



**Развитие инженерно-  
технического творчества через  
реализацию программ  
внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание.

**Внеурочная деятельность** – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности.



Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития **инженерно-технического творчества**, активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию.



Учащиеся овладевают навыками исследовательской работы: умению строить рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения; вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать его мнение, пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования; выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой; составлять рассказ об объекте исследования; уметь работать в коллективе.



Программа неурочной деятельности «Я – исследователь» рассчитана на 4 года, с 5 по 8 классы. Внеурочная деятельность «Я- исследователь!» состоит из разных разделов (модулей):

- Тренинг исследовательских способностей
- Самостоятельная исследовательская практика
- Мониторинг исследовательской деятельности



# Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного раздела учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать свои идеи.

При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.



**Самостоятельная исследовательская практика:** основное содержание – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

**Мониторинг исследовательской деятельности:** включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини – курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.



## *Предлагаемый порядок действий:*

- ❖ Знакомство класса с темой.
- ❖ Выбор подтем (областей знания).
- ❖ Сбор информации.
- ❖ Выбор проектов.
- ❖ Работа над проектами.
- ❖ Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.







