

КАК СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ  
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА), ИЛИ  
5 ПРАВИЛ ЭФФЕКТИВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

В.В. КУЧУРИН, К.И.Н., ДЕКАН ФАКУЛЬТЕТА МЕНЕДЖМЕНТА ЛОИРО



Какое образование можно  
назвать хорошим?

# КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖНО НАЗВАТЬ ХОРОШИМ?

«Хорошим образованием» можно назвать только такое, которое нацелено на **диагностично поставленную цель** будущей жизнедеятельности учащегося и построено в соответствии с его естественным механизмом развития.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вспомните и запишите цель одного из последних внеурочных занятий (уроков), который вы проводили.

# ПРОЦЕДУРА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ИЛИ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

**Постановка цели** означает взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию собственных сил и активности на том, что должно быть достигнуто.

- Постановка цели предполагает выражение четких намерений в точных формулировках наших:
- явных и скрытых потребностей,
- интересов,
- желаний,
- а также ориентирование наших действий и поступков на эти цели и задачи по их выполнению.

# ЧТО ТАКОЕ ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)?

**Цель внеурочного занятия (урока)** –  
запланированный учителем  
**результат** обучения,  
складывающийся из описания  
действий, которые должен  
продемонстрировать ученик в  
конце внеурочного занятия (урока),  
чтобы подтвердить свою  
компетентность в изучаемом  
вопросе.

# КРИТЕРИИ SMART

- Конкретные (Specific)
- Измеримые (Measurable)
- Достижимые (Agreed)
- Реалистичные (Realistic)
- Согласованные по времени (Timed)



# ПРАВИЛО 1. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА ФОРМУЛИРОВАТЬСЯ В ВИДЕ ОТГЛАГОЛЬНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИЛИ ГЛАГОЛА

- Развитие,
- Становление,
- Осознание,
- Воспитание,
- Понимание,
- Самореализация,
- Мотивация,
- Взаимодействие,
- Сотрудничество,
- Расширение кругозора и т.п.

## Примеры

**Приобретение** учащимися опыта логического мышления...

**Развитие** самостоятельности учащихся...

**Формирование** речевой культуры школьников...

## ПРАВИЛО 2. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ КОНКРЕТНОЙ

Цель должна содержать указание на:

- **результат** деятельности учащегося (понимание смысла, речевая культура, уважение к историческому прошлому и др.)
- **условия**, при которых или посредством которых учащийся сможет достичь этот результат (через..., на примере..., при рассмотрении..., на материалах... и пр.)

### Пример

**Приобретение** учащимися опыта логического мышления при решении задач... (вариант – *Выработка логики при решении квадратных уравнений*)

# ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЦЕЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ КОНКРЕТНО?

1. Рассказать учащимся о тех проблемах, с которыми встречается каждая молодая семья.
2. Подвести учащихся к выводу об ответственности каждого человека перед самим собой за свой выбор через изучение произведений Ф.М. Достоевского.
3. Осознание учащимися важности экологической культуры в процессе подготовки и реализации учебного проекта.
4. Разъяснить учащимся основные правила профилактики заразных заболеваний.
5. Формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века
6. Обратить внимание учащихся на особенности творческой манеры импрессионистов.

# ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ЦЕЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ КОНКРЕТНО?

1. Рассказать учащимся о тех проблемах, с которыми встречается каждая молодая семья.
2. Подвести учащихся к выводу об ответственности каждого человека перед самим собой за свой выбор через изучение произведений Ф.М. Достоевского.
3. Осознание учащимися важности экологической культуры в процессе подготовки и реализации учебного проекта.
4. Разъяснить учащимся основные правила профилактики заразных заболеваний.
5. **Формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века**
6. Обратить внимание учащихся на особенности творческой манеры импрессионистов.

# ПРАВИЛО 3. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ РЕАЛИСТИЧНОЙ

Масштабы заявленной цели должны соответствовать возможностям учащихся.

# ПРАВИЛО 4. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ СОГЛАСОВАНА ПО ВРЕМЕНИ

Определите, какие цели можно достигнуть за 45 минут:

- формирование умения работать со справочной литературой.
- формирование умения анализировать литературные произведения эпического характера.
- формирование умения определять основные признаки млекопитающих.
- развитие способности к системному анализу явлений действительности.
- формирование у учащихся умения самостоятельного анализа исторических источников на материалах периодической печати начала XX века
- научить учащихся составлять тезисы и конспекты прочитанных статей и книг.
- формирование знания о периодической системе элементов Д.И.Менделеева.

# ПРАВИЛО 5. ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ИЗМЕРИМОЙ

Как можно определить, достигнуты ли учениками следующие цели:

- понимание учащимися процесса смены времен года;
- понимание учащимися значения гигиены полости рта;
- знание и понимание различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ,  
ИЛИ КАК УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ  
ПЕРЕВОДЯТСЯ В ИЗМЕРЯЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ.



# ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики понимают процесс смены времен года, если они могут:

- дать определение времени года;
- различать влияние отдельных факторов, таких как наклон земной оси и расстояние до Солнца.

# ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики понимают значение гигиены полости рта, если они могут:

- идентифицировать активный ингредиент зубной пасты;
- объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога;
- описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом.

# ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ

Ученики знают и понимают различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения, если они могут:

- перечислить не менее трех общих черт и не менее трех различий плана, глобуса и карты;
- указать в полученном списке географических карт те из них, которые относятся к тематическим, общегеографическим или являются планом местности;
- распознавать (называть) условные знаки (элементы легенды) на географической карте, плане, глобусе;
- соотносить объекты, отображённые на географической карте, плане, глобусе с их фотоизображениями;
- перечислить не менее трех способов картографического изображения объектов;
- выбрать карту необходимого масштаба для решения учебной задачи;
- аргументировать в письменной форме принципы выбора картографического источника для решения поставленных учебных задач.

# ИТОГ

Цель обучения определена правильно, если её формулировка позволяет ответить на три вопроса:

- что сможет делать учащийся?
- при каких условиях он это сможет делать?
- каковы критерии оценки деятельности учащегося?

**Оцените, насколько сформулированная вами цель внеурочного занятия (урока) соответствует современным требованиям к целеполаганию.**

**Внесите необходимые изменения.**