Методология и методы педагогических исследований

Д.п.н., проф. Пашковская И.Н.

- Понятие о методологии
- Методы исследования необходимы для накопления и интерпретации новых фактов. Методы зависят от совокупности теоретических принципов (методологические).
- Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
- Компоненты исследования:
  - *Объект*
  - *Предмет*
  - *Задачи*
  - *Совокупность исследовательких средств*
- Методология формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.
- Методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом

- **Дескриптивный** — описательный.
- **Прескриптивный** — нормативный.
- **Ретроспективный** — обращенный к прошлому.
- *Дескриптивная методология* - учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а *прескриптивная* —направлена на регуляцию деятельности.
- *Нормативный методологический анализ* - решение конструктивных задач, связанные связанных с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности.
- Дескриптивный же анализ имеет дело с ретроспек тивным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

- **Структура методологического знания**
- *Философский*. Общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом. Вся система философского знания.
- *Общенаучный*. Теоретическая концепция, применимая ко всем или к большинству научных дисциплин.
- *Конкретно-научный*. Совокупность методов и принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
- *Технологический*. Методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.
- *Эмпирический* – основанный на опыте.

- **Философское основание педагогики**
- ***Экзистенциализм*** (или филос. существование, переживание человеком своего бытия в мире)
- Представители: Н.А. Бердяев – Россия
- Х. Хайдеггер – Германия
- К. Ясперс – Германия
- Ж. Сартр – Франция
- А. Камю – Франция
- Э. Брейзах – США
- П. Тиллих – США
- Существование (экзистенция) – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я».
- Внешний мир таков, каким его воспринимает внутренние «Я» каждого.
- Индивид должен творить себя сам.
- Цель школы – научить школьников творить себя как личность. Учив и так, что бы они создавали себя.
- Отрицая объективные знания, экзистенционисты выступают против программ и учебников в школах.
- Ценность знаний определяется тем, насколько они важны для конкретной личности, поэтому ученику предоставляют полную свободу в их усвоении. Ведущая роль – чувства, мечта, вера.
- *Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения.*

- ***Неотомизм*** (Фома Аквинский)
- Разум как средство для доказательства религиозных догм.
- Мир: материальный и духовный.
- Материальное – «низшего» ранга «не имеет цели и сущности» - его изучением занимается наука.
- Наука не способна раскрыть сущность мира, поскольку определена Богом, поэтому высшая истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу и постижения данного им откровения.
- Ведущая роль религии в воспитании подрастающих поколений.
- Ж. Маритек, У. Канингхэм, Мадлер, М. Казотти и др. Критикуют падение нравственных устоев в современном мире.
- Школа – изменена рационально
- Забвение «досознательного» (источники любви, счастья, свободы и смысла жизни).
- Вся система воспитания – приближение к Богу.

- ***Позитивизм*** – абсолютизация естественных наук и методов, применяемых ими.
  - Верно то, что получено с помощью количественных методов. Псевдонаучные проблемы: классовая борьба, развитие общества.
- ***Неопозитивизм*** – слабость педагогики в том, что в ней доминируют бесполезные идеи и абстракции, а не реальные факты.
  - Дж. Конакт (ученый-атомщик и политический деятель США).
  - «Подготовка американских учителей».
  - Приоритет методам познания. Перестройку содержания естественно-математического образования.

- **Прагматизм –** возник на рубеже XIX-XX вв. Философия вне идеализма и материализма.
- Понятия – «опыт», «дело». Познание действительности сводят к индивидуальному опыту человека. Нет объективного научного знания. Всякое знание – истинно, если оно получено в процессе практической деятельности, полезно для него.
- Дж. Дьюи - основатель прагматической педагогики.
- - развитие активности детей
- - возбуждение интереса как мотива учения ребенка
- Цель образования «самовживление» данных ребенку от рождения инстинктов и способностей.
- А. Маслоу, Э. Кэлли – человек должен себя вести так как диктует ему ситуация и поставленная им цель.

5. Диалектический материализм

- - философское учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления
- 40-е гг. XIX в. К. Маркс, Ф. Энгельс
- - материя первична, сознание вторично
- - сознание возникло в результате развития материи (мозга человека) и является его продуктом
- - явления объект. мира и сознания причинно обусловлены, поскольку взаимосвязаны и взаимозависимы (принципы детерминизма)
- - все предметы и явления находятся в состоянии движения, развиваются и изменяются (принцип развития)

Педагогика – личность как объект и субъект общественных отношений.

Развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущую роль в развитии личности играет воспитание (исторический и классовый характер). Личность и деятельность в единстве.

Общенаучный уровень методологии педагогики

- Общенаучная методология может быть представлена системным подходом.
- Подход к явлениям жизни как системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.
- Взаимосвязь развития движения. Историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.
- Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики.
- Педагогическая практика является действительным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом.
- Практика – источник проблем образования.
- Теория – дает основу для правильных практических решений.

- **Конкретно методологические принципы педагогических исследований**
- ***1. Личностный подход*** – ориентация педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности. Уникальность личности. Уважение. Опора на саморазвитие естественных задатков.
- ***2. Деятельностный подход*** – основа, средство и решающее условие развития личности. (Леонтьев А. И.) Ребенок в позиции субъекта познания, труда и общения.
- ***3. Диалогический подход*** – сущность человека богаче, разносторонней, чем деятельность. Позитивный потенциал человека, его творческие возможности. Активность человека развивается во взаимоотношениях построенных по принципу диалога.

- **Методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют:**

- **1.** Вычленить действительные проблемы и определить стратегию и основные способы их разрешения.
- **2.** Дать возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию.
- **3.** Получить объективные знания.

- **Культурологический подход**

- Культура как специфический способ человеческой деятельности.
- Задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных технологических особенностей и результатов.
- Освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

- **Этнопедагогический подход**
- Человек живет и учится в конкретной социокультурной среде , принадлежит к определенному этносу.

- *Общечеловеческое*
- *Национальное*
- *Индивидуальное*

- **Антропологический подход (К.Д. Ушинский)**

- системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. Анатомия, физиология, патология человека, психология, логика, философия, география, статистика, политическую экономию и историю (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания).

- **Спасибо за внимание**