Развитие инженерно-технического творчества через реализацию программ внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Яковлева Т.Ю., учитель технологии
МКОУ «СОШ № 3»

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития **инженерно-технического творчества,** активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Учащиеся овладевают навыками исследовательской работы: умению строить рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать его мнение, пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования; выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой; составлять рассказ об объекте исследования; уметь работать в коллективе.

Программа неурочной деятельности «Я – исследователь» рассчитана на 4 года, с 5 по 8 классы. Внеурочная деятельность «Я- исследователь!» состоит из разных разделов (модулей):

- Тренинг исследовательских способностей
- Самостоятельная исследовательская прак
- Мониторинг исследовательской деятельн

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного раздела учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать свои идеи.

При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика*:* основное содержание –проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Мониторинг исследовательской деятельности: включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини – курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Предлагаемый порядок действий:

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выбор проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, та повседневной жизни для решения конкретны Например: планировать свои действия, адекв воспринимать предложения и оценку учителе родителей и других людей; учитывать разные интересы и обосновывать собственную позиц