

# Личностно-ориентированное планирование

# Личностно-ориентированное планирование и идеология предоставляют иные инструменты, и как следствие наблюдается

- Улучшение качества жизни
- Выслушивание самого человека и его мнений, искренность отношений
- Усиление воздействия человека на свою жизнь
- Помимо официальной системы обслуживания активизация всей сети контактов, включение новых возможностей

# Личностно-ориентированное планирование и процесс работы

- Все люди должны иметь равные права, возможности и варианты для выбора.
- Учитывать стоит возраст человека, его пол, наклонности и прочие, а не группу и степень инвалидности.
- Самостоятельность рассматривается как право на свободу выбора и возможность влиять на свою жизнь, а не как физические способности к выполнению тех или иных функций.
- Фокус делается на жизни в целом, а не только на обслуживании потребностей.
- Воспитанник главная действующая фигура в этом процессе, и помогает в принятии решений.
- Связывает участников процесса взаимными обещаниями, обязывает к действию, сотрудничеству и совершенствованию.
- План становится и документом, и методом работы.

# Пять ключевых факторов планирования

- Воспитанник с особенностями развития является центром, ядром планирования
- Педагоги – партнёры в процессе планирования
- Из плана становится ясно, что для воспитанника является важным (сейчас или в будущем), каковы его ресурсы и потребности в поддержке.
- План помогает стать членом общества и обществу принять его. План не исчерпывается только теми услугами и представления-ми, которые возможны на данный момент.
- План подразумевает постоянное выслушивание человека, познавательную активность, обучение и деятельность. Осуществление плана помогает людям достичь того, что они хотели бы осуществить в своей жизни.

# Сравнение системно-ориентированного и лично-ориентированного планирования

лично-ориентированное планирование

- Сосредоточенно на сильных сторонах и способностях личности, стремится поддерживать и использовать их.
- Отправной точкой является человек и его потребности, а так же необходимость в поддержке
- При планирование подчёркиваются ценности самой личности
- При планирование обсуждается, как задействован ближайший круг воспитанника, чем могут поддержать.
- Воспитанник сам участвует в планировании или руководит им, а другие люди участвуют в процессе, помогают ему в принятии решений.

## Системно-ориентированное планирование

- Сосредоточенно на дефектах, отставаниях в развитии, отклонениях и стремится исправить их
- Отправной точкой являются потребности системы
- При планировании обсуждается, какие из имеющихся структур официальной системы подходят человеку
- Другие люди планируют за воспитанника и максимально задействованы в процессе

# Всё вроде бы просто, но...

- Исходная цель – сам человек с его интересами, сильными сторонами и возможностями развития
- Часто мы считаем, что знаем человека, а на самом деле не умеем его слушать. Делаем так, потому что всегда так делали
- На мнение человека с особенностями развития всегда может влиять кто-то другой.
- Решения связаны с личной ответственностью человека инвалида.
- Каждый человек имеет право на ошибку, даём ли мы таким людям возможность ошибаться?
- Личностно-ориентированное планирование – это живой процесс. И об этом стоит помнить.

# КАРТ Ы

Помогают понять  
какой человек пе-  
ред нами

Возможность раз-  
вивать познава-  
тельные способ-  
ности человека

Позитивный спо-  
соб сбора инфор-  
мации о нём

Для самого чело-  
века способ выс-  
тупить в роли глав-  
ного действующего  
лица



# Карта история жизни

Создаётся с помощью иллюстраций и описаний, рассказывает о том что уже произошло.

Знание о том, что уже произошло с человеком, помогает понять его как личность и узнать особенности его жизни.

При изложении истории жизни упор делается на положительных событиях, чтобы о них можно было вспомнить, также упомянуть об отрицательном, чтобы его больше не повторять.

# Карта пожеланий и мечтаний

Человеку предлагается смело рассказать о своих сокровенных мечтах и желаниях

Мечты бывают разные и у каждого они свои личные.

Мечта не осуществляется слишком быстро, но к ней можно стремиться и достичь хотя бы части желаемого.

# Карта страхов и стрессов

- Задача этой карты – ликвидировать ситуации возникновения страха.
- Важно чтобы человек говорил о своих страхах, об этом нужно знать и ему самому и окружающим

# Карта сильных сторон и талантов

- С проблем, дефектов и отставания в развитии внимание переключается на позитивные стороны – достоинства, плюсы, способности и таланты.
- У каждого есть свои сильные стороны в различных областях жизни: знания, навыки, личные качества, которые стоит выделить и подчеркнуть.

# Карта мест, которые я посещаю

- Планируя будущее, важно обратить внимание на то как человек проводит своё время.
- При заполнении этой карты упоминаются места, в которых человек бывает, а также места, которые хотел бы посетить в будущем.
- Стоит задать вопрос, бывает ли он в таких местах, которые его не интересуют, и которые бы он не хотел бы посещать.

# Карта досуга

- В жизни человека должны быть интересные занятия и увлечения, тогда досуг будет приносить радость.
- Карта досуга даёт представления о том, какие увлечения имеет человек, может ли он заниматься тем, что его интересует.
- С помощью карты досуга можно найти и обнаружить новые возможности, которые обогатят жизнь.

# Карта социальных отношений

- В этой карте отмечается, с какими людьми общается и встречается главный герой. Он сам описывает в каких отношениях с ними находится.
- Записываются люди с которыми наш главный герой хотел бы общаться, но по тем или иным причинам это не удаётся.

# Карта решений и выборов

- Свобода выбора – необходимый фактор для самостоятельности и управления своей жизнью.
- Карта решений помогает человеку описать, как принимаются решения в его жизни.
- Есть ли возможности для выбора?
- Каковы ограничения выбора и их причины?
- Пожелания, какая поддержка нужна человеку, чтобы он имел возможности для выбора?