

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Уколова Ольга Сергеевна
Фамилия, имя, отчество

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 37 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
Образовательное учреждение, район

На тему:
**Метод проектов как средство
индивидуализации обучения на уроках
обществознания.**

Актуальность темы и жанр работы

Повышение качества и доступности общего образования – одна из основных задач образовательной политики Российской Федерации. Эта задача может быть успешно решена при условии расширения вариативности, индивидуализации в обучении и воспитании школьников. Одним из эффективных средств индивидуализации является метод проектов.

Ниже представлен анализ опыта организации проектной деятельности на уроках обществознания в 10 классе. Метод проектов рассматривается как средство формирования личности учащегося в процессе исследовательской деятельности и решения практических задач.

Характеристика образовательной организации

МАОУ гимназия № 37 – образовательная организация гуманитарного профиля с углублённым изучением немецкого языка.

Обоснование целей и задач использования метода проектов

Согласно определению К. Н. Поливановой, проект – это «целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени» (см. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011. С. 38). Систематическое применение метода проектов в обучении позволяет научить школьников любого возраста ставить цели и планировать свою работу (как индивидуально, так и в группе), распределять обязанности и ответственность (прежде всего в случае группового проекта), оценивать результат деятельности, решать практические и исследовательские задачи. Кроме того, проектная деятельность развивает критическое мышление и способность к творчеству. Таким образом, учебный проект не только изменяет внешнюю среду школьника, но и содействует формированию его личности, внутренним изменениям. Рассмотрим два варианта применения этого метода на уроках обществознания в средней школе – прикладной и исследовательский проекты.

Примеры использования метода проектов

В 10 классе учащиеся выполняют прикладные индивидуальные проекты по теме «Образование и профессиональное самоопределение». Целью данного проекта для каждого учащегося является выбор образовательной траектории для получения определённой профессии (группы профессий). Дидактическая цель – развитие навыков рефлексии и целеполагания, помощь в профориентации. Работа над проектом включает в себя ряд этапов, для чего необходимо выделить не менее двух уроков. Задача учителя – организовать самостоятельную работу учеников и оказывать помощь в случае затруднений. В сценарии урока использованы отдельные упражнения, представленные в книге: Седун С.С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы. М.: АСТ, 2007. Упражнения адаптированы для школьников 15 – 17 лет, ещё не имеющих достаточного профессионального опыта.

Примеры использования метода проектов

Метод проектов успешно применяется в процессе изучения темы «Искусство в жизни человека и общества» в 10 классе. Познакомившись с отличительными особенностями искусства как социокультурного феномена, старшеклассники в группах по 3 – 5 человек в течение двух уроков работают над исследовательским проектом «Анализ произведения искусства». Целью данного проекта является представление произведения искусства как выражения мировоззрения определённой эпохи и культуры, что достаточно сложно для школьников. Дидактической же целью становится овладение навыками анализа произведения искусства с точки зрения культурологии и презентации произведения искусства как историко-культурного феномена. На этапе рефлексии происходит обсуждение процесса и результатов исследования. Работа каждой группы оценивается самими участниками и учителем по трём направлениям: содержание,

Результаты и значение использования метода проектов

Применение метода проектов на уроках обществознания позволяет индивидуализировать содержание изучаемого материала исходя из интересов и особенностей детей, формировать необходимые предметные и метапредметные навыки у каждого учащегося за счёт активизации его познавательной деятельности, а также способствует повышению мотивации к учению. Вместе с тем у метода проектов есть определённые риски – требуется много учебного времени, результативность работы учеников зависит в значительной степени от умения учителя организовать их самостоятельную работу. Тем не менее, метод проектов обеспечивает лучшее качество образования по сравнению с репродуктивными методами обучения за счёт глубокой проработки изучаемого материала и повышения его личностной значимости.