

Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями

Зародившись в древнем мире, наука, в современном ее понимании, начала складываться с 16-17 вв. и в ходе исторического развития превратилась в важнейший социальный институт, оказывающий значительное влияние на все сферы жизни общества и культуру в целом

Объем научной деятельности с XVII века удваивается примерно каждые 10-15 лет (рост открытий, научной информации, числа научных работников)

В развитии науки чередуются
экстенсивные и революционные
периоды - *научные революции*,
приводящие к изменению ее структуры,
принципов познания, категорий и
методов, а также форм ее организации

Представления о Вселенной в Средние века

до XV в. – геоцентрическая система мира

Николай Коперник (1473-1543) - польский астроном;
обосновал существование Солнечной системы и
околосолнечной орбиты Земли

**с XV-XVI в. – гелиоцентрическая система
мира**

« ... содержание (науки) не ограничивается научными теориями, гипотезами, моделями, создаваемой ими картиной мира, в основе она главным образом состоит из научных фактов и их эмпирических обобщений, и главным живым содержанием является в ней научная работа живых людей»

В.И. Вернадский

НИРС

- научно-исследовательская работа студентов, предусмотрена учебным планом по всем специальностям университета на весь период обучения

НАУКА:

Сфера человеческой деятельности;
одна из форм общественного
сознания, функция которой –
выработка и систематизация
объективных знаний о
действительности

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1. Познавательная.** Заключается в познании мира, его законов и явлений
- 2. Образовательная.** Заключается не только в обучении, но и в социальной мотивации, выработке ценностей
- 3. Культурная.** Наука является общественным достоянием и ключевым элементом человеческой культуры
- 4. Практическая.** Функция производства материальных и социальных благ, а также применения знаний на практике

Классификация наук

- 1. Общественные и гуманитарные науки** - науки о человеке, обществе (психология, филология, социология, политология, история, культурология, лингвистика и др.).
- 2. Естественные науки** - науки о природных явлениях, объектах и процессах (биология, география, астрономия, физика, химия, математика, геология и т.д.). Отвечают за накопление опыта и знаний о природе и человеке.
- 3. Технические науки** - науки, ответственные за развитие техники и технологий (агрономия, информатика, архитектура, механика, электротехника и др.).

Научное исследование

- целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Научное познание

- исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний

Метод

- (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

Методология

- это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.

Объект исследования

в общем смысле – часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию

Предмет исследования

- это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

Проблема (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения;

- в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения

Цель исследования

- это общая его направленность
на конечный результат

Цель является основой
распознавания и выбора проблем
исследования

Задачи исследования

- это то, что требует решения
в процессе исследования; вопросы,
на которые должен быть получен
ответ

Задачи являются конкретизацией
цели

Логическая схема научного исследования

- Обоснование актуальности выбранной темы
- Постановка цели и конкретных задач исследования
- Определение объекта и предмета исследования
- Выбор метода (методики) исследования
- Описание процесса исследования
- Обсуждение результатов исследования
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Структура работы

- Оглавление
- Введение
- Основная часть
 - Теоретическая часть
 - Практическая часть
- Заключение
- Список литературы
 - Приложения

Введение

- Актуальность исследования
- Цели и задачи исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Методологическая и теоретическая основа исследования
- Информационная база исследования
- Научная новизна исследования
- Практическая значимость работы
- Апробация результатов исследования

Основная часть

- Глава I. Проблема компьютерной зависимости у подростков
 - 1.1 Определение понятий «компьютер», «компьютерная зависимость»
 - 1.2 Симптомы компьютерной зависимости
- Глава II. Работа педагога-организатора по профилактики компьютерной зависимости
 - 2.1 Досуговая деятельность педагога-организатора как одна из форм профилактики компьютерной зависимости
 - 2.2 Методические рекомендации родителям по профилактики компьютерной зависимости

Оформление источников литературы:

ГОСТ 7.1-2003

Библиографическая запись.

Библиографическое описание

Требования к оформлению работы

- Гарнитура: Times New Roman
- Кегль: 14
- Межстрочный интервал: 1,5
- Абзац: 1,25
- Нумерация страниц – внизу, справа
- Поля: 2 см. с каждой стороны
- Количество источников литературы: 10-15
- (в том числе, интернет-источники: 4-5)
- Количество страниц: 20-25