Основные требования к проведению самоподготовки.

Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя.

Цель самоподготовки – привитие учащимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению,контролю и оценке полученных знаний.

Задачи:

- - способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- - углубление содержания учебных предметов;
- - формирование навыков работы с учебной литературой;
- - развитие познавательных возможностей школьников;
- - формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизма и др.)

Задачи воспитателя при проведении самоподготовки:

- закрепить навыки самообразовательной работы;
- воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;
- сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
- научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Алгоритм проведения самоподготовки.

- Самоподготовка проводится
- с 17.00 до 18.30 часов.
- Время приготовления уроков:
- I класс — в первом полугодии домашние задания не даются; во втором полугодии — 30—40 мин;
- для 2–4-х классов – 1час;
- для 5–9-х классов – 1,5часа.

Наиболее удобный вариант выполнения домашних заданий таков:

- 1. Литература или устный предмет. Чтение помогает подростку включиться в работу, подготовиться к письменному заданию.
- 2. Русский язык.
- 3. Математика
- 4. Устные предметы, более легкие.
- Но если ученик предпочитает учить уроки в другом порядке, то надо пойти ему навстречу. Порядок подготовки уроков устанавливается и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с рекомендациями психолога и личными наблюдениями воспитателя. Время на подготовку каждого предмета дозировано и для наглядности воспитатель записывает его на доске.

Структурные элементы самоподготовки

1.Организационный момент:

- -обязательное проветривание помещения;
- - приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- настройка детей;
- - получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы

Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой:

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта

Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

- сообщение цели,
- воспитатель четко объявляет содержание занятия, объясняет наиболее рациональную последовательность его выполнения;
- под влиянием воспитателя дети должны испытать сильный интерес к предстоящей работе.

Дозировка времени на определенные предметы.

- Регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет ограничение времени на выполнение задания, но предмету. В учебном классе желательно установить часы так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.

2.Инструктаж.

- Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).
- Работа с памятками.
- Определение плана работы по предмету.

воспитанников над выполнением домашних заданий.

- Во время самоподготовки должна активно работать учебная доска, имеющаяся в каждой группе. Доска — это «инструкционное поле»: здесь плакаты с памятками, план, алгоритмы выполнения заданий; познавательные задачи. Воспитатель должен показать образец действий.

4.Самопроверка, взаимопроверка.

- Использование памяток.
- Сверка с образцом, правильным ответом на доске.
- Повторение правила.
- Исправление недочетов, ошибок в работе.
- Подключение к работе консультантов.

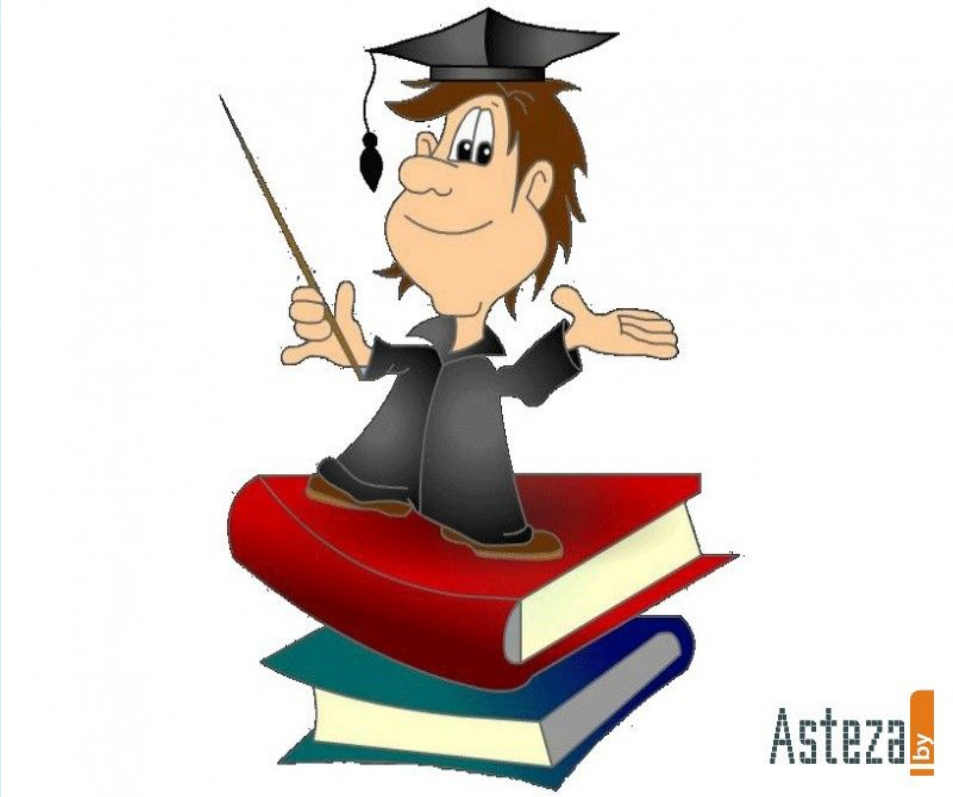
5.Проверка работы воспитателем.

- Дифференцированный подход к проверке:
- Слабый;
- Средний;
- Сильный ученик.

Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

- Дополнительная работа на закрепление материала.
- Работа по карточкам, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения, чтение интересных книг.

- Работа с теми детьми, кто раньше других выполнил домашнее задание (сюрпризный момент, игра, вручение воспитаннику яркого конверта с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом и т.д.).



6.Подведение итогов самоподготовки.

Общая оценка работы группы.

Проведение рефлексии.

Организация выставки работ.

Похвала, поддержка слабого ученика.

- В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе.
- На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности.

- Поэтому в процессе подведения итогов воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как
- коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребёнка.
- Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у ребят навыков контроля и самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.

- Во время самоподготовки рекомендуется использовать физкультминутки и перерывы в работе над заданиями.

Если с домашним заданием не справляются многие ученики, то выполнение этого задания следует приостановить и на следующий день сообщить об этом учителю. Фронтальное объяснение учебного материала воспитатель не проводит!

Спасибо за внимание!