



**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ИГР**

**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ I КВ.  
КАТЕГОРИИ  
САМАРИНА ОЛЕСЯ  
ГЕННАДЬЕВНА**



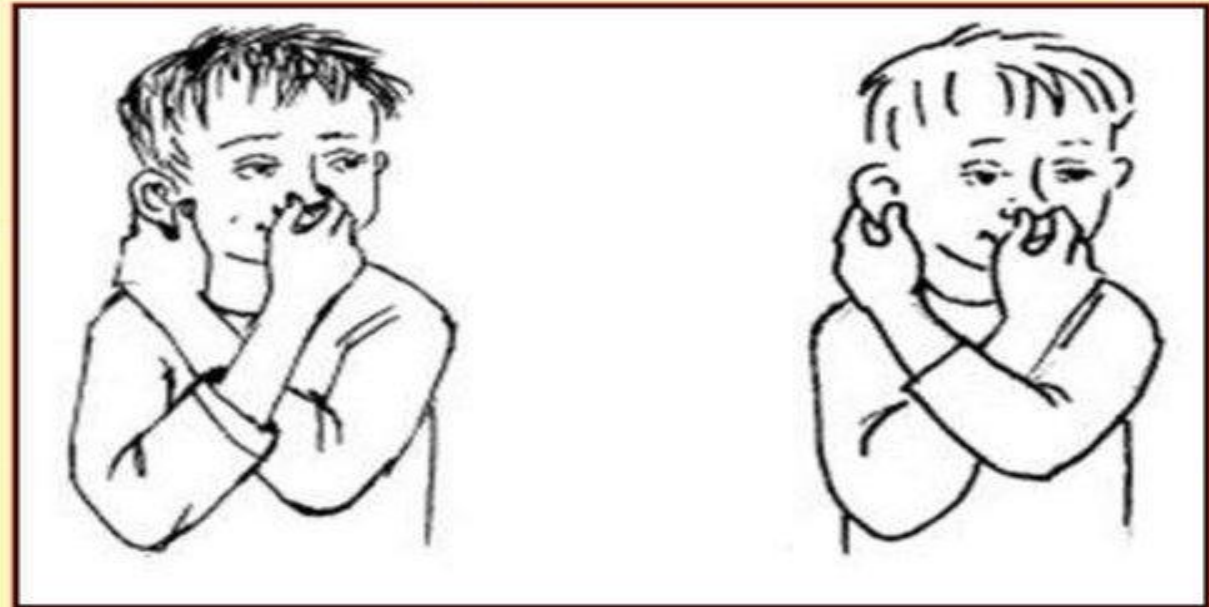
**КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ**



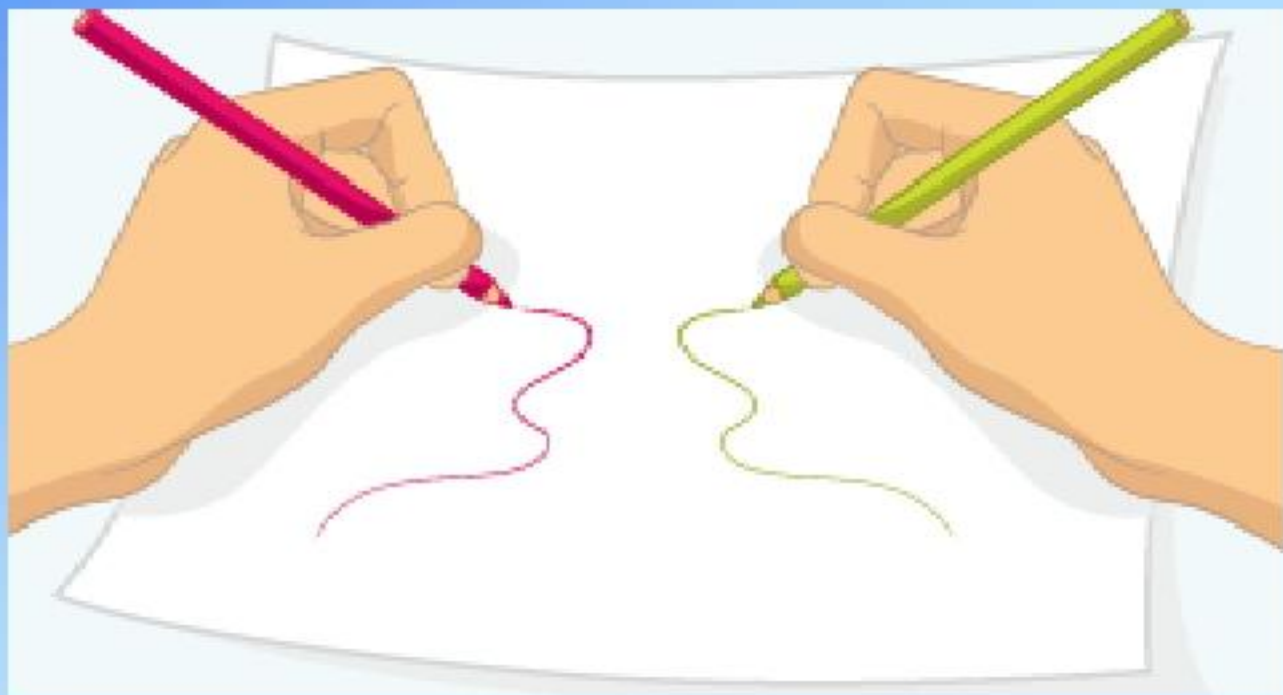
## Ухо – нос – хлопок .

❖ Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.



## Зеркальное рисование



Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга



**ЗАКОНЧИ  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ**



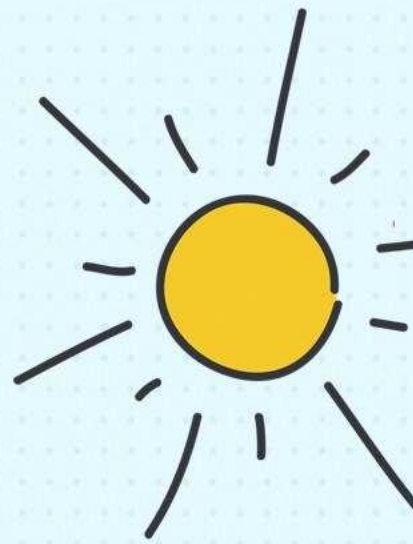
*Описание:* детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами)

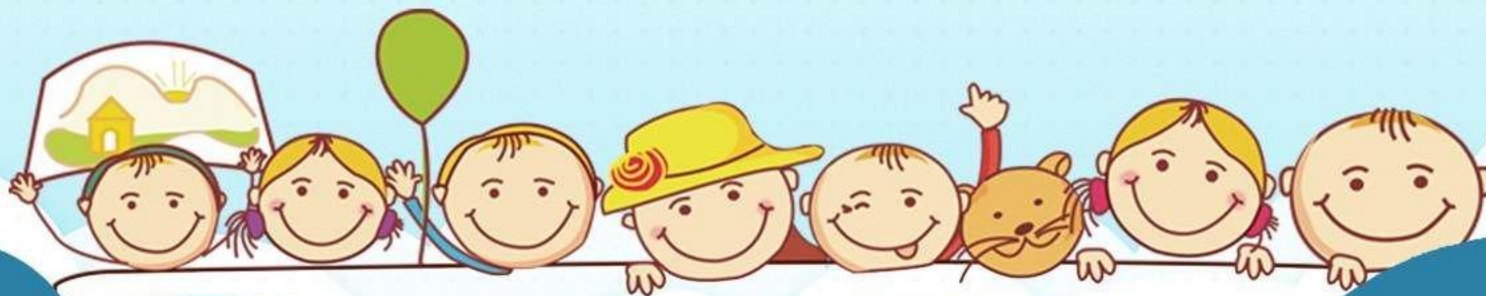




**ПОЛЕЗНО -  
ВРЕДНО**



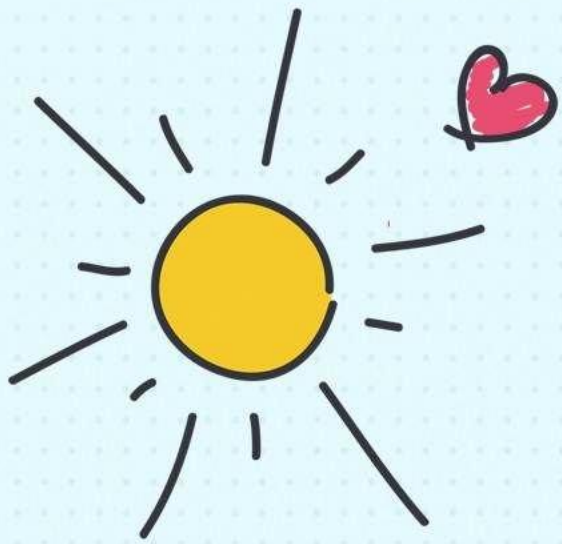
*Описание:* рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.







**ЧТО Я  
ЗАГАДАЛА?**



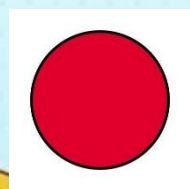
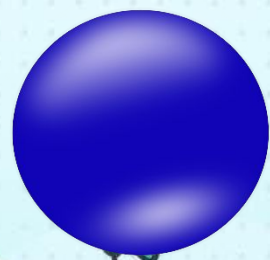
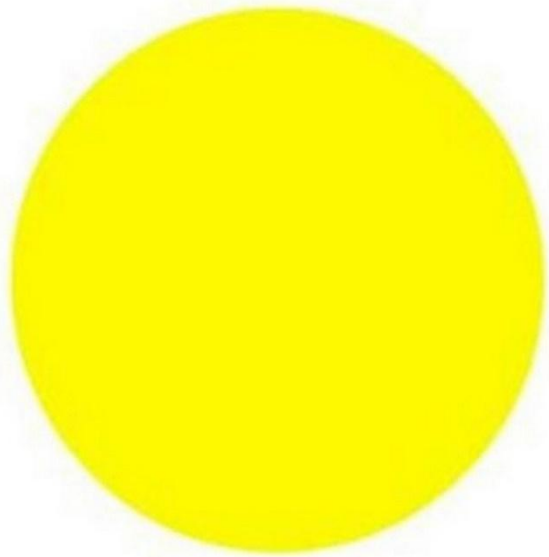
*Описание:* на следующем слайде представлено 4 круга разного цвета и размера. Предложите ребенку показать тот круг, который Вы загадали. **ОБЪЯСНИТЕ** ребенку правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше.

Например:

- Это круг больше красного? (Да.)
- Он больше синего? (Да.)
- Больше желтого? (Нет.)
- Это зеленый круг? (Да.)

***В ЭТОЙ ИГРЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ ТОЛЬКО КРУГИ***

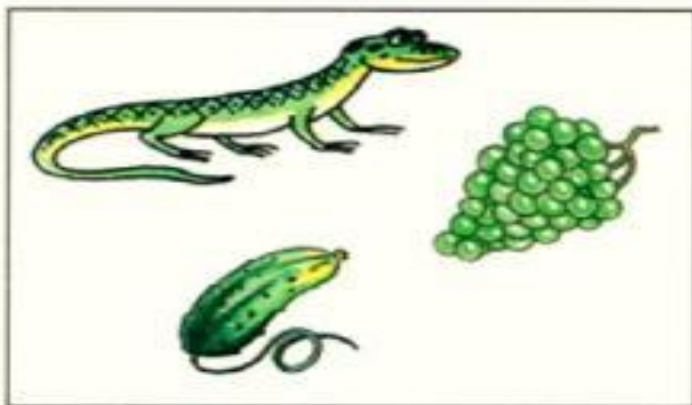
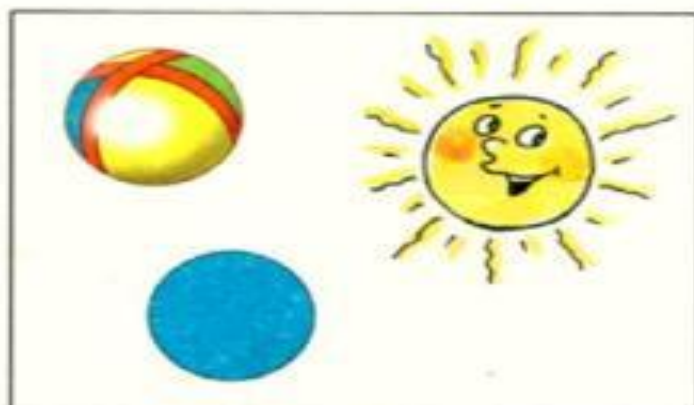






# ОБЩИЙ ПРИЗНАК

**Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?**



Какой признак объединяет предметы  
каждой группы?

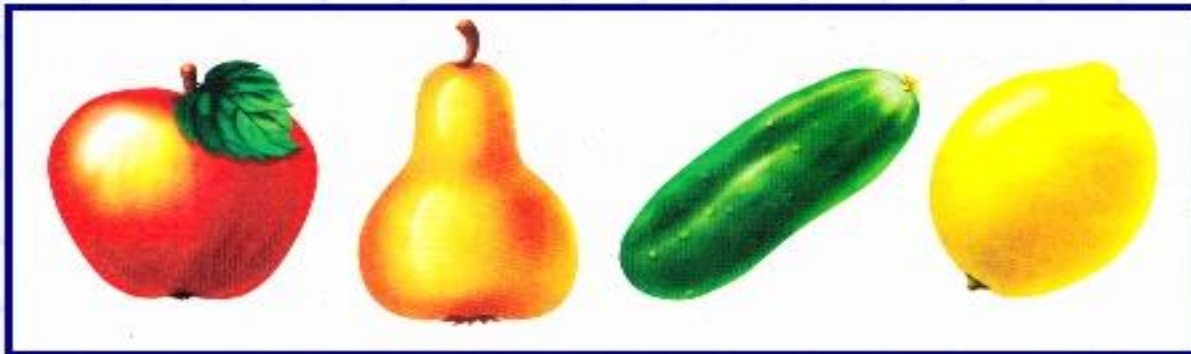




**ЧЕТВЕРЫЙ  
ЛИШНИЙ**

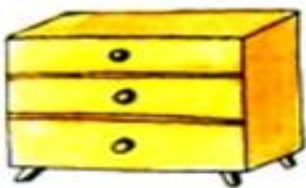
# «Четвертый лишний»

Цель: развитие умений классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.





**Назови в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний.**

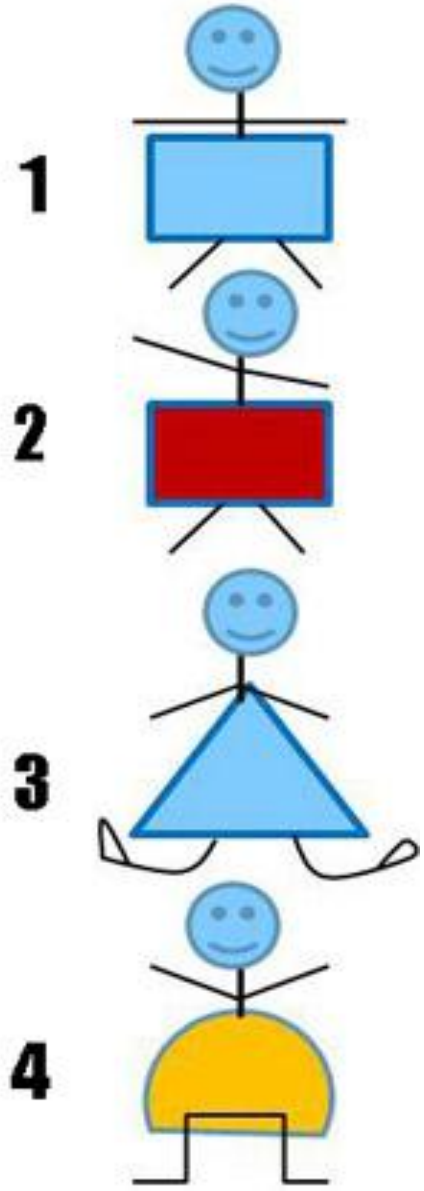
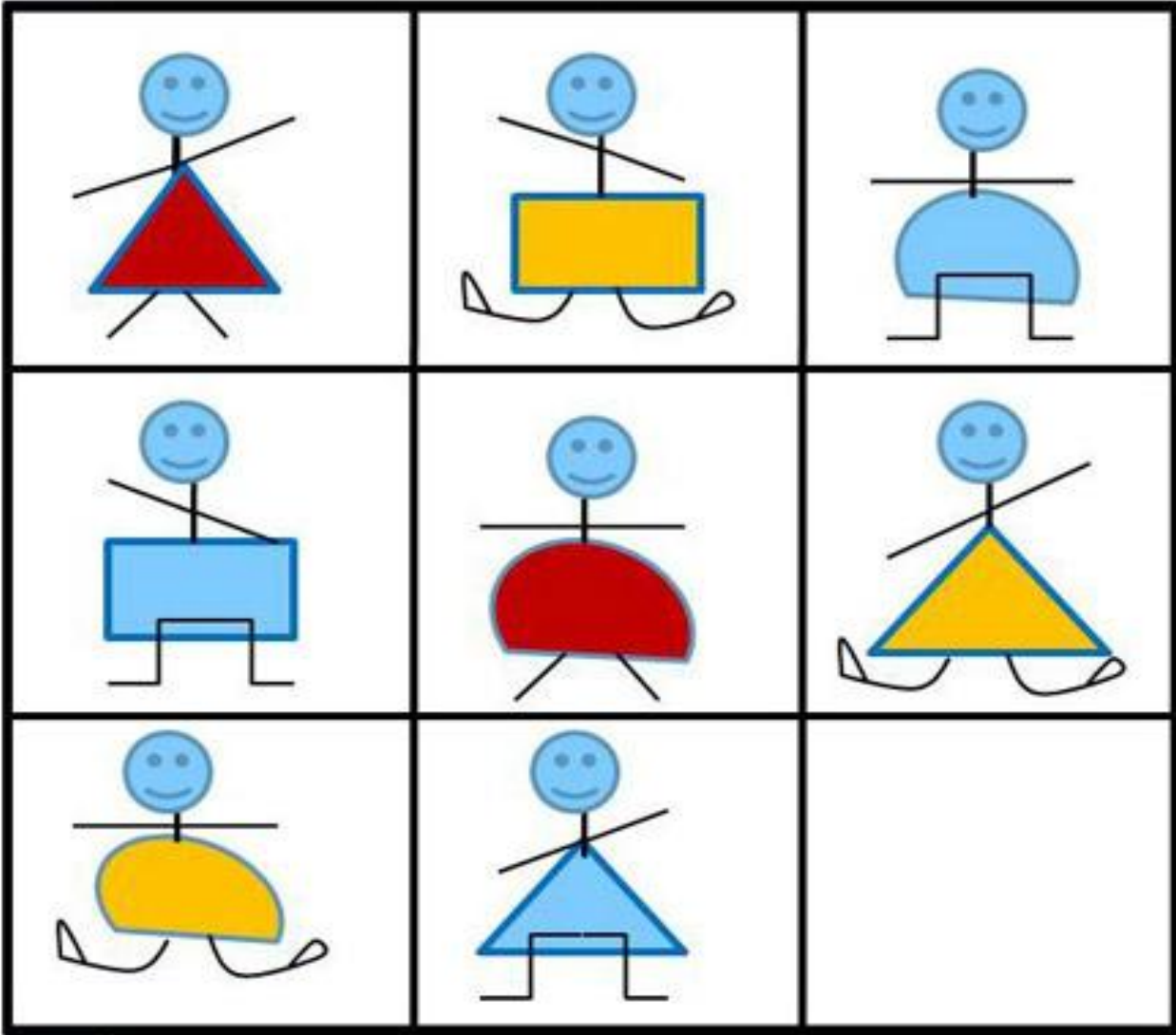


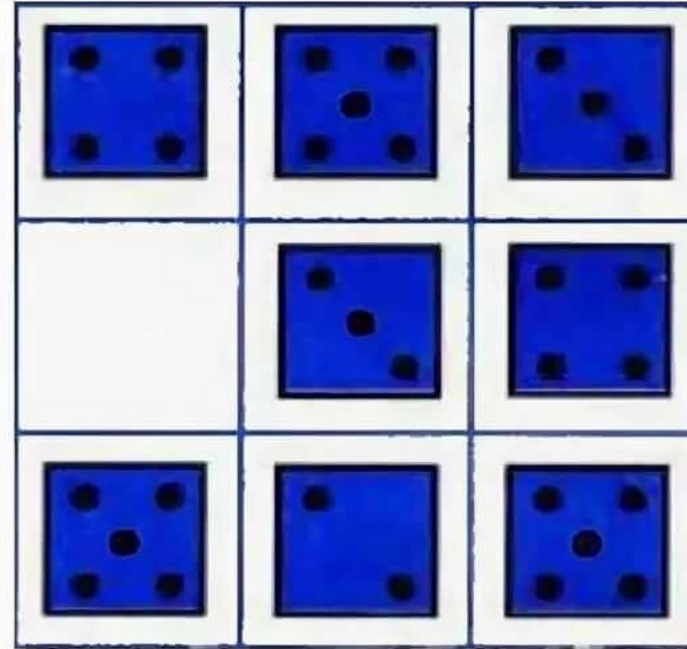
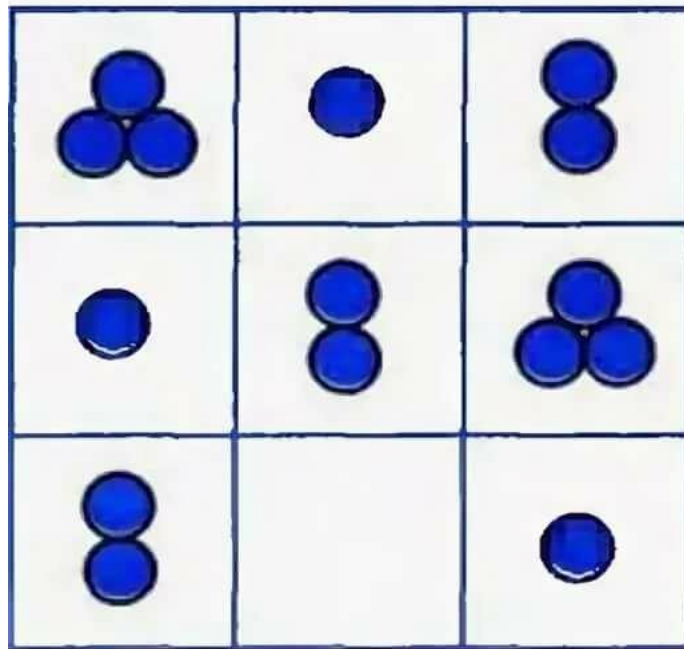
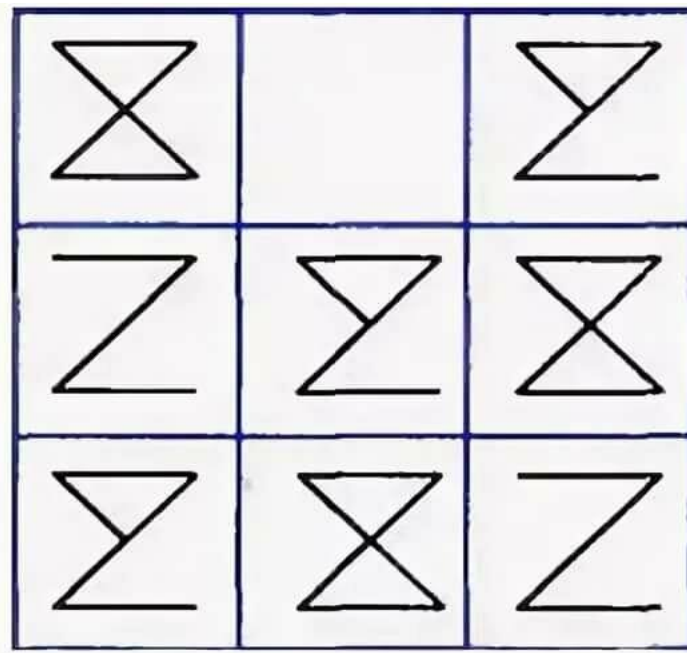
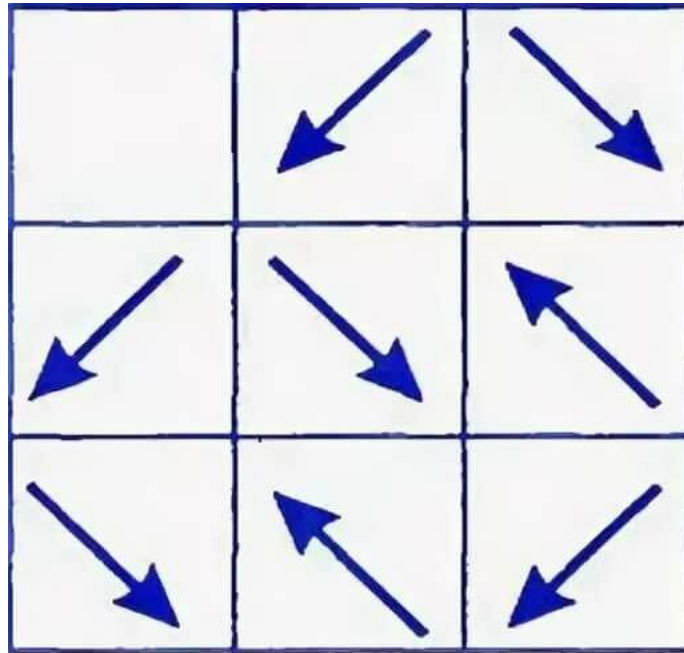


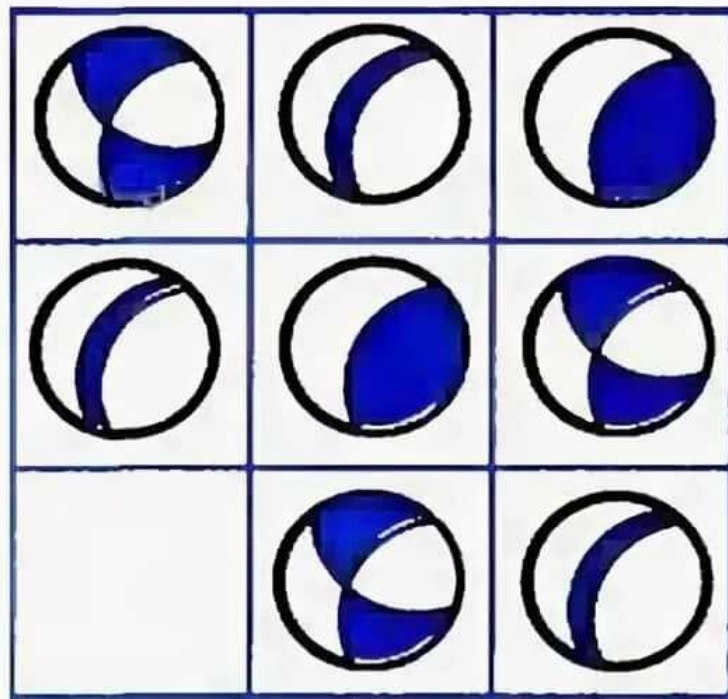
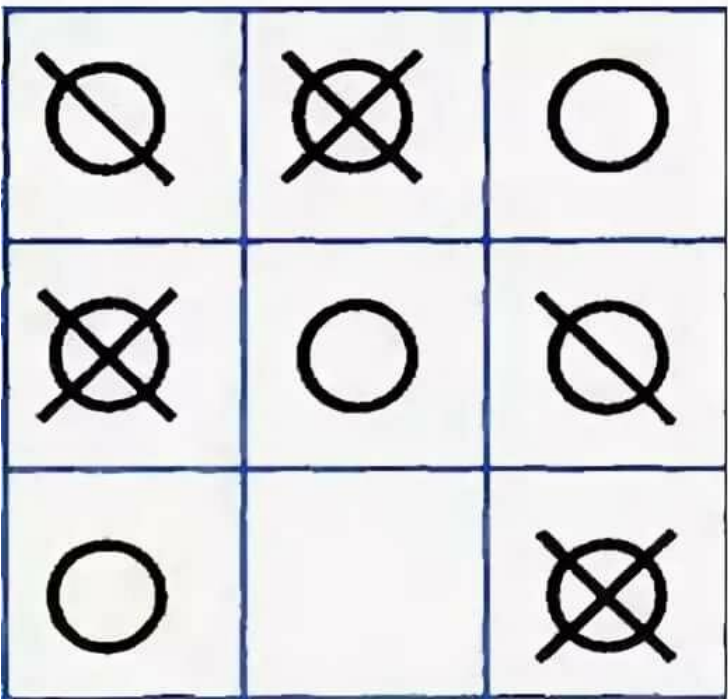
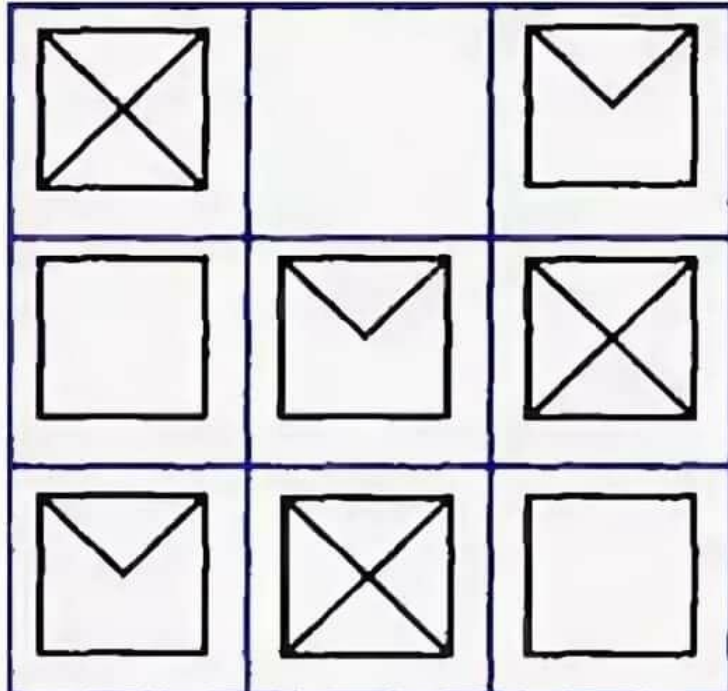
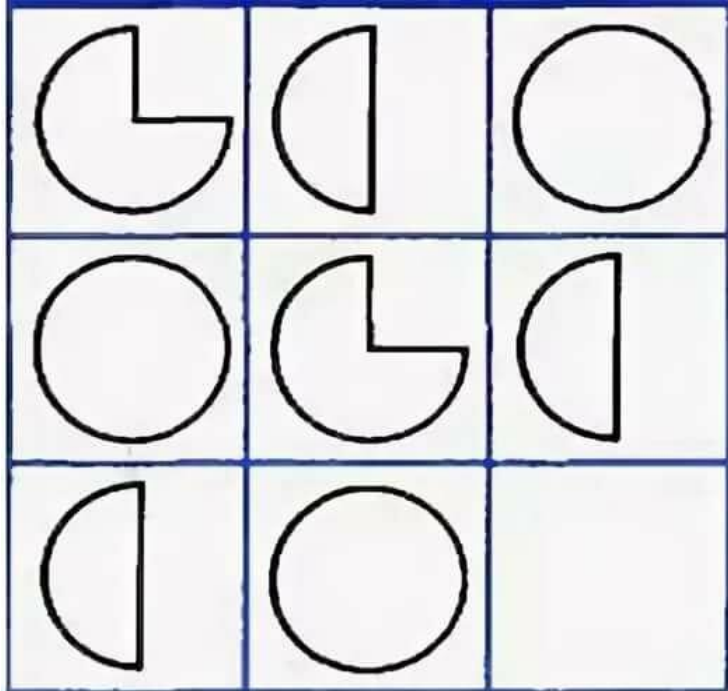
**УСТАНОВИ**

**ЗАКОНОМЕРНОС  
ТЬ**











**ДОРОГОЙ ДРУГ,  
ТЫ - МОЛОДЕЦ!!!!**