

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида №69»
305026, Российская Федерация. Курская область, город Курск.
улица Менделеева. Дом №6-а. Телефон: (4712)24-00-70
E-mail: mdou69kursk@yandex.ru

Игровые технологии в коррекционно- профилактической работе учителя-логопеда

Разработали:

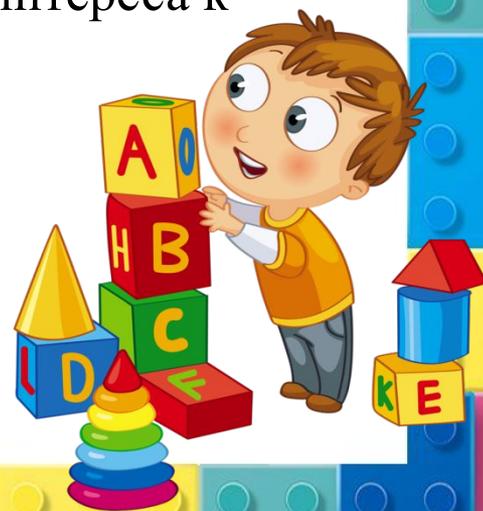
учитель-логопед Захарова И. А.

учитель-логопед Титова О.В.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Выбор игровой технологии обосновано тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку.



Функции

- обучающая (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическая (дают возможность логопеду диагностировать различные проявления ребёнка);
- терапевтическая (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционная (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- развлекательная (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).



На логопедических занятиях используются:

- дидактические,
- настольно-печатные,
- словесные,
- коррекционно-развивающие,
- игры с движениями,
- сюжетные, ролевые игры,
- игры-драматизации



Игровые технологии, направленные на профилактику оптической дисграфии и дислексии

1. Первая группа игр направлена на развитие зрительного внимания, зрительной памяти, мыслительных процессов как основных компонентов зрительного восприятия и узнавания

«Найди заданную фигуру»

«Найди сходство и различие»

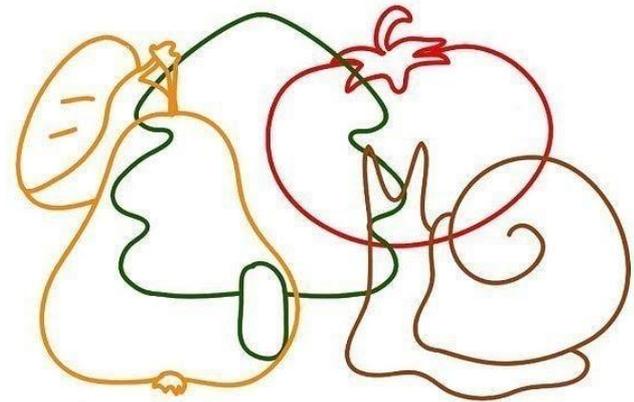
«Что изменилось?»

«Чего не стало?»

«Назови предметы по их контурам»

«Назови перечеркнутые изображения»

«Дорисуй симметричное изображение»



2. Вторая группа игр направлена на формирование пространственного восприятия, зрительно-пространственного анализа и синтеза, пространственных представлений:

- Игры на определение правых и левых частей тела на себе;
- Игры на определение местоположения предметов пространстве;
- Игры на формирование предложно-падежных конструкций;
- Игры на развитие ориентировки на плоскости;



«Следы на песке»
«Письмо на спине»
«На что похожа буква»
«Буквы из полосок»
«Лабиринт»
«Фокусы с буквами» и т.
д.





Игры для развития речи и мышления детей

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.

Развитие мышления и речи решается в непрерывной связи. При общении детей в игре речь активизируется, развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. Играя, ребёнок может не только закрепить ранее полученные знания, но и приобретать новые навыки, умения, развивать умственные способности.



В этих целях используются специальные на умственное развитие ребёнка игры, насыщенные логическим содержанием. В сюжетно-ролевой, творческой играх отражаются впечатления детей об окружающем мире, понимании происходящих событий и явлений. В огромном количестве игр с правилами запечатлены разнообразные знания, умственные операции, действия, которые дети должны освоить. Освоение это идёт по мере общего умственного развития, вместе с тем в игре это развитие и осуществляется. С помощью дидактической игры детей приучают самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие игры ставят перед детьми задачу рационального использования имеющихся знаний в мыслительных операциях: Находить характерные признаки предмета и явления окружающего мира; Сравнить, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам; Делать правильные выводы.



Игры и упражнения, способствующие развитию речи и мышления:

- "Разложи картинки" (учить учитывать последовательность событий).
- «Доскажи словечко» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- "Найди лишний предмет",
- "Найди в ряду лишнюю фигуру" (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- "Антонимы" (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: "тяжелый - легкий", "сильный - слабый", "легкий - тяжелый и др.).
- "Уникуб", "Лото". "Домино", пазлы,
- Конструкторы.







Спасибо за внимание!

