



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Ясли-сад № 327 комбинированного типа  
города Донецка»**

**Доклад  
«Современные методы и инструменты  
педагогического сопровождения детей с  
особыми образовательными  
потребностями»**

**Учитель-логопед  
Малёваная Л.Г.**



# Тренажёр Фролова .Дыхательная гимнастика

Положительный терапевтический эффект от применения этого прибора подтвержден огромным фактическим материалом.

Специалистами были определены показания для применения аппаратных методов дыхания. В профилактических целях различные приборы для дыхательной гимнастики можно использовать практически всем здоровым людям, особенно если их профессиональная деятельность связана с регулярным стрессом. Применение дыхательных тренажеров позволяет повысить физическую и умственную работоспособность, а также улучшить речевое дыхание.





# Магнитотерапия

Говоря обычным языком, кора мозга, которая отвечает за умственное развитие ребёнка, реагирует на магнитное излучение положительно, клетки начинают самоисцеление и ускоряется речевое развитие.





## Су-джок терапия

Это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, который способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.





# Развитие мелкой моторики

Использование упражнений для развития мелкой моторики у детей с речевыми недостатками позволяет решить следующие задачи: - развивать речевые умения и навыки; - активизировать познавательные интересы; - способствовать повышению речевой активности. Развитие мелкой моторики является стимулом для развития речи ребенка, и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом.





# Песочная терапия

Развиваем мелкую моторику, работаем над фонематической и лексической стороной речи и формируем фразовую речь.

Игры с песком можно использовать в индивидуальной и подгрупповой работе.





# Куклотерапия

Куклотерапия один из видов арттерапии. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

развитие и совершенствование общей и мелкой моторики рук

Задачи:

- развитие координации движений
- пространственная ориентация
- автоматизация и дифференциация звуков
- развитие связанной речи
- развитие памяти, внимания, мышления
- развитие коммуникативных навыков,
- эмоционального настроения.



# Сказкотерапия

Комплексная система, направленная на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья, и позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.





# Пальчиковая гимнастика



Комплекс игр, упражнений, направленный на развитие пальцев, мелкой моторики рук, кистей, психологических процессов представляет пальчиковую гимнастику. Занятия расслабляют, подготавливают к школьному обучению, налаживают общение со сверстниками, отвлекают от неприятных моментов. На подушечках детских пальчиков находится множество нервных окончаний, стимуляция которых приводит к активации мозговой деятельности.

Доказано, гимнастика и массаж влияют на развитие речи, психологических процессов, письменного навыка.



# Апликатор Ляпко

Использование апликатора показало что, эффективно развиваются познавательная активность, внимание, память, образное мышление, что крайне важно в работе с обучающимися с речевой патологией, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с задержкой психического развития.





# Компьютерные технологии

Компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребёнка. Применение компьютерной техники позволяет сделать коррекционный процесс привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Для того, чтобы их применение не наносило вреда зрению и нервной системе ребёнка, нужно строго соблюдать правила безопасной работы с компьютером, а также применять только апробированные и научно обоснованные программы.





# Автоматизация звуков с использованием микрофона и мнемодорожек.

Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек и микрофона

Поскольку речевые и психические процессы взаимосвязаны, при речевых нарушениях должно осуществляться комплексное воздействие, включающее не только фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, но и специальные упражнения, направленные на коррекцию психических функций: внимания, памяти, мышления.





# Музыкотерапия

- Эффективное средство здоровьесбережения и коррекции речевых нарушений дошкольников. Дети с речевыми нарушениями часто не контролируют своё дыхание, расходуя его в процессе высказывания нерационально, имеют быстрый темп речи, говорят на вдохе. У них слабо развито музыкально-ритмическое чувство, слуховое восприятие, интонационная, ритмическая, мелодическая сторона речи, двигательная и эмоционально-волевая сфера. Музыка, как наиболее доступный детскому восприятию вид искусства, является мощным стимулом коммуникации и интеграции. Действуя на многие сферы жизнедеятельности через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический, она позволяет установить равновесие в деятельности нервной системы, совершенствовать дыхательную функцию, регулировать движения, корректировать темпераменты.

Для детей актуально снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие чувства темпа и ритма, мыслительных способностей, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, растормаживание речевой функции.





Таким образом, речь является одной из важнейших психических функций человека, сложной функциональной системой, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

На сегодняшний день в арсенале коррекционных педагогов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Но мы сталкиваемся с трудностями коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии.

Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Поэтому нам приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Применение инновационных технологий в коррекционной логопедической работе позволяет обеспечить развивающее обучение, даёт возможность формировать у детей все психические процессы и такие качества, как: креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.





Three cartoon children are shown on the left side of the image, waving their hands. The top child is a boy with blonde hair wearing a red shirt. The middle child is a girl with brown hair wearing a yellow shirt and pink overalls. The bottom child is a boy with dark skin and black hair wearing a light green shirt. The background is a blue sky with white clouds at the top and a greenish-blue gradient at the bottom.

**Спасибо за внимание!**