Творческий проект Мнемотехника как способ запоминания правил по русскому языку

Автор: Аверкеева Ксения,
Ученица 8 «Б» класса
Научный руководитель:
Николаева Д.В.,
Учитель русского языка и литературы

Введение

Повторить могут даже дети,
Но говорить,как следует не
могут многие и взрослые.
(Скилеф)

Самые известные русские писатели и поэты, такие как А.С. Пушкин, С. Есенин, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь все восхваляли русский язык.

- **Актуальность** моей работы заключается в том,что не менее важным требованием на сегодняшний день остаётся интерес к предмету как со стороны ученика,так и со стороны учителя.А этому во многом способствуют нетрадиционные способы и приёмы формирования знаний.
- **Объектом** исследования является мнемотехника.
- **Предмет** исследования-эффективность мнемонических приёмов при изучении русского языка.
- **Методы:** теоретический и систематично-структурный.

Задачи проекта

1.Изучить историю возникновения мнемотехники.

2.Выявить на уроках русского языка приёмы мнемотехники.

3.Обобщить изученный нами материал.

4.Подготовить сборник иллюстраций.

Цель нашей работы-исследование эффективных способов и приёмов, развивающих память, повышающих интерес к изучению русского языка, улучшающих качество знаний по предмету.

История возникновения мнемотехники

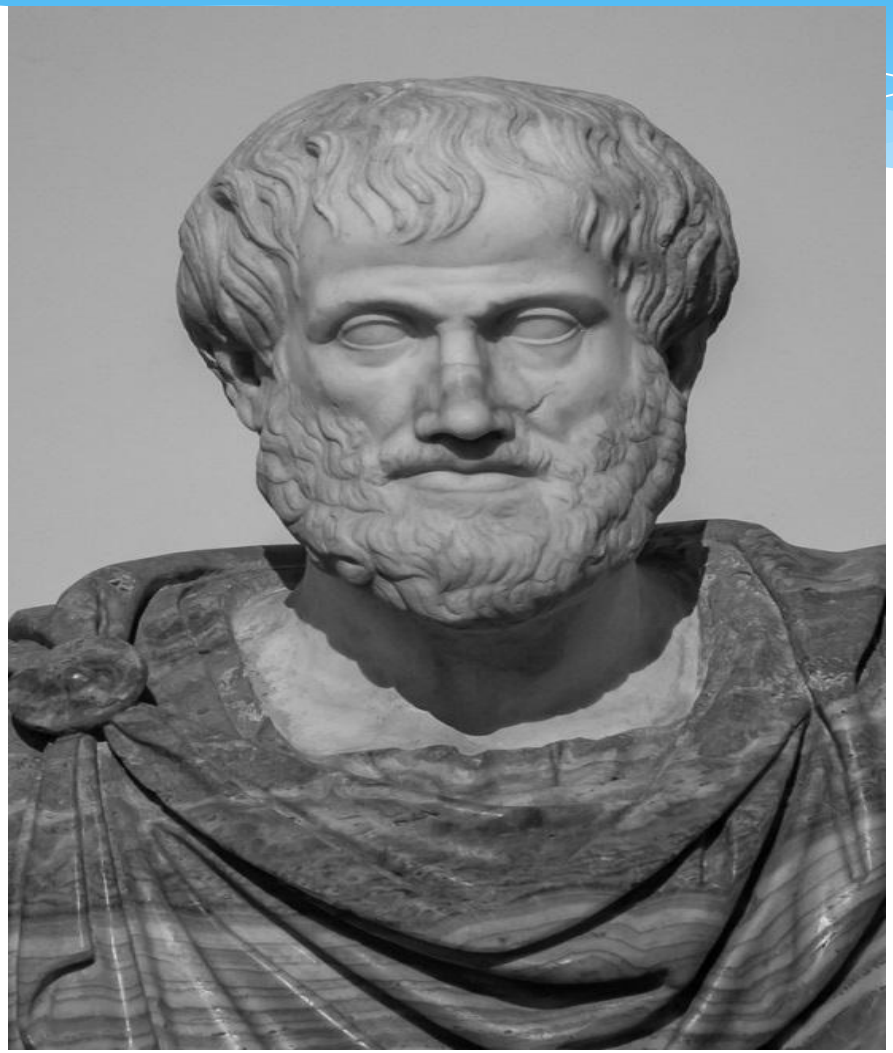
Мнемотехника(или мнемоника)-от греческого «mnemonikon»-искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

В греческой мифологии Мнемозина является богиней памяти и матерью 9 муз.

Первые известные тексты по мнемотехники создавали древние греки.

Джордано Бруно

Аристотель



Александр Македонский

Юлий Цезарь

Наполеон Бонапарт

На Руси тоже использовалась мнемотехника. Её яркий пример-славянская азбука. Ведь название всех букв кириллицы были придуманы с мнемонической целью.

А(аз) Б(буки) В(веди)-я буквы знаю; Г(глагол) Д (добро) Е(есть)-письменность есть добро; Р(рцы) С (слово) Т(твёрдо)-произноси слово твёрдо.

Основные приёмы мнемотехники

- Ассоциативные рисунки(или графический способ);
- Звуковые ассоциации(или метод ключевых слов);
- Комбинированный метод, «буквы-образы»;
- Метод списка, рифмовки, отнесённость к одному словообразовательному типу, сказки-ассоциации;
- Схематично-рисуночная мнемоника, «материальная», «пальчиковая» мнемотехника.

Ассоциативный приём

Результатами работы данного метода являются:

1. Творческая активность детей;
2. Раскрепощение личности каждого ребёнка;
3. Создание ситуации успеха;
4. Обогащение словарного запаса;
5. Развитие логического мышления;
6. Улучшение памяти учащихся;
7. Приобретение опыта работы в группах, в парах, самостоятельно;
8. Усиление мотивации в обучении.

Ассоциативные рисунки(или графический способ)

Этот приём способствует развитию у детей сферы образного, эмоционального, создаёт благоприятные условия для речевых ситуаций, стимулирующих речевую активность учащихся.

Комбинирование

* Комбинированный метод удобно применять для слов, в которых, кроме гласной, надо ещё запомнить удвоенную согласную.

Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных

Н	НН
1. -ан, -ян песчаный	1. –енн, -онн соломенный
2. –ин лебединый	2. Основа на Н + суффикс Н картинный
Исключения: оловянный деревянный стеклянный	Исключение: ветреный но безветренный

В сочетаниях

ЧК ЧН НЧ НЩ РЩ

мягкий знак не пишется

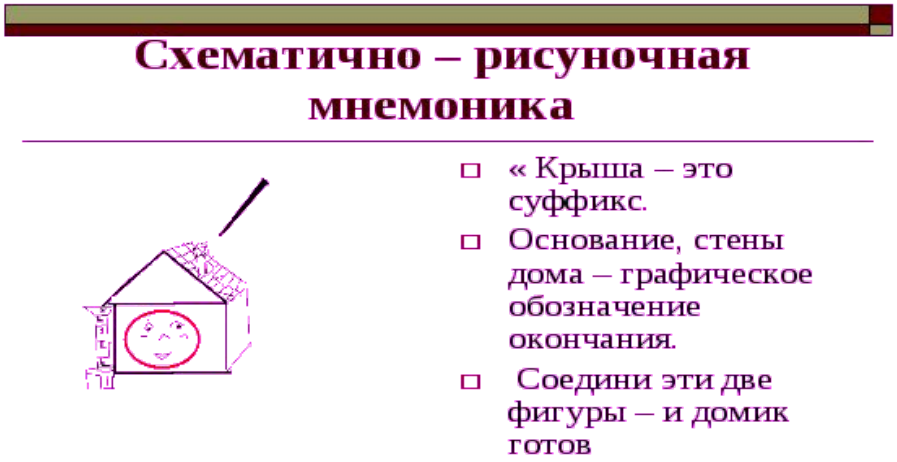
ночка

каменщик

спорщик

Схематично-рисуночная мнемоника

* Схемы, таблицы, различные модели алгоритмов-всё это эффективно для ребят с логическим типом мышления, а для школьников с наглядно-образным мышлением восприятие таких моделей подчас чрезвычайно сложно. Поэтому схематично-рисуночная мнемотехника-это хорошая альтернатива.



Заключение

1. Облегчает запоминание и увеличивает объём памяти;
2. Развивает речемыслительную деятельность детей;
3. Позволяет ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт;
4. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
5. Развивает творческое познание детей.

Список литературы

1.Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 7 класс. Практикум по русскому языку с электронным приложением / О.В. Богаткина… Т.А. Захарова. -М.: Планета, 2011. -240 с. –(Современная школа)

2.Бройде М.Г. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход/Домашний репетитор. –М.: Айрис,2000.

3.Никитина Т.Б. Развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко/ . –М.: Аст-пресс книга,2006. – 291 с.

4.Ожегов С.И. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ под ред. Н.Ю. Шведовой. – АН СССР, Ин-т рус.яз. – 23-е изд., испр. –М.: Рус.яз., 1991.-944 с.

5. Розенталь Д.Э. говорите и пишите по-русски правильно [Текст]: учеб.пособие / Д.Э. Розенталь. –М.: Айрис-Пресс,2014. -256 с.