

Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и специфика их поведения на дорогах

Презентацию подготовили:

руководитель структурного подразделения

**«Детский городок по изучению ПДД в г. Смоленске» МБУ ДО
«ЦРДМ» Орлова О.Л.,**

педагог – организатор структурного подразделения

**«Детский городок по изучению ПДД в г. Смоленске» МБУ ДО
«ЦРДМ» Седнёва О.В.**

Рост ребенка.

Невысокий рост ребёнка — серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки.

Из-за стоящих транспортных средств ребенку не видно, что происходит на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям



Скорость передвижения.

Шаг ребенка не такой длинный, как шаг взрослого человека.

Пересекая проезжую часть,

ребёнок должен находиться в зоне повышенной ответственности



Равновесие.

У детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых. Во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, например, о край тротуара, ребёнок неожиданно может упасть, потеряв

равновесие



«Туннельное зрение».

Поле зрения ребенка на 20 -25% уже, чем у взрослого, поэтому ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве



Скорость реакции.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше.

У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8–1 сек. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды



Особенности наблюдения.

Дети начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию



Особенности зрительного восприятия.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля.

При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся



Особенности внимания.

Внимание у детей непроизвольное, восприятие непосредственно. Ребенка интересуют только то, что эмоционально окрашено.

Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные



Особенности внимания. «Пусть весь мир подождёт».
Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Мозг ребёнка не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к ним,



Особенности слухового восприятия.

До 8 лет ребёнок зачастую ещё не способен точно определить источник звука. В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания



Эмоции.

На детей большое влияние оказывают эмоции. Радость, грусть, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты



Особенности темперамента.

У детей с холерическим типом темперамента отмечается импульсивность и повышенная склонность к риску



Особенности темперамента.

Ребёнок-меланхолик теряется в сложных ситуациях, переход дороги начинает в состоянии психического напряжения.

У него постепенно накапливается чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и – в конечном итоге –



Особенности темперамента.

Спокойные, флегматичные дети не будут делать резких движений при переходе проезжей части дороги, однако из-за усталости их внимание может быть отвлечено



Дети проецируют в реальный мир свои представления из мира игрушек.

«Настоящее транспортное средство может в действительности остановиться так же мгновенно, как игрушечная машинка»;

«В случае ДТП как транспортное средство, так и человек, останутся целыми и невредимыми, как в игре»;

«Если я попаду под машину, самое страшное, что меня



Доверие к взрослому человеку.

Ребёнок уверен, что его действия на дороге всегда находятся под контролем взрослых людей (как родителей, так и посторонних), которые несут ответственность за всё происходящее.

Если ребёнок что-то сделает не так, то его просто отругают или сделаю



Соотношение характеристик поведения детей и причин ДТП

Причины ДТП	Характеристики поведения ребёнка
Игровая или иная увлечённость	Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности, в том числе опасности игр вблизи и на проезжей части
Логически не прогнозируемое поведение, особенно в быстро меняющейся и экстремальной дорожной обстановке	Яркие негативные состояния (испуг, страх, боязнь), импульсивность, отсутствие оценки дорожной ситуации, неумение прогнозировать дорожную обстановку, недостаточный практический опыт передвижения в условиях дорожного движения (ДД), несформированность координации движений, неумение сопоставления скорости и расстояния, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.)
Снижение бдительности в состоянии усталости	Снижение функционального состояния многих систем организма

Соотношение характеристик поведения детей и причин ДТП

<p>Не замечают приближающийся транспорт и ошибочно считают, что они находятся в безопасности</p>	<p>Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение, сниженная ориентировка на дороге, недостаточно развитое чувство опасности. С возрастом расширяется поле зрения за счёт увеличения наружной границы, определяющей возможность обзора справа и слева</p>
<p>Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода</p>	<p>Неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям или родственникам</p>
<p>Неподчинение сигналам регулирования</p>	<p>Недостаточный опыт передвижения в условиях ДД, сниженная реакция на изменение дорожной обстановки, медленное реагирование на смену сигналов светофора</p>
<p>Езда на велосипедах, роликовых коньках по проезжей части дороги</p>	<p>Незнание ПДД, низкий уровень правосознания, а также низкий уровень правосознания родителей или законных представителей</p>

Специалисты отмечают, что целесообразно формировать у детей четыре вида навыков.

1. «Навык наблюдения». Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы, скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы. Пустынную улицу или улицу с неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

2. «Навык сопротивления» волнению или спешке. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей.

3. Навык «переключения на проезжую часть». Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык «переключения на самоконтроль». Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычки «вижу – действую». Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части следование таким привычкам недопустимо. На проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Необходимо выработать у детей навык сосредотачивать внимание на 10-15 с, которые требуются для перехода проезжей части

