

Технологии формирования и развития УУД

*Три пути ведут к знанию:
путь размышления - это путь самый благородный,
путь подражания - это путь самый легкий,
и путь опыта - это путь самый горький.*

Конфуций

Периодизация возрастного развития (по Леонтьеву - Эльконину)

Характеристики	Младшие школьники (6,5 -10 лет)	Подростки (11 – 13 лет)	Старшеклассники (14 – 17 лет)
Ведущий тип деятельности	Учение	Общение во всех сферах со сверстниками	Учебно – профессиональная деятельность
Позитивные психические новообразования	Новый уровень самосознания, произвольность психических процессов, наличие внутреннего плана действий. Компетентность. Умелость.	Чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности. Верность	Новый уровень самосознания, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение. Любовь.
Негативные новообразования возраста	Негативизм	Застенчивость, негативизм	Исключительность (склонность исключать кого – либо, в т.ч. и себя, из круга интимных отношений)
Направление развития	Интеллектуально – познавательная сфера	Мотивационно – потребностная и интеллектуально – познавательная сферы	Мотивационно – потребностная и интеллектуально – познавательная сферы
Радиус значимых отношений	Соседи, школа	Группы сверстников	Друзья, соперники

Виды деятельности младшего школьника:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность** в коллективных формах (коллективная дискуссия, групповая работа)
- **Игровая деятельность** (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)
- **Творческая деятельность** (художественное творчество, конструирование, социально -значимое проектирование и др.)
- **Трудовая деятельность** (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально- значимых трудовых акциях)
- **Спортивная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Виды деятельности подростков:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах** (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания; возможность проявить свою индивидуальность; выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- **Совместно-распределенная проектная деятельность**, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- **Исследовательская деятельность** в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- **Деятельность управления системными объектами** (техническими объектами, группами людей).
- **Творческая деятельность** (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- **Спортивная деятельность**, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Виды деятельности старших школьников

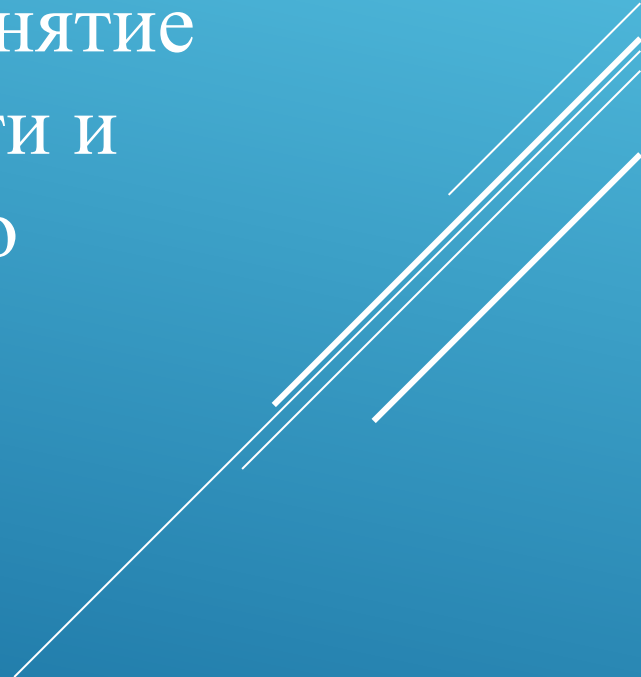
- **Учебно-образовательная деятельность** в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы).
- **Самостоятельно организованная учебная деятельность** (подготовка к экзаменам, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.)
- **Конструкторско-исследовательская деятельность** по конкретной профильной теме.
- **Организационно-проектная социальная деятельность.**
- **Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения** (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).
- **Спортивная деятельность**, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Взаимосвязь понятий компетентностного и системно – деятельностного подходов



Компетентность понимается как результат когнитивного научения. Когнитивное научение предполагает оценку ситуации, в которой участвуют высшие психические процессы; при этом используется прошлый опыт, анализ имеющихся возможностей, формируется оптимальное решение.

Компетенции – это «знание в действии».
Компетенция означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решений в условиях неопределённости и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе *универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

- Чему учить?
- Ради чего учить?
- Как учить?

Обновление содержания
Ценности образования
Обновление средств обучения

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




СОДЕРЖАНИЕМ **МОТИВАЦИЯ:**
РЕЗУЛЬТАТОМ **ПРОЦЕССОМ**




Вариативность – возможность выбора для обучающихся способов, форм деятельности, уровня реализации программы и пр.

Компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные
МОТИВЫ
 - учебная цель
 - учебная задача
 - учебные действия и операции
- 

Виды универсальных учебных действий:

- личностные
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
- 

Личностные универсальные учебные действия

Начальная школа:

- смыслообразование
- нравственно – этическая ориентация
- самоопределение

Основная школа:

- основы гражданской идентичности личности
 - основы социальных компетенций
 - готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации

Регулятивные универсальные учебные действия

Начальная школа:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Основная школа:

- целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Начальная школа:

- общеучебные
- логические
- постановка и решение проблемы

Основная школа:

- основы проектно-исследовательской деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работе с информацией
- методов познания
- навыки работы с информацией

Коммуникативные действия

Начальная школа:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение выражать свои мысли.

Основная школа:

- развитие учебного сотрудничества
- формирование основ коммуникативной компетентности
- развитие речевой деятельности

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные умения и навыки, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Результат метапредметного образования:

- формирование у школьника мышления как такового, которое может быть развернуто на любом предметном материале
- комплексы пониманий, умений и отношений, обеспечивающие: способности учиться, сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; сохранять здоровье тела и духа; самостоятельно определяться и действовать независимо; действовать продуктивно, творчески подходя к работе
- освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться

Технологии формирования и развития

УУД - универсальны, метапредметны.


Характеристики метапредметности:

универсальность, интегративность,

надпредметность, мыследеятельность,

практикоориентированность

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- ▶ **пассивная** - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
 - ▶ **активная** - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
 - ▶ **интерактивная** - взаимодействие.
- 

Критерии отбора технологии:


1. Цель обучения
 2. Основные качества, которые формируются и развиваются у ребёнка
 3. Уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности
- 

Схема технологичного построения образовательного процесса



ТРИ ПОДХОДА К ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

Научный: часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

Процессуальный: описание (алгоритм) процесса, совокупность содержания, методов и средств достижения планируемого результата обучения

**педагогическая
технология**

Деятельностный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

цели

+

задачи

+

содержание

+

методы (приёмы,
средства)

+

формы

+

результаты

+


оценка и анализ
качества результатов

Условия -
ресурсы и дефициты:

- целевая группа
- кадровые
- методические
- материальные

ФОРМУЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Преимущества технологии:

1. основой технологии служит чёткое определение конечной цели;
 2. чёткое определение цели позволяет определиться с конкретным результатом;
 3. становится возможным разработка объективных методов контроля качества результата;
 4. технология даёт возможность определить уровень эффективности деятельности .
- 

Метод обучения

```
graph TD; A[Метод обучения] --> B[Ю.К. Бабанский]; A --> C[Т.А. Ильина]; B --> D[Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования]; C --> E[Метод обучения – способ организации познавательной деятельности учащихся];
```

Ю.К. Бабанский

Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования

Т.А. Ильина

Метод обучения – способ организации познавательной деятельности учащихся

По источнику получения знаний методы обучения подразделяются на:



По критерию степени активности познавательной деятельности, самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых методы бывают:

объяснительно-иллюстративный метод

репродуктивный метод

**частично-поисковый или
эвристический метод**

исследовательский метод

метод проблемного обучения

Объяснительно-иллюстративный метод



Метод, при котором обучающиеся получают знания в «готовом» виде

на лекции

из литературы

из интернета

Репродуктивный метод обучения

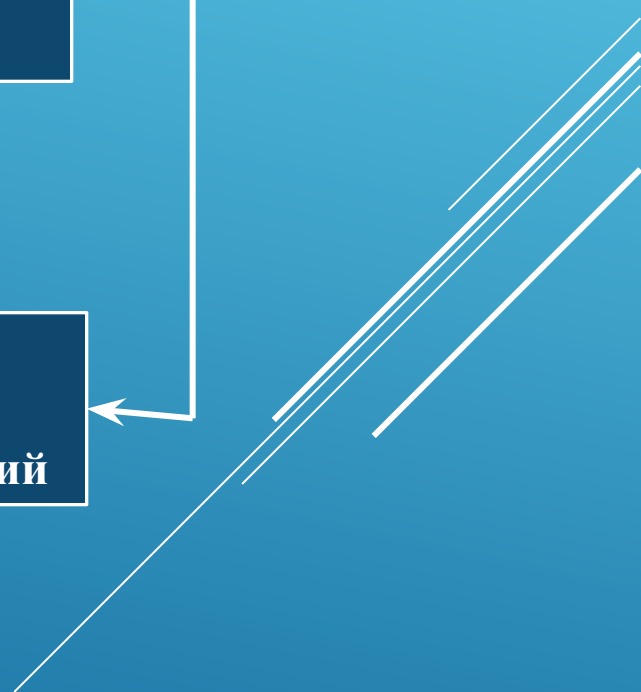
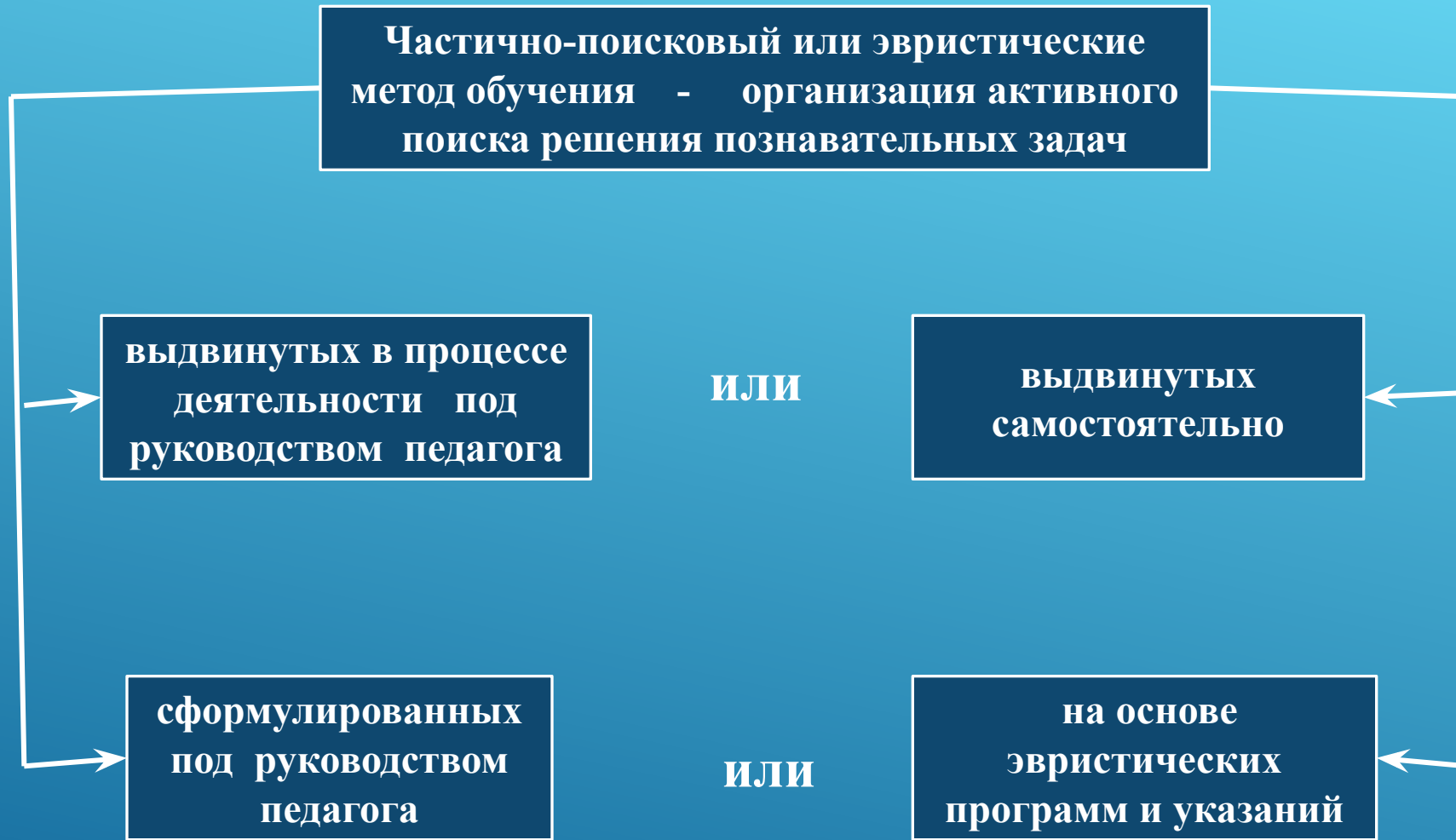


Метод обучения, где применение изученного осуществляется на основе:

образа

правила





Исследовательский метод обучения

Педагог

Обучающиеся

анализирует
материал

ставится проблема и
формулируются задачи

проводится краткий устный
или письменный инструктаж

самостоятельно
ищут и изучают
информацию

ведут наблюдения
и измерения

выполняют другие
действия поискового
характера

Метод проблемного обучения - последовательность действий

постановка проблемы

формулировка познавательной задачи

**сравнение различных точек зрения и
подходов к решению**

**выбор способа решения
поставленной задачи**

представление системы доказательств



Матрица методов обучения

Методы (степень познавательной активности) Методы (источник получения знаний)	Объяснительно-иллюстративный метод	Репродуктивный метод	Метод проблемного изложения	Исследовательский метод	Частично-поисковый или эвристический метод
Лекция					
Семинар					
Беседа					
Практическая работа					
Лабораторная работа					
Экскурсия					
Самостоятельная работа					
Другое					

К метапредметным технологиям относятся:

- Технология Т.О.Т.Е.
- Технология *MIND MAP* («интеллект – карты»)
- Технология проектного обучения (метод проектов)
- Технология развития критического мышления (ТРКМЧП)
- Морфологический анализ (метод морфологического анализа)
- Кейс - технология
- Портфолио