



**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИЕ ОСОБЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

**Учитель- дефектолог, логопед  
Жуланова Ирина Викторовна**

# О ЧЕМ Я ХОЧУ РАССКАЗАТЬ, И КАК МОЙ ОПЫТ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ?

- Какие же особенности и сложности работы с малышами?
- Первый и главный помощник родитель.
- Как необходимо работать с малышом.



# КАКИЕ ЖЕ ОСОБЕННОСТИ И СЛОЖНОСТИ РАБОТЫ С МАЛЫШАМИ?

- Для успешной работы необходимо каждое занятие проводить на утрированных эмоциях.
- Эмоция главный помощник на занятиях с малышами.
- Так же использование персонажа. У меня это «лягушка говорушка», которая приходит к малышам и рассказывает «сказку про язычек»



## Вывод

- В ходе таких занятий все дети или улучшили качество речи, или заговорили.
- Свою работу считаю успешной, и продолжаю работать в этом направлении



- На занятиях обязательная постоянная смена деятельности, преобладает двигательная (упражнения направлены на формирования межполушарных связей. Умение ориентироваться в пространстве и в своем теле)
- Одна из главных сложностей правильно диагностировать, так как ребята еще совсем маленькие, то довольно сложно определить структуру дефекта ребенка. Особенно если это ТНР или ЗПР?



## ПЕРВЫЙ И ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК РОДИТЕЛЬ.

- Они первые заинтересованные лица
- Они прислушиваются и помогают
- Они учатся
- Они знают лучше своего ребенка и иногда подсказывают



## КАК НЕОБХОДИМО РАБОТАТЬ С МАЛЫШОМ?

- Конечно играть.
- Иногда наблюдать за его игрой.
- Всегда быть эмоциональным и в тоже время требовательным
- Не пугать малыша
- Если не хочет так как вы. Сделайте как хотел бы он, но все равно добейтесь своего.



## ПЛАН КАК ПРОХОДИТ МОЕ ЗАНЯТИЕ

- Приветствие (желательно игра на развитие межполушарных связей и сразу привлечения внимания к себе. ( дай 5))
- Путешествие( садимся в транспорт и едем с песней, но перед отправлением все проверяемс и конечно же озвучиваем)
- Полянка ( использование простых движений и переключаемости.)
- Отдых ( ложимся на коврик и надуваем шарики животом, или кто выше поднимет кубик)
- Отдохнули превратились в (бабочек) и полетели дальше. ( развивая восприятие велечены цвета, и даем право выбора,( сядем на большой цветок, или маленький,)
- Возвращение. На чем поехали. И куда вернемся?





## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

К нам пришла  
«лягушка  
говорушка» и стали  
мы ее дразнить





## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

И вот она обиделась





## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Различие цвета,  
складывание в  
нужные коробочки





## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Игра с платочком





## «УМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Упражнение на  
развитие  
межполушарных  
связей.







## УПРАЖНЕНИЕ НА ДЫХАНИЕ

Поднять животом  
кубик и опустить.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  
Жуланова Ирина  
Викторовна

