

**Муниципальный этап
конкурса «Учитель года - 2017»**



Методический семинар

**«Обучение русскому языку в
школе с
использованием
индивидуальных
образовательных траекторий»**

**Киселева Наталья
Александровна,
учитель русского языка и
литературы**

МОУ «Ялгинская СОШ»

Саранск 2017

Немного о себе



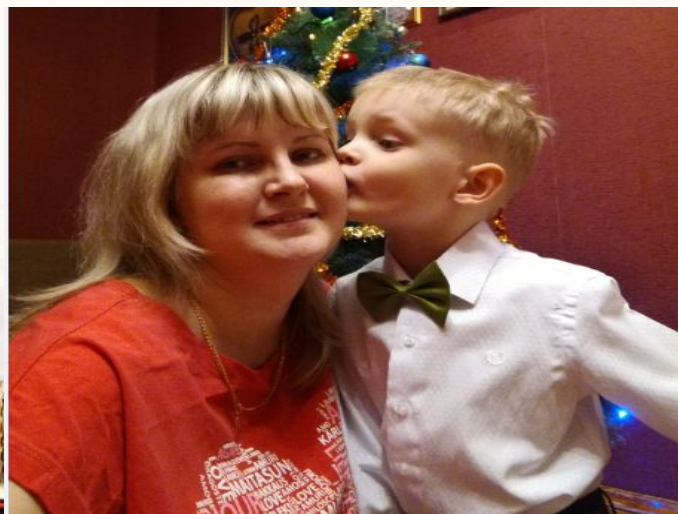
В 2009 году закончила с отличием МГПИ им.М.Е. Евсевьева по специальности «Учитель русского языка и литературы».

В 2015 году закончила аспирантуру по кафедре русского языка и методики преподавания русского языка.



В МОУ «Ялгинская СОШ» работаю с 2014 года.

Являюсь мамой замечательного малыша.



*Моё кредо:
«Обучать - значит
вдвойне учиться»
(Ж. Жубер)*



Актуальность проблемы



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует обеспечения **«условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано **право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия.**

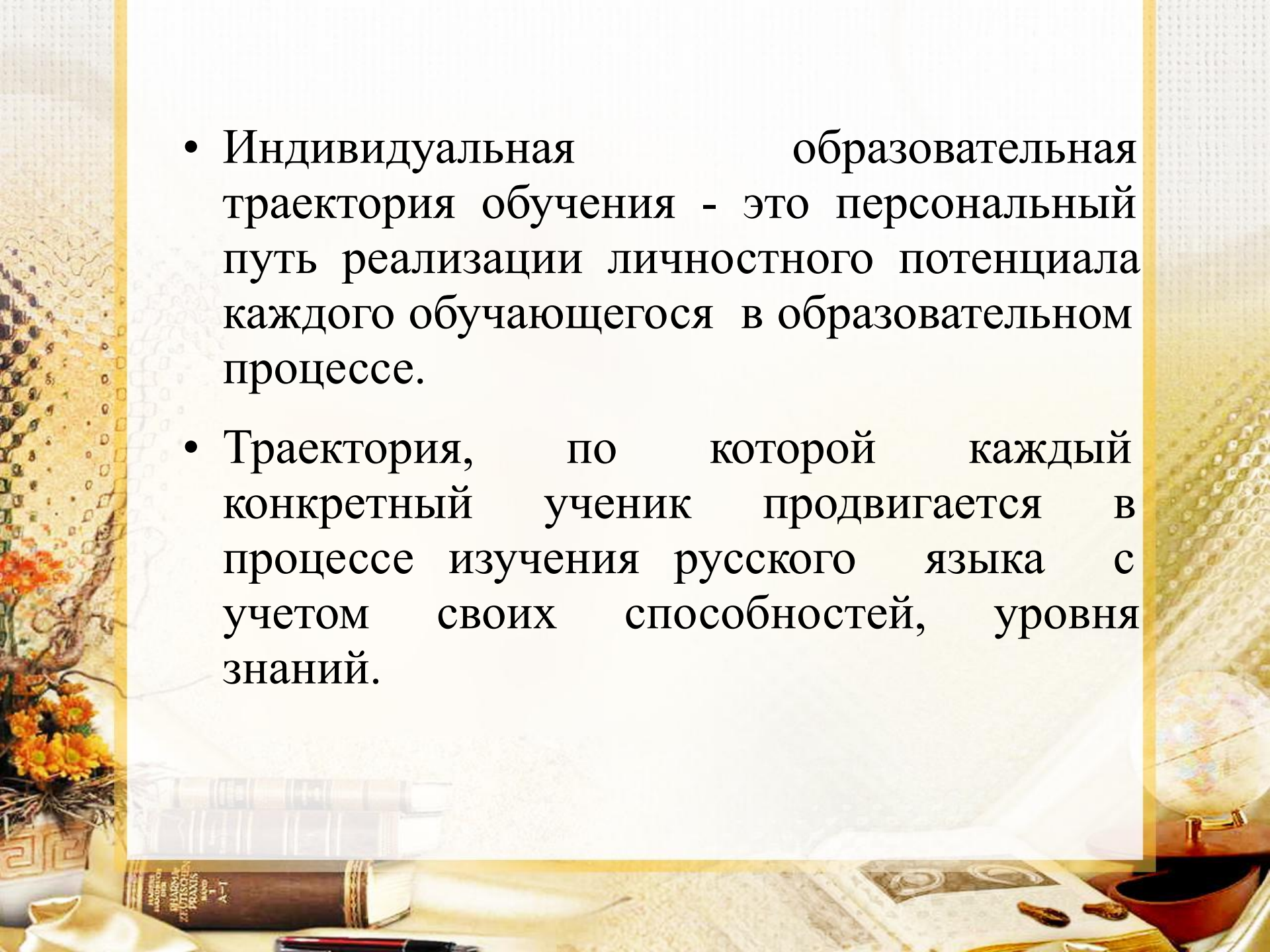


Технология индивидуальных образовательных траекторий (применительно к урокам русского языка)

1. Не сводится к обычной дифференциации знаний и упражнений в зависимости от уровня успеваемости учащихся.
2. Предполагает разработку и постоянное, последовательное применение индивидуальных программ обучения в одном учебном коллективе.

Цель исследования – описать технологию индивидуальных образовательных траекторий на уроках русского языка в условиях современной школы.

- Индивидуальная образовательная траектория обучения - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе.
- Траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе изучения русского языка с учетом своих способностей, уровня знаний.



Диагностический этап

(в течение I четверти)

Критерии деления учащихся на группы:

- объём имеющихся знаний по предмету;
- диагностические контрольные работы;
- уровень познавательной активности;
- способность к абстрактному мышлению;
- умение анализировать и обобщать;
- утомляемость от интеллектуальной деятельности;
- уровень самостоятельности;
- уровень работоспособности (желание и умение учиться).

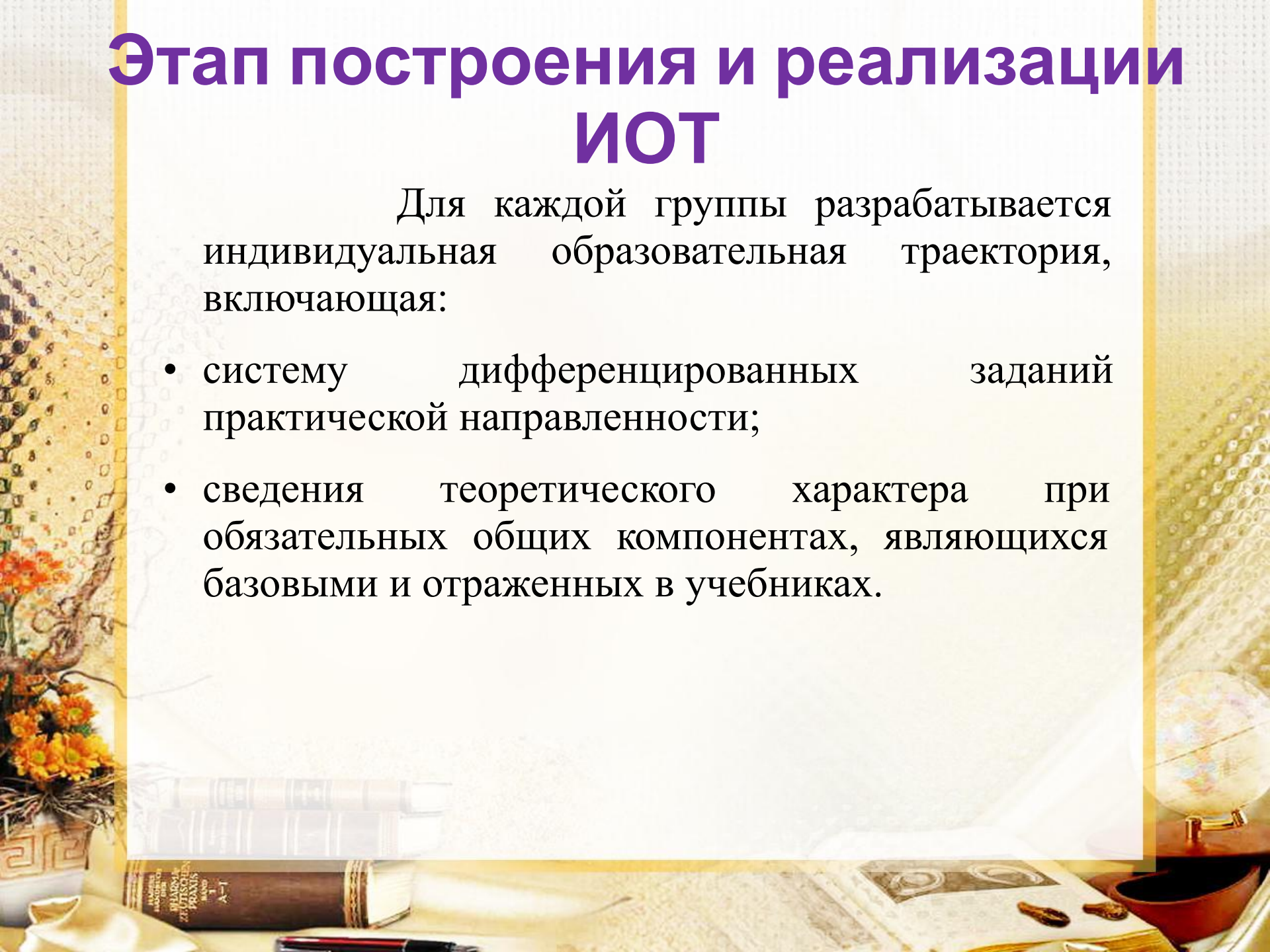
Группы в «МОИХ» классах

1. Сильные ученики, отличники, обладающие креативным мышлением и интересом к нестандартным, проблемным учебным задачам, продуктивной деятельности в целом.
2. Сильные ученики, в большей мере ориентированные на решение типовых задач, репродуктивную деятельность.
3. «Хорошисты», общий уровень подготовки и учебных способностей – средне-высокий.
4. Учащиеся со средне-низкой успеваемостью.
5. Учащиеся с низкой успеваемостью, но обычными образовательными возможностями.
6. Учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Этап построения и реализации ИОТ

Для каждой группы разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, включающая:

- систему дифференцированных заданий практической направленности;
- сведения теоретического характера при обязательных общих компонентах, являющихся базовыми и отраженных в учебниках.



Тема: «Повторение сведений о глаголе как части речи» (5 класс)

1) для группы сильных учеников с креативным мышлением:

– *Что в старину обозначало слово глаголить? Как это слово соотносится с названием одной из частей речи? Предположите, почему именно так она называется, учитывая значение слова глаголить?*

2) для группы сильных учеников с ориентацией на решение типовых задач и репродуктивную деятельность в целом:

– *Сопоставьте слова, обозначающие действия: бег – бежать, лет – лететь, ход – ходить и т. д. Какие из них являются глаголами? Какие из них не являются глаголами и почему? Аргументируйте свою точку зрения.*

3) для группы учащихся с хорошей успеваемостью:

– *Составьте алгоритм определения принадлежности слова к такой части речи, как глагол.*

Тема: «Повторение сведений о глаголе как части речи» (5 класс)

4) для группы учащихся со средне-низкой успеваемостью:

– Перечислите основные признаки глагола как части речи (смысловые, грамматические).

5) для группы учащихся с низкой успеваемостью, но обычными образовательными возможностями:

– Расскажите, что вы знаете о глаголе как части речи. Чем она отличается от других знаменательных (самостоятельных) частей речи?

6) для группы учащихся с особыми образовательными потребностями:

– Объясните, почему слово *бежать* является глаголом?

Схема

самоанализа

«Знаю что»

(информация о содержании своего знания и незнания)

«Знаю как»

(информация об усвоенных действиях, относящихся к способам развития и преобразования знания)

«Знаю зачем»

(понимание смысла информации и деятельности по ее получению)

«Знаю я»

(самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации)



**интенсивная
работа всех
учащихся
(не исключая детей
с особыми
образовательными
возможностями)**

**содержание
работы в
каждой группе
учащихся
сообразно их
возможностям**

**повышение
продуктивности
обучения
русскому языку**

**Индивидуальные
образовательные
траектории**

**создание
многоуровневой
образовательной
системы с учетом
условий современного
школьного обучения**

**объединения в одной
учебной группе ребят
с различными
образовательными
возможностями и
потребностями**

**благоприятная
атмосфера,
психологический
комфорт**