

КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА), ИЛИ
5 ПРАВИЛ ЭФФЕКТИВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

В.В. КУЧУРИН, К.И.Н., ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА МЕНЕДЖМЕНТА ЛОИРО



Какое образование можно
назвать хорошим?

КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖНО НАЗВАТЬ ХОРОШИМ?

«Хорошим образованием» можно назвать только такое, которое нацелено на **диагностично поставленную цель** будущей жизнедеятельности учащегося и построено в соответствии с его естественным механизмом развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вспомните и запишите цель одного из последних внеурочных занятий (уроков), который вы проводили.

ПРОЦЕДУРА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ИЛИ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

Постановка цели означает взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию собственных сил и активности на том, что должно быть достигнуто.

- Постановка цели предполагает выражение четких намерений в точных формулировках наших:
- явных и скрытых потребностей,
- интересов,
- желаний,
- а также ориентирование наших действий и поступков на эти цели и задачи по их выполнению.

ЧТО ТАКОЕ ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)?

Цель внеурочного занятия (урока) –
запланированный учителем
результат обучения,
складывающийся из описания
действий, которые должен
продемонстрировать ученик в
конце внеурочного занятия (урока),
чтобы подтвердить свою
компетентность в изучаемом
вопросе.

КРИТЕРИИ SMART

- Конкретные (Specific)
- Измеримые (Measurable)
- Достижимые (Agreed)
- Реалистичные (Realistic)
- Согласованные по времени (Timed)

ПРАВИЛО 1. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА ФОРМУЛИРОВАТЬСЯ В ВИДЕ ОТГЛАГОЛЬНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИЛИ ГЛАГОЛА

- Развитие,
- Становление,
- Осознание,
- Воспитание,
- Понимание,
- Самореализация,
- Мотивация,
- Взаимодействие,
- Сотрудничество,
- Расширение кругозора и т.п.

Примеры

Приобретение учащимися опыта логического мышления...

Развитие самостоятельности учащихся...

Формирование речевой культуры школьников...

ПРАВИЛО 2. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ КОНКРЕТНОЙ

Цель должна содержать указание на:

- **результат** деятельности учащегося (понимание смысла, речевая культура, уважение к историческому прошлому и др.)
- **условия**, при которых или посредством которых учащийся сможет достичь этот результат (через..., на примере..., при рассмотрении..., на материалах... и пр.)

Пример

Приобретение учащимися опыта логического мышления при решении задач... (вариант – *Выработка логики при решении квадратных уравнений*)

ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЦЕЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ КОНКРЕТНО?

1. Рассказать учащимся о тех проблемах, с которыми встречается каждая молодая семья.
2. Подвести учащихся к выводу об ответственности каждого человека перед самим собой за свой выбор через изучение произведений Ф.М. Достоевского.
3. Осознание учащимися важности экологической культуры в процессе подготовки и реализации учебного проекта.
4. Разъяснить учащимся основные правила профилактики заразных заболеваний.
5. Формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века
6. Обратить внимание учащихся на особенности творческой манеры импрессионистов.

ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЦЕЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ КОНКРЕТНО?

1. Рассказать учащимся о тех проблемах, с которыми встречается каждая молодая семья.
2. Подвести учащихся к выводу об ответственности каждого человека перед самим собой за свой выбор через изучение произведений Ф.М. Достоевского.
3. Осознание учащимися важности экологической культуры в процессе подготовки и реализации учебного проекта.
4. Разъяснить учащимся основные правила профилактики заразных заболеваний.
5. **Формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века**
6. Обратить внимание учащихся на особенности творческой манеры импрессионистов.

ПРАВИЛО 3. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ РЕАЛИСТИЧНОЙ

Масштабы заявленной цели должны соответствовать возможностям учащихся.

ПРАВИЛО 4. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ СОГЛАСОВАНА ПО ВРЕМЕНИ

Определите, какие цели можно достигнуть за 45 минут:

- формирование умения работать со справочной литературой.
- формирование умения анализировать литературные произведения эпического характера.
- формирование умения определять основные признаки млекопитающих.
- развитие способности к системному анализу явлений действительности.
- формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века
- научить учащихся составлять тезисы и конспекты прочитанных статей и книг.
- формирование знания о периодической системе элементов Д.И.Менделеева.

ПРАВИЛО 5. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ИЗМЕРИМОЙ

Как можно определить, достигнуты ли учениками следующие цели:

- понимание учащимися процесса смены времен года;
- понимание учащимися значения гигиены полости рта;
- знание и понимание различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ,
ИЛИ КАК УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ
ПЕРЕВОДЯТСЯ В ИЗМЕРЯЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики понимают процесс смены времен года, если они могут:

- дать определение времени года;
- различать влияние отдельных факторов, таких как наклон земной оси и расстояние до Солнца.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики понимают значение гигиены полости рта, если они могут:

- идентифицировать активный ингредиент зубной пасты;
- объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога;
- описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики знают и понимают различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения, если они могут:

- перечислить не менее трех общих черт и не менее трех различий плана, глобуса и карты;
- указать в полученном списке географических карт те из них, которые относятся к тематическим, общегеографическим или являются планом местности;
- распознавать (называть) условные знаки (элементы легенды) на географической карте, плане, глобусе;
- соотносить объекты, отображённые на географической карте, плане, глобусе с их фотоизображениями;
- перечислить не менее трех способов картографического изображения объектов;
- выбрать карту необходимого масштаба для решения учебной задачи;
- аргументировать в письменной форме принципы выбора картографического источника для решения поставленных учебных задач.

ИТОГ

Цель обучения определена правильно, если её формулировка позволяет ответить на три вопроса:

- что сможет делать учащийся?
- при каких условиях он это сможет делать?
- каковы критерии оценки деятельности учащегося?

Оцените, насколько сформулированная вами цель внеурочного занятия (урока) соответствует современным требованиям к целеполаганию.

Внесите необходимые изменения.