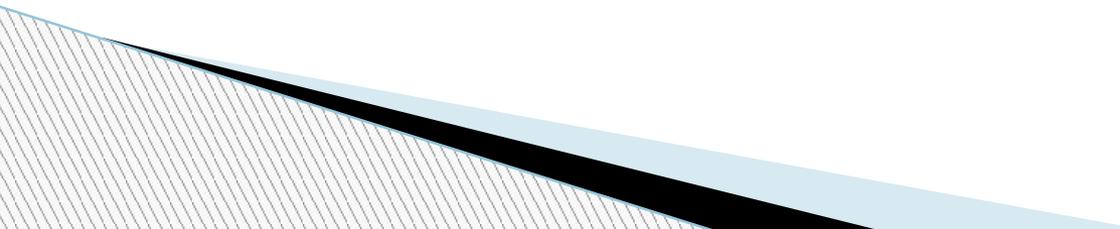


Теоретическая семантика



**СЕМАНТИКА
КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ДИСЦИПЛИНА**



1. И он был глубоко прав.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
5. Один толстый человек придумал способ похудеть.

5. Один толстый человек придумал способ похудеть.
2. И похудел.
3. К нему стали приставать дамы, расспрашивая его, как он добился того, что похудел.
4. Но похудевший отвечал дамам, что мужчине худеть к лицу, а дамам не к лицу, что, мол, дамы должны быть полными.
1. И он был глубоко прав.

- *Встретили меня по одежке.
Проводили тоже плохо.*
- *Даю уроки возждения. Моисей.*
- *Чернобыльская сторожевая!
Моя собака так и светится
здоровьем!*
- *Сигареты «Петр I» – проруби
окно в легких!*



В.Строчков

**КРАТКИЕ
ОБРАЩЕНИЯ,
ВОПРОШАНИЯ,
МОЛЬБЫ
И КОЩУНСТВА**



Господи
ну где тебя носит

Господи
да что же это такое
творится
шестой день подряд



Господи
дай мне знак
хотя бы вопросительный

НО ТОЛЬКО МЯГКИЙ

Семантическая компетенция -

все то, что позволяет нам извлекать из памяти и использовать в речи знания, зашифрованные в языковых выражениях (словах, предложениях, текстах)

= семантические знания + механизм продуцирования и понимания речи



I. Двойственность предмета семантики: значение и смысл

Узкая и широкая концепция семантики

- ***Значение X-а*** – это информация, связываемая с X-ом конвенционально, т. е. согласно общепринятым правилам использования X-а в качестве средства передачи информации.
- ***Смысл X-а для Y-а в T*** – это информация, связываемая с X-ом в сознании Y-а в период времени T, когда Y производит или воспринимает X в качестве средства передачи информации.

- *Как долетели? – Хорошо, нигде не сидела.*
- *Что-то мы давно не виделись...*
- *Христос воскрес! – Спасибо.*
- *Кто спрашивал «Бытовую»?*
- *У тебя что? – Пресуппозиции.*

Постулат о границах семантики: «К области семантики (в широком смысле) относится вся информация, которую имеет в виду говорящий при развертывании высказывания и которую необходимо восстановить слушающему для правильной интерпретации этого высказывания» [А.Е.Кибрик].

2. Место семантики в интегральном описании языка

- Фоносемантика.
 - Лексическая семантика.
 - Морфологическая семантика.
 - Синтаксическая семантика.
-
- Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
 - Журавлев А.П. Фонетическое значение. – Л., 1974.

3. СЕМАНТИКА В РАМКАХ ДРУГИХ НАУК.

- Семантика и семиотика.
 - Семантика и логика.
 - Семантика и философия.
-
- Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры. – М., 2003.
 - Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. Язык тела и естественный язык. – М., 2002.
 - Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или азбука общения. – М., 1997.
 - Успенский Б.А. Семиотика искусства. – М., 1995.

Литература

- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М. УРСС, 2009.
- Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Академия, 2005.
- Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты. – М.: Академия, 2006.

Отчетность

- **Экзамен**
- **educa.isu.ru**

Образовательный портал
Иркутского государственного университета

Вы не прошли идентификацию (Вход)
Русский (ru)

Основное меню

- Официальный сайт LMS Moodle
- Документация к Moodle
- Официальная терминология Moodle
- Новости сайта
- Студенту

Письмо администратору

Служебный форум

Категории курсов

- Internet-публикации
- Биолого-почвенный факультет
- Географический факультет
- Географический факультет

Новости сайта



О LMS Moodle

от Екатерина Лобанова - понедельник 19 Апрель 2010, 16:04

Moodle (Modular Object -Oriented Dynamic Learning Environment - Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Учебная Среда) — свободная система управления обучением (LMS), распространяющаяся по лицензии GNU GPL. Система реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle переведена на 75 языков, в том числе и русский и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира. В РФ зарегистрировано более 400 инсталляций. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 40 тысяч человек. Moodle начала создаваться в 1999г. (с 2001г. - с существующей

Вход

Логин Пароль

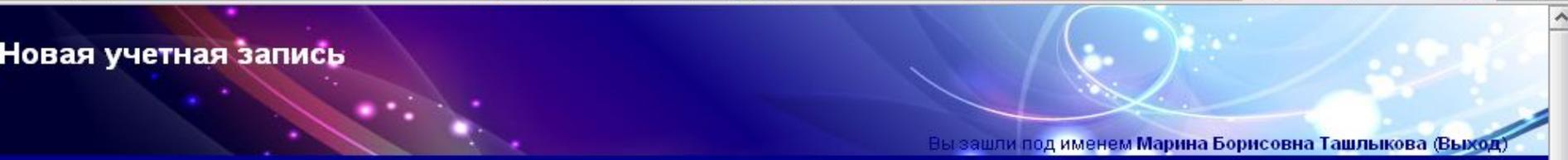
Вход

Создать учетную запись
Забыли пароль?

Календарь

Сентябрь 2010

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |



Новая учетная запись

Вы зашли под именем **Марина Борисовна Ташлыкова** (Выход)

ОП ИГУ > Вход > Новая учетная запись

Русский (ru)

Создать пользователя для входа в систему

Логин*
Пароль* Отобразить

Заполните информацию о себе

e-mail*
e-mail (повторить)*
Имя*
Фамилия*
Город*
Страна*

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Курс: Современный русский язык: Морфемика. Морфонология. Словообразование - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://educa.isu.ru/course/view.php?id=30

Яндекс

Самые популярные Начальная страница Лента новостей

Яндекс Я Найти

mtaschlykoff Почта 508 32 Иркутск -31 USD 30,90

Учтеники

Элементы курса

- Задания
- Ресурсы
- Глоссарии
- Форумы
- Тесты

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск ?

Управление

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Учебные результаты
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты

- Сайт кафедры русского языка и общего языкознания
- Новостной форум
- Учебник под ред. В.А.Белошапковой
- Русская грамматика - 80
- Морфемика. Методическое пособие.

- Морфема как объект морфемики
 - Морфема как языковая единица - задание 1
 - Петрушевская, Кронгауз для анализа
 - Морфема как языковая единица - задание 2

- Словоизменяемые морфемы и принципы их выделения
 - Алгоритм выделения окончания
 - Аспекты описания окончания
 - В.Строчков из книги "Глаголы несовершенного времени"
 - Нулевое окончание
 - Флексия 1
 - Флексия 2
 - Флексия 3
 - Флексия 4
 - Флексия 5
 - Сплошной анализ флексийных морфов в тексте

- Формообразовательные аффиксы и принципы их выделения
 - Грамматическая структура словоформы - характеристика

Добавить новую тему...

27 ноя 16:19
 Марина Борисовна Ташлыкова
 Привет из Киева еще...
 Старые темы ...

Наступающие события

Не имеется никаких наступающих событий

Перейти к календарю...
 Новое событие...

Последние действия

Элементы курса с
 понедельник 13 Декабрь
 2010, 12:26
 Полный отчет о последних
 действиях

Со времени Вашего
 последнего входа ничего
 нового не произошло

Морфемика

**Морфема как главный объект
морфемики**

какому слову
окончания.
(изменяемому

или нет)

относится
Ввести
данная

словоформу в
словоизмените
льную

Обязателен [j],

если он есть в
Вычлени
финали
изменяемые
словоформы.
отрезки

словоформ и
выделить их
как окончания

(особо

Просмотр Флексия 1

Начать заново

Ученики увидят этот тест в "защищенном" окне

1  Отметьте слова с окончанием -А.

Баллов: --/1

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1. новая
- 2. летая
- 3. земля
- 4. встретилась
- 5. ладья

Отправить

2  Отметьте слова с окончанием -А.

Баллов: --/1

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1. нехотя
- 2. парикмахерская
- 3. готовилась
- 4. вишня
- 5. бритья

Отправить

1

Отметьте слова с окончанием -А.

Баллов:
0.17/1Выберите по
крайней мере
один ответ:

- 1. новая
- 2. летая ✗
- 3. земля ✓
- 4. встретилась
- 5. ладья ✓

Отправить

Частично верно

Баллов за ответ: 0.17/1. Данный ответ повлек штраф 0.1.

2

Отметьте слова с окончанием -А.

Баллов: 1/1

Выберите по
крайней мере
один ответ:

- 1. нехотя
- 2. парикмахерская
- 3. готовилась ✓
- 4. вишня ✓
- 5. бритья ✓

Отправить

Верно

Баллов за ответ: 1/1.

3

Отметьте слова с окончанием -А

| | Начат | | Затраченное время | Оценка/100 | #1 | #2 | #3 | #4 | #5 | | |
|--------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| <input type="checkbox"/> |  | Ксения Абрамова | 29 Ноябрь 2010, 00:37 | 29 Ноябрь 2010, 00:45 | 8 мин 33 сек | 90 | 16/20 | 20/20 | 20/20 | 18/20 | 16/20 |
| <input type="checkbox"/> | | | 29 Ноябрь 2010, 00:50 | 29 Ноябрь 2010, 00:54 | 3 мин 43 сек | 100 | 20/20 | 20/20 | 20/20 | 20/20 | 20/20 |
| <input type="checkbox"/> |  | Евгения Бурова | 22 Ноябрь 2010, 18:19 | 22 Ноябрь 2010, 18:24 | 5 мин 33 сек | 100 | 20/20 | 20/20 | 20/20 | 20/20 | 20/20 |
| <input type="checkbox"/> |  | Наталья Вакуленко | 30 Ноябрь 2010, 00:19 | 30 Ноябрь 2010, 00:41 | 22 мин 21 сек | 84 | 20/20 | 20/20 | 18/20 | 20/20 | 6/20 |
| <input type="checkbox"/> |  | Антон Деревянко | 22 Ноябрь 2010, 15:12 | 22 Ноябрь 2010, 15:19 | 6 мин 26 сек | 94 | 20/20 | 20/20 | 20/20 | 18/20 | 16/20 |
| <input type="checkbox"/> |  | Елена Васильевна | 29 Ноябрь | 29 Ноябрь | 4 мин 15 сек | 92 | 18/20 | 20/20 | 16/20 | 14/20 | 14/20 |

Способы словообразования 4

Обзор попытки 1

| | |
|---|-----------------------------------|
|  | Ксения Абрамова |
| Попытки | 1, 2 |
| Тест начат | понедельник 29 Ноябрь 2010, 00:37 |
| Завершен | понедельник 29 Ноябрь 2010, 00:45 |
| Прошло времени | 8 мин 33 сек |
| Баллов | 4.5/5 |
| Оценка | 90 от максимума 100 (90%) |

1

Отметьте слова, образованные суффиксальным способом.

Баллов: 0.8/1

Выберите по крайней мере один ответ:

- 1. посмеяться ✗
- 2. раскручивать ✓
- 3. наудалю ✗
- 4. наколка ✓
- 5. новоиерусалимский ✗

Оставить комментарий или переопределить оценку

Верно

Баллов за ответ: 1/1. С учетом предыдущих штрафов набрано **0.8/1**.

История ответов:

skype

Елена
в сети



Отметьте случаи НЕПРАВИЛЬНОГО членения слов.

баллов: 0/1

Выберите по крайней мере один ответ.

- 1. вил-очк-а ✓
- 2. с-лив-аниј-е ✓
- 3. слеп-о-глух-о-нем-ой ✗
- 4. сыщ-ик ✓
- 5. дв-ух-башен-н-ый ✗

Оставить комментарий или переопределить оценку

Неверно

Баллов за ответ: 0/1.

История ответов:

| № | Действие | Ответ | Время | Набрано баллов |
|---|----------|-------------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Оценить | дв-ух-башен-н-ый,сыщ-ик | 15/11/10 P1 22:30:58 | 0 |
| 2 | Закреть | дв-ух-башен-н-ый,сыщ-ик | 15/11/10 P1 22:31:47 | 0 |

Наталия Владимирова

[О пользователе](#)[Сообщения форума](#)[Блог](#)[Заметки](#)[Отчеты о деятельности](#)[Краткий отчет](#)[Полный отчет](#)[Сегодняшние логи](#)[Все логи](#)[Статистика](#)[Оценка](#)

Тема 0

 Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

-

 Новостной форум

-

 Учебник под ред. В.А.Белошапковой

-

 Русская грамматика - 80

-

 Морфемика. Методическое пособие.

просмотров -
2

вторник 26 Октябрь 2010, 09:25 (48 дни 14 ч)

Тема 1

| | | |
|--|------------------|---|
|  Морфема как объект морфемики | просмотров - 1 | вторник 14 Сентябрь 2010, 06:31 (90 дни 17 ч) |
|  Морфема как языковая единица - задание 1 | Оценка: 65 / 100 | четверг 16 Сентябрь 2010, 06:43 (88 дни 17 ч) |
|  Петрушевская, Кронгауз для анализа | просмотров - 1 | вторник 14 Сентябрь 2010, 06:28 (90 дни 17 ч) |
|  Морфема как языковая единица - задание 2 | - | |

Тема 2

| | | |
|--|----------------|---|
|  Словоизменяемые морфемы и принципы их вычленения | просмотров - 1 | понедельник 15 Ноябрь 2010, 12:27 (28 дни 11 ч) |
|  Алгоритм выделения окончания | - | |
|  Аспекты описания окончания | - | |

Тема 3

| | | |
|---|-------------------|---|
|  Формообразовательные аффиксы и принципы их вычленения | просмотров - 1 | вторник 26 Октябрь 2010, 09:35 (48 дни 14 ч) |
|  Грамматическая структура словоформы - характеристика | просмотров - 1 | понедельник 18 Октябрь 2010, 18:34 (56 дни 5 ч) |
|  Формообразование 1 | Оценка: 60 | четверг 11 Ноябрь 2010, 14:38 (32 дни 9 ч) |
|  Формообразование 2 | Оценка: 78.33 | понедельник 15 Ноябрь 2010, 13:56 (28 дни 9 ч) |
|  Формообразование 3 | Оценка: 83.33 | четверг 11 Ноябрь 2010, 14:50 (32 дни 9 ч) |
|  Формообразование 4 | Оценка: 90 | четверг 11 Ноябрь 2010, 14:56 (32 дни 8 ч) |
|  Формообразование 5 | Оценка: 73.33 | четверг 11 Ноябрь 2010, 15:01 (32 дни 8 ч) |

Тема 4

| | | |
|---|-------------------|--|
|  Словообразовательные аффиксы и принципы их вычленения | просмотров - 2 | вторник 26 Октябрь 2010, 09:35 (48 дни 14 ч) |
|  Алгоритм выделения СОА | - | |
|  Первичные Поставки | | |

| Имя / Фамилия ↑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|----------------------|---|-----|
| | Нулевое ... ↓ | Сплошной ... ↓ | Флексия 2 ↓ | Флексия 1 ↓ | Флексия 3 ↓ | Флексия 4 ↓ | Флексия 5 ↓ | | | | | | | Морфема как ... ↓ | Морфема как ... ↓ | | |
| Ксения Абрамова | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 99,41 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | - | 60,00 | - | 92 |
| Мария Ахмедова | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Александра Билиенкова | 80,00 | - | 93,75 | 95,00 | - | 80,00 | - | 71,67 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Евгения Бурова | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | - | - | 100 |
| Наталия Вакуленко | 50,00 | - | 87,50 | 80,83 | 88,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 85,00 | - | 91 |
| Наталия Владимирова | 90,00 | - | 95,00 | 93,33 | 96,00 | 92,00 | 90,00 | 60,00 | 78,33 | 83,33 | 90,00 | 73,33 | 65,00 | - | - | - | 88 |
| Юлия Горбачева | 90,00 | - | 97,50 | 100,00 | 99,00 | 94,00 | 70,88 | 95,00 | 92,78 | 91,11 | 96,67 | 91,67 | - | - | - | - | - |
| Антон Деревянко | 100,00 | - | 96,25 | 100,00 | 98,00 | 99,00 | 84,12 | 98,33 | 98,33 | 98,33 | 95,00 | 98,33 | 98,00 | - | - | - | 98 |
| Диана Дулова | 10,00 | - | 92,50 | 96,25 | 98,00 | 93,00 | 87,65 | 85,00 | 77,78 | 98,33 | 95,00 | 98,33 | - | - | - | - | 98 |
| Елена Васильевна Жданова | 100,00 | - | 86,25 | 100,00 | 99,00 | 79,67 | 81,18 | 90,00 | 95,00 | 95,00 | 78,33 | 88,33 | - | - | - | - | 74 |
| Нина Зиновьева | 100,00 | - | 98,75 | 100,00 | 94,00 | 97,00 | 94,12 | 89,44 | 98,33 | 80,00 | 98,33 | 98,33 | 88,00 | - | - | - | 88 |
| Нина Козлова | 100,00 | - | 90,00 | 97,50 | 99,00 | 94,00 | 81,76 | 90,00 | 98,33 | 93,33 | 71,67 | 90,00 | 80,00 | - | - | - | 90 |
| Наталья Лапардина | - | - | 64,58 | 41,67 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ирина Левчишина | 80,00 | - | 91,25 | 93,75 | 100,00 | 90,00 | 85,00 | 84,44 | 63,89 | 95,00 | 93,33 | 93,33 | 80,00 | - | - | - | 88 |
| Екатерина Лулева | - | - | 87,50 | 81,25 | 97,50 | 75,83 | 76,86 | 69,44 | 61,11 | 88,89 | 83,33 | 92,78 | - | - | - | - | 83 |
| Анна Никонова | 80,00 | - | 96,25 | 98,75 | 98,00 | 95,00 | 94,71 | 85,00 | 90,00 | 95,00 | 93,33 | 95,00 | - | - | - | - | 78 |
| Анастасия Орлова | - | - | - | 77,08 | - | 70,00 | 68,33 | 93,33 | 88,33 | 95,00 | 96,67 | 98,33 | 65,00 | - | - | - | 90 |
| Юлия Потапова | 100,00 | - | 98,75 | 100,00 | 100,00 | 97,00 | 98,82 | 96,67 | 98,33 | 96,67 | 98,33 | 100,00 | 90,00 | - | - | - | 98 |
| Ольга Сапожникова | 10,00 | - | 52,08 | 27,08 | 57,50 | 2,50 | 11,27 | 33,33 | 40,56 | 46,67 | 55,00 | 52,78 | - | - | - | - | 38 |
| Екатерина Сарапулова | 100,00 | - | 100,00 | 100,00 | 99,00 | 94,50 | 90,00 | 98,33 | 100,00 | 96,67 | 96,67 | 96,67 | 90,00 | - | - | - | 100 |

taschlykoff@mail.ru

19 сентября в 17 часов

б.Гагарина, 36

лекция Максима Кронгауза

**"Русский язык: единство в
разнообразии»**