

Методология и методы педагогических исследований

Д.п.н., проф. Пашковская И.Н.

- Понятие о методологии
- Методы исследования необходимы для накопления и интерпретации новых фактов. Методы зависят от совокупности теоретических принципов (методологические).
- Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
 - Компоненты исследования:
 - *Объект*
 - *Предмет*
 - *Задачи*
 - *Совокупность исследовательских средств*
 - Методология формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.
- Методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом

- **Дескриптивный** — описательный.
- **Прескриптивный** — нормативный.
- **Ретроспективный** — обращенный к прошлому.
- *Дескриптивная методология* - учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а *прескриптивная* — направлена на регуляцию деятельности.
- *Нормативный методологический анализ* - решение конструктивных задач, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности.
- Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

- **Структура методологического знания**
- *Философский*. Общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом. Вся система философского знания.
- *Общенаучный*. Теоретическая концепция, применимая ко всем или к большинству научных дисциплин.
 - *Конкретно-научный*. Совокупность методов и принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
- *Технологический*. Методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.
 - *Эмпирический* – основанный на опыте.

• Философское основание педагогики

- **Экзистенциализм** (или филос. существование, переживание человеком своего бытия в мире)
 - Представители: Н.А. Бердяев – Россия
 - Х. Хайдеггер – Германия
 - К. Ясперс – Германия
 - Ж. Сартр – Франция
 - А. Камю – Франция
 - Э. Брейзах – США
 - П. Тиллих – США
- Существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я».
 - Внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее «Я» каждого.
 - Индивид должен творить себя сам.
- Цель школы – научить школьников творить себя как личность. Учив и так, что бы они создавали себя.
- Отрицая объективные знания, экзистенционисты выступают против программ и учебников в школах.
- Ценность знаний определяется тем, насколько они важны для конкретной личности, поэтому ученику предоставляют полную свободу в их усвоении.
Ведущая роль – чувства, мечта, вера.
 - Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.

- **Неотомизм** (Фома Аквинский)

- Разум как средство для доказательства религиозных догм.
 - Мир: материальный и духовный.
 - Материальное – «низшего» ранга «не имеет цели и сущности» - его изучением занимается наука.
 - Наука не способна раскрыть сущность мира, поскольку определена Богом, поэтому высшая истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу и постижения данного им откровения.
 - Ведущая роль религии в воспитании подрастающих поколений.
 - Ж. Маритек, У. Канингхэм, Мадлер, М. Казотти и др. Критикуют падение нравственных устоев в современном мире.
 - Школа – изменена рационально
- Забвение «досознательного» (источники любви, счастья, свободы и смысла жизни).
 - Вся система воспитания – приближение к Богу.

- **Позитивизм** – абсолютизация естественных наук и методов, применяемых ими.
 - Верно то, что получено с помощью количественных методов. Псевдонаучные проблемы: классовая борьба, развитие общества.
- **Неопозитивизм** – слабость педагогики в том, что в ней доминируют бесполезные идеи и абстракции, а не реальные факты.
 - Дж. Конакт (ученый-атомщик и политический деятель США).
 - «Подготовка американских учителей».
 - Приоритет методам познания. Перестройку содержания естественно-математического образования.

- **Прагматизм** – возник на рубеже XIX-XX вв. Философия вне идеализма и материализма.
 - Понятия – «опыт», «дело». Познание действительности сводят к индивидуальному опыту человека. Нет объективного научного знания. Всякое знание – истинно, если оно получено в процессе практической деятельности, полезно для него.
- Дж. Дьюи - основатель прагматической педагогики.
 - - развитие активности детей
 - - возбуждение интереса как мотива учения ребенка
- Цель образования «самовживание» данных ребенку от рождения инстинктов и способностей.
- А. Маслоу, Э. Кэлли – человек должен себя вести так как диктует ему ситуация и поставленная им цель.

•5. Диалектический материализм

- философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления
 - 40-е гг. XIX в. К. Маркс, Ф. Энгельс
 - материя первична, сознание вторично
- сознание возникло в результате развития материи (мозга человека) и является его продуктом
- явления объект. мира и сознания причинно обусловлены, поскольку взаимосвязаны и взаимозависимы (принципы детерминизма)
- все предметы и явления находятся в состоянии движения, развиваются и изменяются (принцип развития)

Педагогика – личность как объект и субъект общественных отношений.

Развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущую роль в развитии личности играет воспитание (исторический и классовый характер). Личность и деятельность в единстве.

Общенаучный уровень методологии педагогики

- Общенаучная методология может быть представлена системным подходом.
 - Подход к явлениям жизни как системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.
- Взаимосвязь развития движения. Историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.
- Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики.
 - Педагогическая практика является действительным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом.
 - Практика – источник проблем образования.
 - Теория – дает основу для правильных практических решений.

• **Конкретно методологические принципы педагогических исследований**

- ***1. Личностный подход*** – ориентация педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности. Уникальность личности. Уважение. Опора на саморазвитие естественных задатков.
- ***2. Деятельностный подход*** – основа, средство и решающее условие развития личности. (Леонтьев А. И.) Ребенок в позиции субъекта познания, труда и общения.
- ***3. Диалогический подход*** – сущность человека богаче, разносторонней, чем деятельность. Позитивный потенциал человека, его творческие возможности. Активность человека развивается во взаимоотношениях построенных по принципу диалога.

- **Методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют:**
- **1.** Вычленить действительные проблемы и определить стратегию и основные способы их разрешения.
- **2.** Дать возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию.
- **3.** Получить объективные знания.

• **Культурологический подход**

- Культура как специфический способ человеческой деятельности.
- Задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных технологических особенностей и результатов.
 - Освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

- **Этнопедагогический подход**
- Человек живет и учится в конкретной социокультурной среде , принадлежит к определенному этносу.

- *Общечеловеческое*
 - *Национальное*
 - *Индивидуальное*

• **Антропологический подход (К.Д. Ушинский)**

- системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Анатомия, физиология, патология человека, психология, логика, философия, география, статистика, политическую экономию и историю (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания).

• **Спасибо за внимание**