совершенно разными мотивами: обеспечивать свою безопасность; угождать учителю; исполнять обязанности (роль) или искать ответ на собственный вопрос.



Особенности ЦУД

2. Наличие цели сознательного самоизменения («Я это узнаю, пойму, решу»), понимание и принятие ребенком учебной задачи. В сравнении с традиционным подходом это выглядит так:

Функциональное обучение	Развивающее обучение
<ul style="list-style-type: none">• Нет ЦУД	<ul style="list-style-type: none">• Есть ЦУД
<ul style="list-style-type: none">• Ребенка учат решать задачи	<ul style="list-style-type: none">• Ребенка учат ставить цели по самоизменению
<ul style="list-style-type: none">• Состояние обучаемого индивида	<ul style="list-style-type: none">• Состояние учащего себя субъекта

Особенности ЦУД

3. **Позиция** ребенка как **полноценного субъекта** деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ (оценку) результата.
4. Ученик ставится в **положение исследователя-творца**. Ведь для того чтобы он мог овладеть принципом, открыть его, надо провести исследование.
5. **Рефлексивный характер** рассмотрения оснований собственных действий. Опыт творческой рефлексии является основополагающим элементом в формиро-вании личности.

Развивающее обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Развивающее обучение осуществляется путем решения учебных задач.

Термин «учебная задача» в широком понимании - это то, что дается учащемуся (или выдвигается им самим) для выполнения в процессе учения в познавательных целях.

Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию. Это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.



Построение урока по технологии Д. Б. Эльконина — В.В. Давыдова

- Уроки строятся на основе учебных пособий для учащихся по основным дисциплинам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.
- Разнообразные формы дискуссии, включённые в канву учебного процесса — одно из условий эффективного обучения по рассматриваемой технологии. Учащиеся во время «мирных» споров получают основные знания по предметам.





Главные особенности построения урока:

- На занятиях не должно быть готовых правил, чётких схем. Только обсуждение может вывести школьников к правильному результату.
- Оценка знаний происходит в результате совместного обсуждения учителя и учащихся в атмосфере психологического комфорта.
- Количество домашних заданий сводится к минимуму. Весь учебный материал обрабатывается только в рамках урока.
- Сведения, не несущие основной смысловой и образовательной нагрузки, на занятиях не рассматриваются.
- На уроках культивируется аргументированность, доказательность ответов и решений.

Оценивание

В отличие от традиционной технологии развивающее обучение предполагает совершенно **иной характер оценки учебной деятельности**. Качество и объем выполненной учеником работы оценивается не с точки зрения ее соответствия субъективному представлению учителя о посильности, доступности знания ученику, а с точки зрения **субъективных возможностей ученика**.



Оценивание

В данный момент оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает **высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат.**

Здесь важны не пятерки сами по себе, а пятерки как средство, стимулирующее **исполнение** учебной деятельности, как доказательство, убеждающее «слабого» ученика в том, что он способен развиваться.



Среди многих проблем развивающего образования особым образом стоит проблема методов построения учебного процесса в условиях массовой школы, где учатся дети с разной степенью готовности.



Преимущества технологии РО

Развивающее обучение учит детей решать больше частных задач за короткий промежуток времени (развивается проблемное мышление).

Дети могут формулировать и чётко представлять в сложившихся обстоятельствах, каких знаний хватает, а каких недостаточно для решения и принятия эффективных действий.



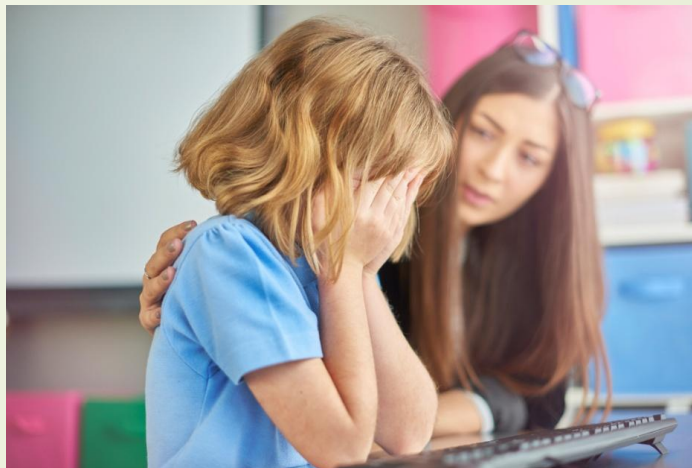
Школьники отличаются способностями в аргументировании и отстаивании точки зрения на ту или иную проблему. Причём они умеют слышать и брать во внимание мнения оппонентов, призывая их к раскрытию своей позиции при помощи фактов и доводов.



Дети стремятся получить не хорошие оценки, а новые знания, умения и достижения.

Недостатки технологии РО

- Не существует на практике подобной системы для среднего и старшего звена школы. Таким образом, после начальных классов ребенку придется перестраиваться на традиционное обучение, либо нужно искать пути частного обучения.
- Перестройка будет даваться тяжело, особенно в момент возрастных кризисов или при условии смены места обучения, некорректных действий педагогов (подавление самостоятельности и активности ребенка, ущемление его личности).



Трудности со стороны родителей

Родителям, у которых дети учатся по этой системе, надо быть готовым всегда участвовать в процессе, а также постоянно спорить с ребенком. Ведь дети учатся находить ответы сами, доказывать свою точку зрения. Не многие родители рады такому.



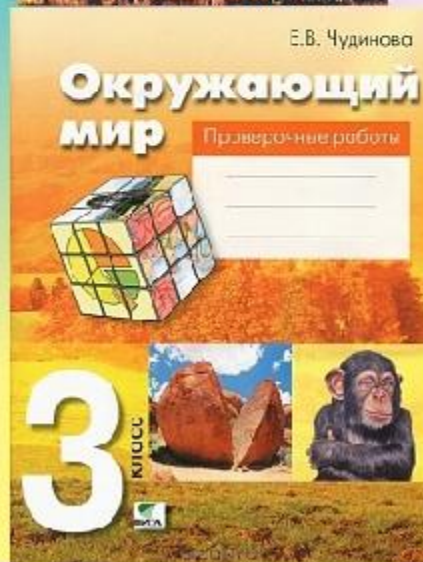
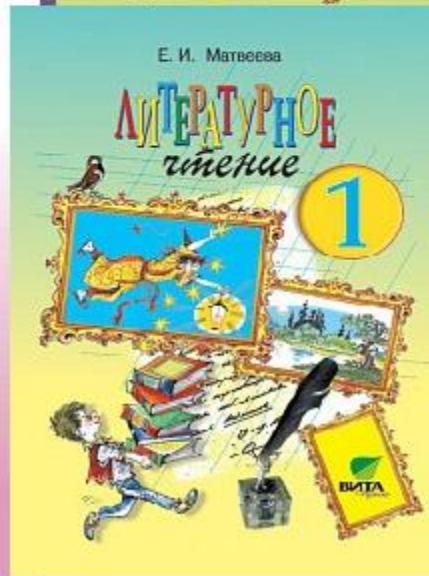
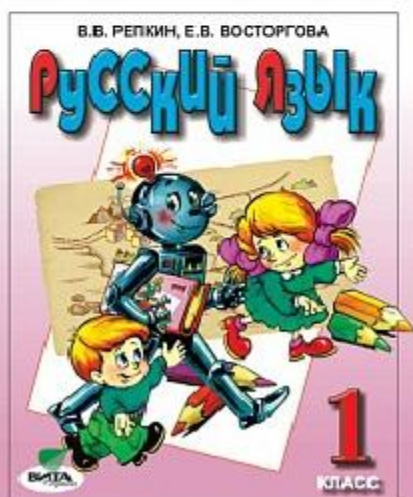
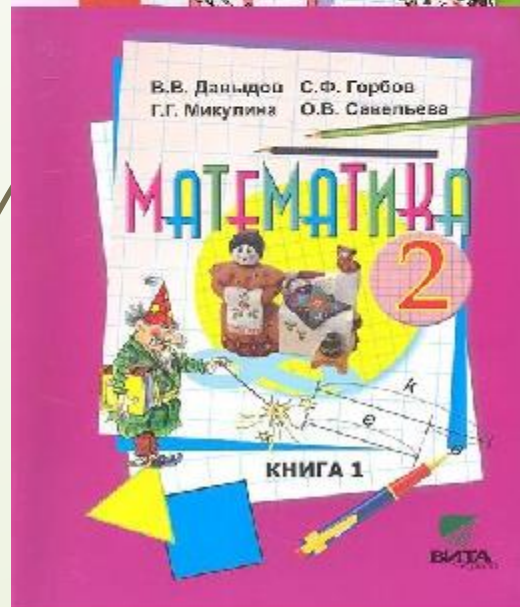
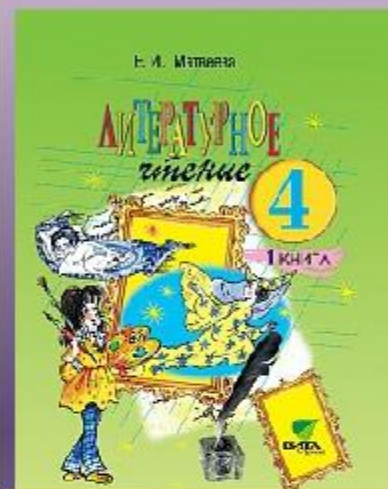
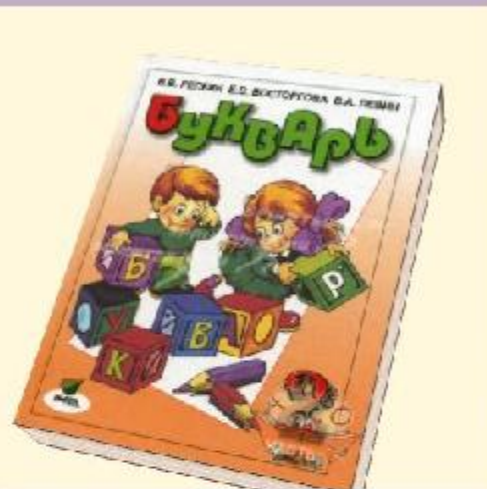
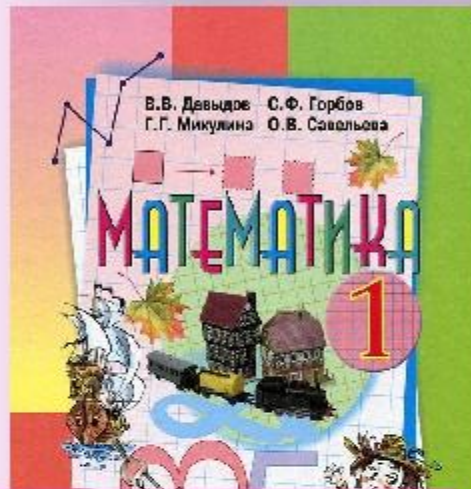
Отсутствие балльной системы отметок может стать отталкивающим фактором для некоторых родителей, так как многие просто не понимают, как происходит оценивание знаний, действий и выступлений ребёнка.

Трудности со стороны педагогов

Не все готовы работать по такой системе, а кто готов, должен полностью переучиваться. Система Эльконина и Давыдова основана на других педагогических, а также психологических и философских знаниях, чем те, которые дают в педагогических университетах.



Внешний вид учебников программы Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.




Почему современные школы отказываются от технологии развивающего обучения?



Отказ от технологии развивающего обучения, в первую очередь, вызван ее недостатками. В последние годы наблюдается увеличение рождаемости. Как результат, увеличение количества детей в классах, которые имеют разный уровень развития. Очень сложно создать условия, необходимые для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Также преподавание по технологии Эльконина - Давыдова требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогического состава.

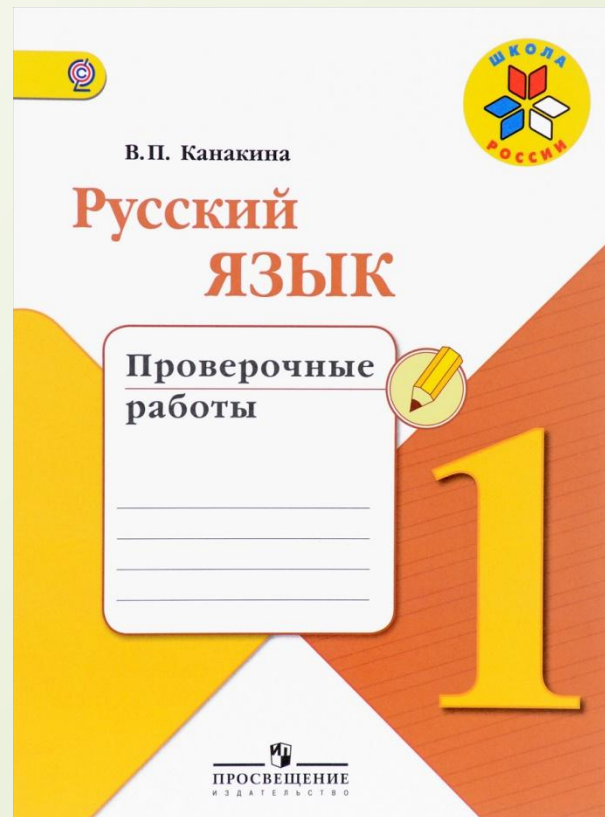




Технология развивающего обучения требует больших издержек, которые не всегда окупаются в условиях обыкновенных школ. Данная технология обучения возможна в отдельных образовательных организациях, которые могут создать все необходимые условия с учетом индивидуальных особенностей ребенка (индивидуальный подход). Число таких образовательных учреждений в нашей стране намного меньше, чем число обычных государственных школ. Поэтому современная система образования разрабатывает учебную программу таким образом, чтобы она была максимально доступна для каждого ребенка, направлена на общее развитие детей, в меньшей степени учитывает их индивидуальные особенности.

Конспект урока с применением технологии развивающего обучения


На примере русского языка





Главные особенности построения урока:

- На занятиях не должно быть готовых правил, чётких схем. Только обсуждение может вывести школьников к правильному результату.
- Оценка знаний происходит в результате совместного обсуждения учителя и учащихся в атмосфере психологического комфорта.
- Количество домашних заданий сводится к минимуму. Весь учебный материал обрабатывается только в рамках урока.
- Сведения, не несущие основной смысловой и образовательной нагрузки, на занятиях не рассматриваются.
- На уроках культивируется аргументированность, доказательность ответов и решений.



Тема урока: Согласные звуки [в] [в’], буквы Вв.

Тип: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок – путешествие.


Технология: технологии развивающего обучения.

Цели:

- Познакомить учащихся с буквами Вв и звуками [в], [в’].
- Развивать речь, логическое мышление, орфографическую зоркость и моторику рук.
- Воспитывать чувство коллективизма, формировать дружеские отношения в коллективе, чувство взаимопомощи.

Задачи:

- Развивать умение распознавать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.
- Систематизировать знания о способах обозначения на письме мягких и твёрдых согласных.
- Упражнять в обнаружении в словах на слух мягких и твёрдых согласных звуков.



Оборудование урока: карта путешествия, билеты и оценочные листы, рисунок старинного поезда, ребусы, модели – звуковички, модели слов, рисунки – отгадки к загадкам, скороговорки.

Перед уроком учитель раздает каждому ученику билет, оценочный лист. На каждой парте лежат карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, звуковички и модели слов. На доске «Карта путешествия»

Ход урока:

1. Организационный момент.

Взаимоприветствие учителя, детей, гостей.

Объявление темы урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой, узнаем какие звуки она обозначает и повторим все, что мы знаем о слове, о предложении, о речи.

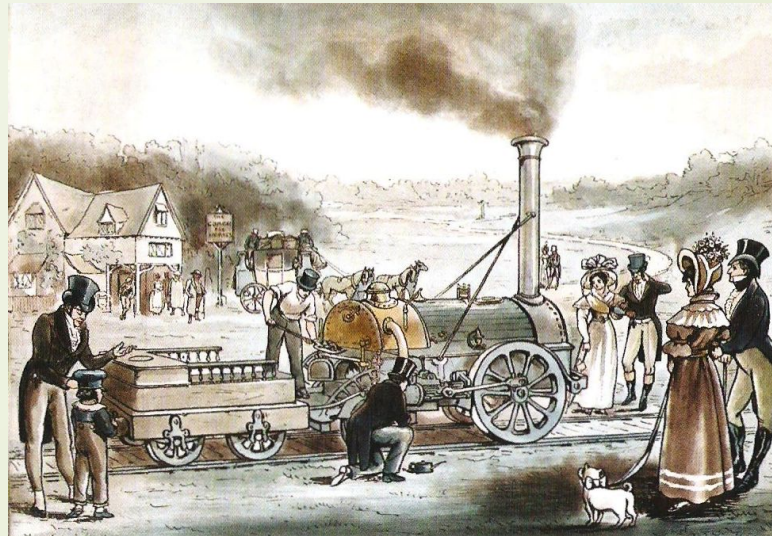
2. Мотивация урока. Ситуация успеха (повторение изученного).


Учитель: Ребята, сегодня наш урок будет немного необычным. Мы совершим увлекательное путешествие в страну со строгим названием – Грамматика. Но не волнуйтесь! Путешествие будет веселым и увлекательным. Правда, вам придется немного подумать над теми заданиями, которые приготовили для вас на каждой станции. Отправляясь в путь, помните, что мы всегда выручаем своих друзей, помогаем им. И если кому – то понадобится помощь, обязательно выручите его. И еще: в путь мы отправимся на старинном поезде – паровозе.

Этот поезд прибыл к нам из далекой Англии. Именно так выглядел первый пассажирский состав. В 1825 году первый пассажирский состав проехал по рельсам от Дарлингтона до Стоктона со скоростью 24 км.в час.

Ребята,мы поедem на поезде, кем мы будем? (пассажирами)

Что нужно пассажирам , отправляющимся в путешествие? (билет)





Учитель: У каждого на столе лежит билетик. Это не просто билет, на обратной его стороне есть табличка, в которую вы будете записывать количество баллов заработанных на уроке. Но, чтобы он стал действителен, нужно его зарегистрировать. Возьмите красный карандаш и обведите все гласные буквы, которые есть в слове ГРАММАТИКА.

Какие буквы мы называем гласными? (которые поются, образуют слог, могут быть под ударением)

Посчитайте, сколько гласных вы обвели? На обратной стороне билета есть клеточки, впишите то число, сколько вы насчитали букв.

Итак, пассажиры на месте и наш старинный поезд отправляется с первого пути.

Торопится поезд

Колеса стучат

А в поезде этом

Ребята сидят

Давайте изобразим, как гудит поезд (дети на местах показывают).

СТАНЦИЯ 1 «УГАДАЙКА»

Мы прибыли на первую станцию. Уже из названия этой станции вы поняли, что нужно что – то угадать. Слушаем загадки. (загадываю загадку, отгадку дети выкладывают звуковичками , с каждого ряда по одному ученику проверяют)

Ну – ка, кто из вас
ответит:

Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?

(солнце)

Сели на странички

Тридцать три
сестрички.

Сели рядом – молчат,
Нам загадки говорят.

(буквы)

Вырос в поле дом.

Полон дом зерном.

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом.

(колос)

А теперь играем в игру «Звуковая молчанка»

Поставили руки на локоток и дали характеристику первому звуку слова на языке жестов.

НИТКИ (рисунок)

[н'] – согл. Пальцы правой руки сомкнуты.

- звонк. Изображаем колокольчик.

- мягк. Ладонь сложить лодочкой и под щеку.

АРБУЗ

[а] – гласн. Пальцы правой руки разомкнуты.

ХЛЕБ

[х] – согл. Пальцы правой руки сомкнуты.

- глух. Закрываем уши ладонями.

- тверд. Кулачками бьем друг об друга.



СТАНЦИЯ 2 «СМЕКАЛКА»

Мы прибыли на станцию, на которой хозяйничает дед – Буквояд. Он очень любит зашифрованные слова – РЕБУСЫ. Давайте отгадаем их.

1 ребус

- Что такое предложение? Придумайте предложение с этим словом.

Составьте модель этого предложения. (один ученик у доски, остальные работают с моделями предложений)

2 ребус

3 ребус (дети сверяются с доской и ставят себе оценку)

Работа над новым материалом

СТАНЦИЯ 3 «УЧЕБНАЯ»

На этой станции мы будем работать в букварной тетради.

1. Плещет теплая волна.

Под волною белизна.

Отгадайте, вспомните,

Что за море в комнате. (ванна) 1 балл

Вывешиваю рисунок на доске. Один ребенок у доски, остальные в букварной тетради.

- Составьте звуковую модель слова. Разделите на слоги, поставьте ударение.

- Как определить количество слогов?

Он и пляшет, и поет,

И гудит, как самолет;

Он бежит бегом;

Он жужжит жуком. (волчок)

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (весна)

- Что общего у этих слов? (начинаются со звука [в])

- Все ли три слова начинаются со звука [в] ? (нет, слово весна – [в'])

- Дайте характеристику звукам.

- Назовите слова, где есть звуки [в] [в'].

При письме эти звуки обозначаются буквой В. (показываю заглавную и строчную букву в)

- Напечатайте красивую букву В, в тетради.


СТАНЦИЯ 4 «СКАЗОЧНАЯ»

Жители этой станции очень любят сказки. А вы любите сказки?
Послушайте стихи и назовите героев сказок.

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Покатился ... (колобок)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (Айболит)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)




СТАНЦИЯ 5 «ЛЕСНАЯ»

Работа в парах.

Под ольхой в тени ветвей
Серый ёж созвал гостей
Усадил их всех на кочку,
Дал росы им по глоточку
Но внезапно за бугром
Громкий – громкий грянул гром.
Гости все свалились с кочки,
Разлетелись на кусочки.
Раз, два, три, четыре, пять,

МЕД КА
БАР ТЕЛ
ДЯ ВЕДЬ
БЕЛ СА
ЛИ ЯЦ
ЗА СУК
Помогите их собрать.

Зачитываем слова и ставим баллы по количеству слов.



СТАНЦИЯ 6 «СКОРАЯ»

Дальше бой скороговорок
Разрешите нам начать
Кто – то пусть скороговорит
Остальных прошу молчать
Кто два раза без ошибки
Фразу вслух произнесет
Тот очко своей команде
Неприменно принесет.

Групповая работа. (работают по две парты, поворачиваясь друг к другу)
- У каждой группы написана скороговорка, произнесите ее и решите, кто будет выступать от группы.
Выступает от каждой группы один ученик (каждый ставит себе заработанные баллы).



4.Подведение итогов урока

- Вот и закончилось наше путешествие и мы прибыли в школу.
- С какой буквой мы сегодня познакомились? Какие звуки она может обозначать?
- Расскажите о звуках [в] [в'] на языке жестов.
- Откуда прибыл первый пассажирский поезд? С какой скоростью он ездил? Как в старину назывались зимние месяцы?
- Понравилось ли вам путешествовать?
- Ребята, мне очень понравилось как вы сегодня работали, помогали друг другу. Посчитайте количество заработанных баллов и мы выставим их в общий рейтинг.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

