



**МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей
дошкольного возраста**

**сущность методической работы
воспитателя детей дошкольного
возраста**

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества.

Качество деятельности детского сада зависит

- от качества работы воспитателей,
- от созданных руководителем условий для творческого поиска ими новых форм и методов работы с детьми,
- от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Белая К.Ю.

Таким образом, ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными компетенциями в организации мероприятий,

- направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения дошкольников;
- организации непосредственно образовательной деятельности;
- осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

В связи с этим становится очевидным, что непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым.

Во многом оно обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней и, в первую очередь, уровня самой образовательной организации.

Методическую работу детского сада следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации

Важнейшими *принципами* организационно-методической работы являются *системный и ситуационный подходы* к её построению.

Так, разовые открытые просмотры или консультации, подготовленные старшим воспитателем без учёта действительных интересов педагогов, не решают абсолютно никаких серьёзных психолого-педагогических задач.

Планируя содержание методической работы, старший воспитатель должен изучить мотивационно-ценностную составляющую каждого педагога, уровень его профессиональной компетентности, чтобы выбрать технологии методической поддержки индивидуального образовательного маршрута каждого воспитателя и специалиста.





Методическая
работа

Методическая работа в детском саду - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

А. И. Васильева

Методическая работа - функция управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей.

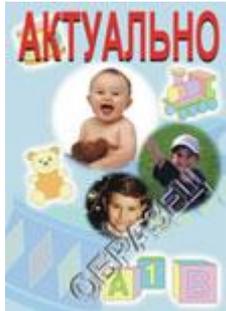
Л. И. Фалюшина

Методическая работа – это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Л.М. Волобуева

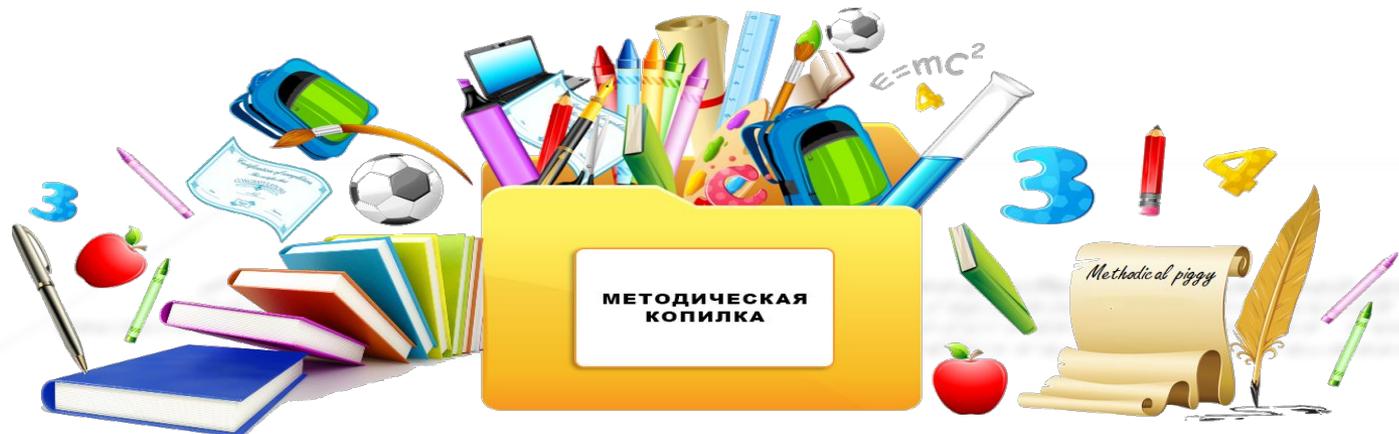
Методическая деятельность – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса.

К. Ю. Белая



Таким образом, все исследователи делают акцент на том, что методическая работа (деятельность) – это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Главная задача методической работы – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми.



Критерии оценки качества методической работы в ДОО:

- выполнение или превышение требований ФГОС в развитии детей;
- рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала педагогов, развитие передового педагогического опыта

Содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

1. Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);
2. Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);
3. Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);
4. Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;
5. Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;
6. Воспитательная подготовка педагогов;
7. Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);
8. Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);
9. Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).



методическая
работа

Рост
квалификации
учителей

Инновационная
деятельность

Рост
профессионального
мастерства



Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению. Методическая работа в ДОО строится по структуре:

- прогнозирование;
- программирование;
 - планирование;
 - организация;
- регулирование;
 - контроль;
- стимулирование;
 - коррекция;
 - анализ.

Деятельностный подход к построению методической работы в ДОО позволяет выделить другую структуру:

мотивы – цель – содержание – формы – методы – результаты.

Результатом методической работы в ДОО должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Профессиональный рост учителя обеспечивают

*Педагогические
интернет-
сообщества*

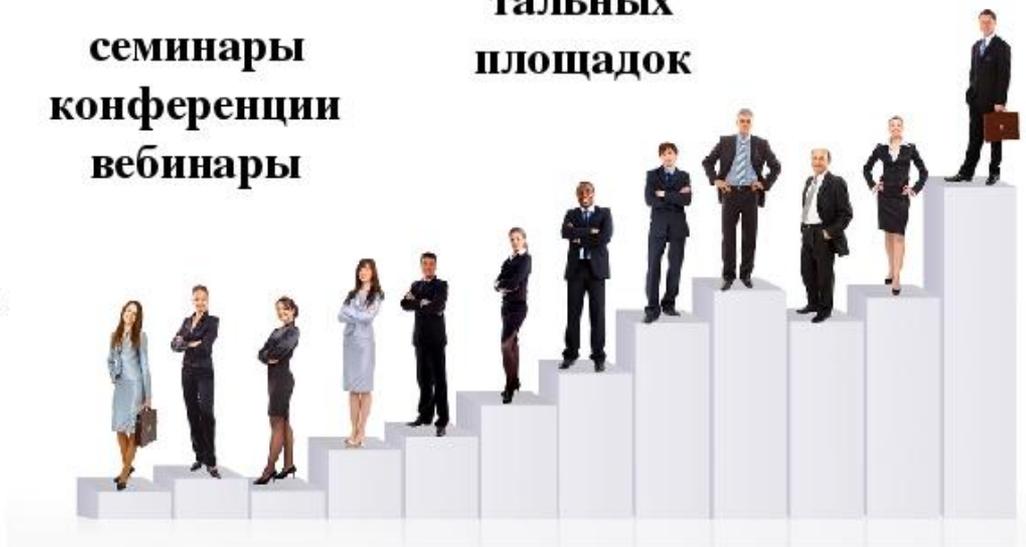
работа
методических
объединений

взаимо-
посещение
уроков

курсы повышения
квалификации

семинары
конференции
вебинары

участие в
работе
эксперимен-
тальных
площадок



Единый методический день предметные недели; недели открытых уроков

Выставка педагогических достижений

Методический бюллетень

Мастер-класс

Заседания ШМО

Аукцион методических идей

Инструктивно-методические совещания



**Формы
Методической
работы**

Теоретический семинар

Круглый стол, педагогическая мастерская

Семинар-практикум

Теоретический, практический педсоветы

Презентация передового педагогического опыта

Контрольные вопросы и задания к лекции № 1:

1. Проанализируйте взгляды различных авторов на сущность понятия «методическая работа»
2. Определите основные задачи методической работы.
3. Разъясните суть системного и ситуационного подходов к организации методической работы в детском саду.
4. Наметьте темы конкретных методических мероприятий, направленных на повышение:
 - А) общекультурной подготовки педагогов;
 - Б) дидактической;
 - В) воспитательной;
 - Г) социально-психологической;
 - Д) правовой;
 - Е) этической;
 - Ж) технологической;
 - З) технической;
 - И) управленческой подготовки педагогов.