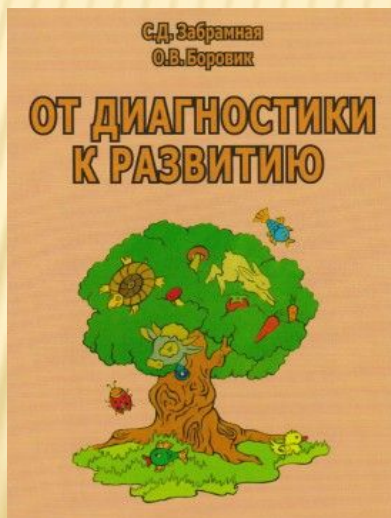


ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

рассматривается как разветвленный и многофункциональный вид психолого-педагогической деятельности, направленной на раскрытие сущности явления, имеющего достаточно полное, конкретное описание, охватывающей цели выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, достижения оптимизации учебно-воспитательного процесса.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методология (от греч. *methodos* – путь исследования или познания, теория, учение и *logos* – слово, понятие) определяется как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

ПРИНЦИП

Принцип (лат. *principium* – основа, начало) –
основное исходное
положение какой - либо теории, учения,
науки, мировоззрения и т.д.,
внутреннее убеждение, руководящая идея,
основное правило поведения, исследования
и т.д. .

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1) **целенаправленность** диагностики выражается в необходимости соотнесения организационных форм, средств и методов в ее реализации с конечной целью;
- 2) **системность и непрерывность** изучения деятельности педагога указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности;
- 3) **персонализация** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления;
- 4) **компетентность** означает принятие диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

заключение о проявлениях качеств личности или группы людей, на которые предполагается воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности.

Такой диагноз должен содержать выводы о причинах, повлиявших на состояние, поведение, личность объекта диагностирования, и тех факторах, которые могут оказать на него благоприятное воздействие. От его глубины и достоверности зависит правильность постановки задачи в целом (определение цели, условий) и решения (выбор способов педагогических воздействий и их осуществления)

психолого-педагогического диагноз - процесс глубокого проникновения во внутреннее содержание изучаемых явлений

СУЩНОСТЬ ДИАГНОСТИКИ

сущность диагностики как познавательного процесса состоит в отражении педагогом объективно существующих психолого-педагогических фактов и закономерностей. Особенность психолого-педагогической диагностики заключается в том, что она включена в практическую деятельность и служит целям изменения воспитуемых и управления их поведением в процессе педагогического воздействия.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

обеспечивается при интеграции следующих основных составляющих:

- особенностей диагностического мышления педагога;
- системы диагностических признаков и критериев распознавания явления (объекта); специфических для диагностики методов и приемов распознавания.

Этапы диагностического распознавания объединены между собой системой причинно-следственных связей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

опирается на общие принципы
диалектического познания
действительности и педагогических явлений:

- объективность;
- систематичность и последовательность;
- всесторонность и комплексность;
- изучение в деятельности;
- изучение в коллективе;
- воспитывающий характер изучения.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР

Реализация диагностических процедур
возможна на основе существующих в
психологии подходов:

- инверсионного;
- прогностического;
- системно-интегрального.

ИНВЕРСИОННЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ

составляет изменение направленности процесса от внешних проявлений к внутренним, и наоборот;

инверсия осуществляется непрерывно и представляет собой не простое механическое изменение направления диагностики, а сложный процесс качественного углубления поиска; каждый переход распознавания от внешнего к внутреннему и наоборот должен приводить к установлению более глубоких связей между внутренним содержанием процесса и его внешними проявлениями, повышать в ходе данной инверсии точность диагноза.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ

связан с инверсионным. Учитывая, что одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков, можно сказать, что педагогический диагноз прогностичен по своей природе. Умелое использование прогностического подхода предполагает в будущем эффективность применения педагогических мер, предпринимаемых в настоящем. Это стимулирует постоянный поиск, совершенствование путей изучения личности.

СИСТЕМНО-ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ

заключается в том, что явление рассматривается не как простое сочетание различного рода элементов, качеств, сторон, а как нечто единое и качественно новое по сравнению с элементами, составляющими одно целое. Другими словами, процесс диагностирования должен учитывать тот факт, что изучаемое явление (объект) наделено так называемым свойством эмерджентности (от англ. emergent — внезапно возникающий), т.е. наличием у системного целого особых свойств, не присущих отдельным его составляющим; эти свойства возникают в результате появления у более сложно организованной системы новых функциональных связей.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАССУЖДЕНИЯ В РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ О ПОВЕДЕНИИ И ПОСТУПКАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- случаен или закономерен данный поступок;
- соответствует ли он по своему характеру типичным поступкам, которые установлены и описаны;
- в каких условиях и при каких обстоятельствах он совершен;
- что явилось его внутренними и внешними побудителями;
- в какой мере они соответствуют общей направленности личности субъекта, его ведущим интересам, потребностям и т.д.;
- достаточно ли имеется оснований для того, чтобы сделать вывод о нормальном или отклоняющемся развитии.