Муниципальный этап конкурса «Учитель года - *2017*»

Методический семинар

«Обучение русскому языку в школе с использованием индивидуальных образовательных траекторий»

Киселева Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Ялгинская СОШ»

Саранск 2017

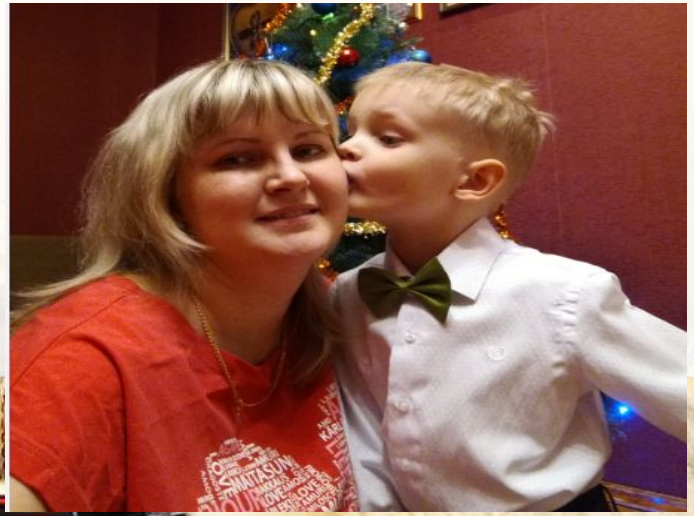
Немного о себе

В 2009 году закончила с отличием МГПИ им.М.Е. Евсевьева по специальности «Учитель русского языка и литературы».

В 2015 году закончила аспирантуру по кафедре русского языка и методики преподавания русского языка.

В МОУ «Ялгинская СОШ» работаю с 2014 года.

Являюсь мамой замечательного малыша.



Моё кредо: «Обучать - значит вдвойне учиться» (Ж. Жубер)

Актуальность проблемы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия.

Технология индивидуальных образовательных траекторий

(применительно к урокам русского языка)

1. Не сводится к обычной дифференциации знаний и упражнений в зависимости от уровня успеваемости учащихся.
2. Предполагает разработку и постоянное, последовательное применение индивидуальных программ обучения в одном учебном коллективе.

Цель исследования – описать технологию индивидуальных образовательных траекторий на уроках русского языка в условиях современной школы.

- Индивидуальная образовательная траектория обучения - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе.
- Траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе изучения русского языка с учетом своих способностей, уровня знаний.

Диагностический этап

(в течение *I* четверти)

Критерии деления учащихся на группы:

- объём имеющихся знаний по предмету;
- диагностические контрольные работы;
- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности;
- уровень работоспособности (желание и умение учиться).

Группы в «моих» классах

1. Сильные ученики, отличники, обладающие креативным мышлением и интересом к нестандартным, проблемным учебным задачам, продуктивной деятельности в целом.
2. Сильные ученики, в большей мере ориентированные на решение типовых задач, репродуктивную деятельность.
3. «Хорошисты», общий уровень подготовки и учебных способностей – средне-высокий.
4. Учащиеся со средне-низкой успеваемостью.
5. Учащиеся с низкой успеваемостью, но обычными образовательными возможностями.
6. Учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Этап построения и реализации ИОТ

Для каждой группы разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, включающая:

- систему дифференцированных заданий практической направленности;
- сведения теоретического характера при обязательных общих компонентах, являющихся базовыми и отраженных в учебниках.

Тема: «Повторение сведений о глаголе как части речи» (5 класс)

1) для группы сильных учеников с креативным мышлением:

*– Что в старину обозначало слово **глаголить**? Как это слово соотносится с названием одной из частей речи? Предположите, почему именно так она называется, учитывая значение слова **глаголить**?*

2) для группы сильных учеников с ориентацией на решение типовых задач и репродуктивную деятельность в целом:

*– Сопоставьте слова, обозначающие действия: **бег – бежать, лет – лететь, ход – ходить** и т. д. Какие из них являются глаголами? Какие из них не являются глаголами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.*

3) для группы учащихся с хорошей успеваемостью:

– Составьте алгоритм определения принадлежности слова к такой части речи, как глагол.

Тема: «Повторение сведений о глаголе как части речи» (5 класс)

4) для группы учащихся со средне-низкой успеваемостью:
– Перечислите основные признаки глагола как части речи (смысловые, грамматические).

5) для группы учащихся с низкой успеваемостью, но обычными образовательными возможностями:
– Расскажите, что вы знаете о глаголе как части речи. Чем она отличается от других знаменательных (самостоятельных) частей речи?

6) для группы учащихся с особыми образовательными потребностями:
*– Объясните, почему слово **бежать** является глаголом?*

Схема самоанализа

«Знаю что»

(информация о содержании своего знания и незнания)

«Знаю как»

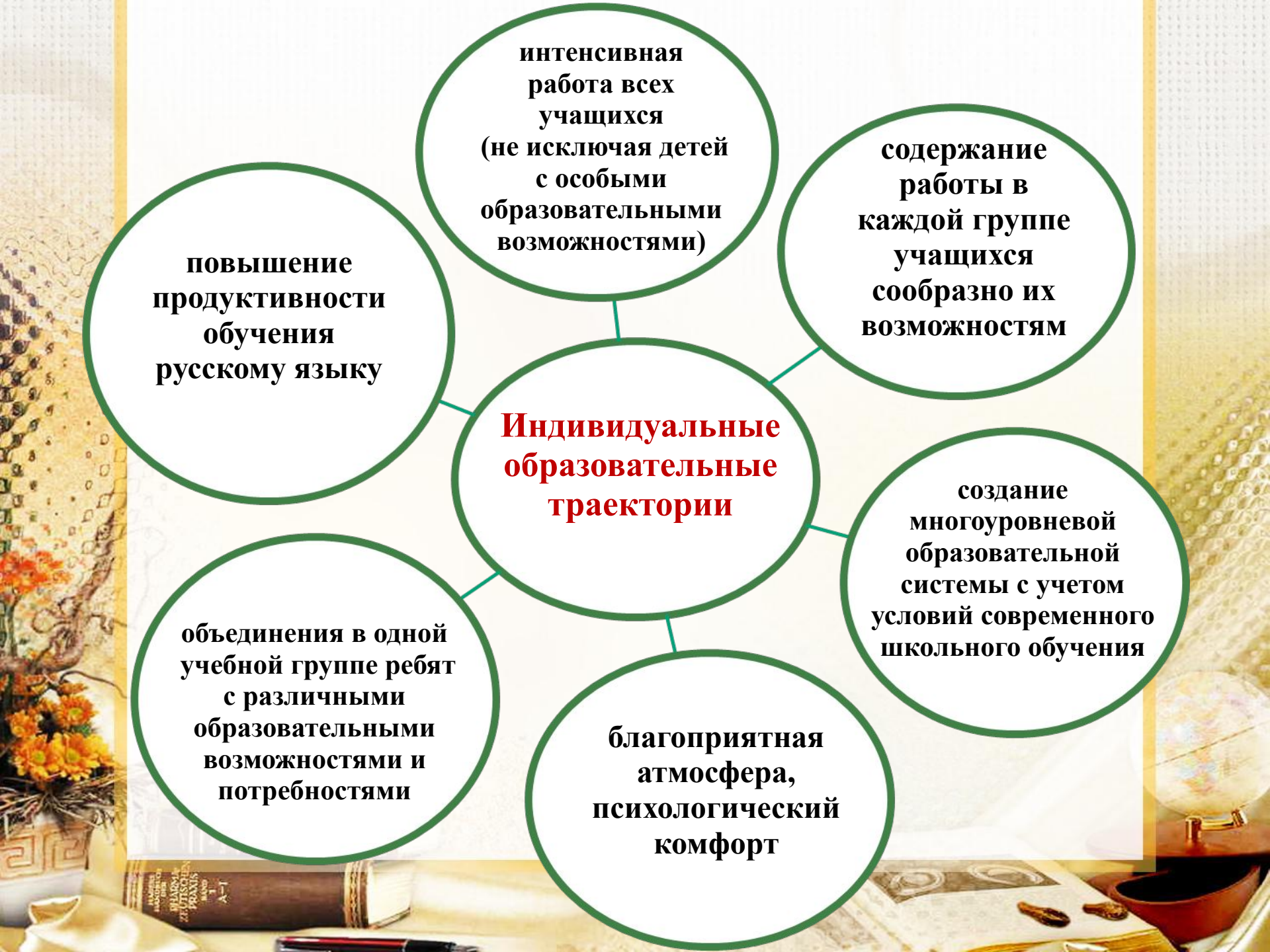
(информация об усвоенных действиях, относящихся к способам развития и преобразования знания)

«Знаю зачем»

(понимание смысла информации и деятельности по ее получению)

«Знаю я»

(самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации)


интенсивная работа всех учащихся (не исключая детей с особыми образовательными возможностями)
содержание работы в каждой группе учащихся сообразно их возможностям
повышение продуктивности обучения русскому языку
Индивидуальные образовательные траектории
создание многоуровневой образовательной системы с учетом условий современного школьного обучения
объединения в одной учебной группе ребят с различными образовательными возможностями и потребностями
благоприятная атмосфера, психологический комфорт