



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в ДОУ

МДОУ детский сад № 9 города Алушты





Инклюзивное (в пер. фр. – включающий в себя; от лат: заключаю, включаю).

Инклюзия – процесс, при котором что – либо включается, т. е. вовлекается, охватывает или входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность.

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.





Инклюзивное образование:

- **Дети живут вместе, в одной обычной группе**
- **Специалисты помогают детям**
- **Обычные группы изменяются**
- **Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка**
- **Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные**
- **Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью**
- **Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих**
- **Имеются равные возможности для каждого**



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ



Характеристика детей с ОВЗ выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении.

Проблема в развитии ребенка связана не только с биологическими факторами, но и с неисполнением главных педагогических закономерностей: ограниченно общение, нарушена система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или снижена социальная активность.

Ребенок с ограниченными возможностями развития прежде всего ребенок!





Организация инклюзивного образования в ДОО по ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт дает шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребенку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Задачи ФГОС в отношении детей с ОВЗ:

- Охрана укрепления физического и психического здоровья (в том числе и эмоционального благополучия)
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
- Формирование общей культуры воспитанников.



Специальные условия для детей с ОВЗ



- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- В соответствии с ФГОС большое внимание должно уделяться самостоятельной деятельности детей.
- Взаимодействие с родителями или законными представителями.
- Обеспечение детям безопасной развивающей среды, в том числе на участке, на прогулке.
- Взаимосвязь со специалистами
- Взаимодействие с окружающим социумом
- Адаптированная образовательная программа, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- Поощрение терпимого отношения детей к сверстникам с ОВЗ
- Упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей
- Создание дидактического обеспечения



Принципы инклюзивного образования



Принцип индивидуального подхода

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

Принцип активного включения в образовательный процесс

Принцип междисциплинарного подхода

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада





Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии. Поэтому надо предусматривать каждый шаг, анализировать условия и подбирать средства для реализации инклюзивной практики.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

