

*Контроль в виде
тестовых заданий как
оценка учебных
достижений учащихся*

Казанцева Ирина Михайловна,
учитель географии
МКОУ Зайковская СОШ№1

Контрольно – измерительные материалы

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА – ЭТО КОНТОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Отметка

– это зафиксированный в баллах результат оценки (пятибалльная шкала, процентная шкала, диаграмма успешности...).



Оценка – отношение к результату проверки знаний в сравнении с эталоном (эталон – ОМСО, требования программы).



Структура тестового задания

- соответствовать содержанию учебного материала;
- составляться с учетом соответствующих правил;
- проверяться на практике (апробироваться);
- быть ясными испытуемому.
- тестовые задания должны иметь в составе:
- инструкции;
- задания;
- правильные ответы.

Тест

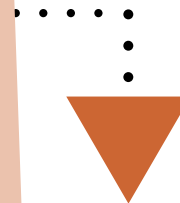
происходит из старо-французского языка и имеет синоним «чашка» (этот сосуд использовали алхимики для проведения опытов).

происходит от английского слова «test» – испытание, исследование

стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Педагогические тесты (тесты достижения) – измеряют степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, уровень учебных достижений учащихся.

Структура тестового задания

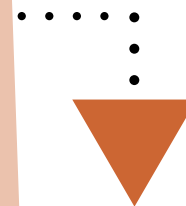


раздел курса

тема курса

контролируемый элемент содержания (что конкретно хотите проверить, какое понятие, знание какой формулы, даты и т. п.).

Инструкция



Часть А содержит 10 вопросов с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть В содержит 5 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности букв. В этой части используются задания на установление соответствия или последовательности, на выбор нескольких правильных ответов из предложенных.

Часть С включает 2 задания с развернутым ответом, в котором требуется записать полный ответ на поставленный вопрос.

За каждый правильный ответ в части А ставится 1 балл, в части В - 2 балла, в части С за односложный ответ 1 балл, за развернутый ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 24 балла.

Задания базового уровня

1. Незамерзающий порт России –

- 1) Санкт-Петербург 2) Петропавловск-Камчатский
3) Архангельск 4) Мурманск

2. Какие горы в России являются линией климатического раздела между областями умеренно-континентального и континентального типов климата умеренного пояса?

- 1) Кавказские 2) Уральские 3) Алтай 4) Саяны

Задания повышенного уровня

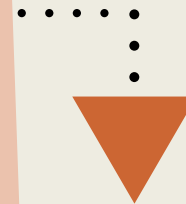
Установите соответствие между притоком и главными реками:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Ангара | А) Волга |
| 2) Иртыш | Б) Енисей |
| 3) Кама | В) Обь |

Найдите «лишний» объект в каждой цепочке и объясните свое решение.

- 1) Селигер-Эльтон-Кизи-Вилуй-Жигули-Вятка-Хибины
2) Пенжина- Оймякон-Джугджур-Ямал-Буря-Терпения-Певек

Задания высокого уровня



- На территории нашей страны находится крупнейшее хранилище пресной воды нашей планеты. Что угрожает этому уникальному природному водоему? Приведите примеры хозяйственных объектов, создающих проблему загрязнения этого чуда природы.
- В центре крупных городов на 2-3 градуса теплее, чем в пригородах. Назовите причины.

Система оценивания заданий



задания части А оценивается в 1 балл

задания части В оцениваются в 2 балла

задания части С в зависимости от полноты и
правильности ответа оцениваются от 2 до 4 баллов.

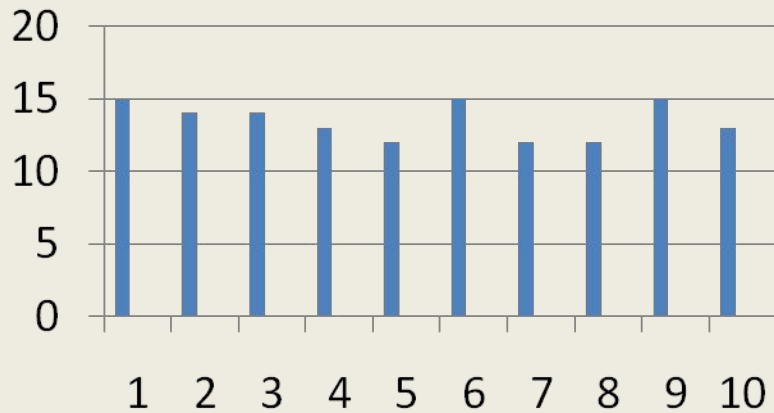
Критерии оценивания

- Более 80% выполненных заданий – «5»;
- От 65% до 80% выполненных заданий – «4»
- От 50% до :64% выполненных заданий – «3»
- Менее 50% выполненных заданий – «2»

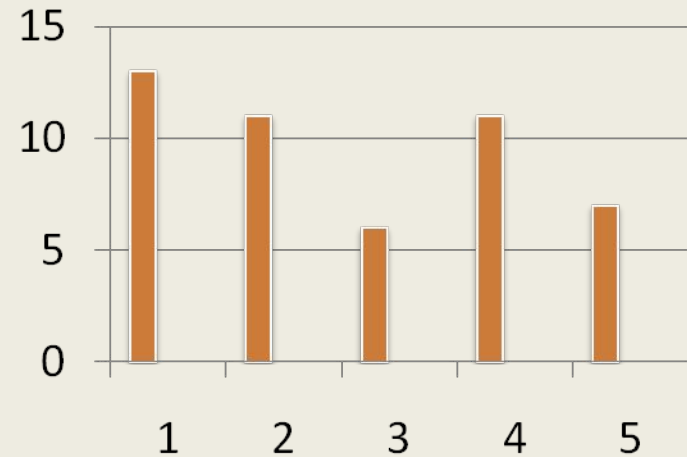
Мониторинг учебной деятельности 8Б класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5		1	2		Итого баллов		ОТМЕТ ка
Азатын	1	1	1	1	1	1	1		1			2						2			12		3
Астраханцева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2			2	2		22		5
Гончаров	1	1	1	1	1	1		1	1			2			2						12		3
Ефимовских	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2				2		20		4
Камбарова	1	1	1		1	1	1		1	1		2	2		2						15		3
Карпов	1	1		1		1	1	1	1	1		2			2	2		2	1		17		4
Лазуков	1	1	1	1		1	1	1	1	1			2			2		1	1		15		3
Мустафина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2		2	1		2	1		18		4
Пономарев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2		1			21		5
Попова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2		1	1		20		4
Рычагова	1	1	1			1	1	1	1	1		2	2								12		3
Сыропятова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2		1			21		5
Упоров	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2		2	2	2		2			20		4
Шевелева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2		1	2		21		5
Шориков	1		1	1	1	1	1		1	1		2	2	2				1			17		4
Кол-во выполнивших	15	14	14	13	12	15	12	12	15	13		13	11	6	11	7		5	3				4
%	100	93	93	87	80	100	80	80	100	87		87	73	40	73	47		33	20				

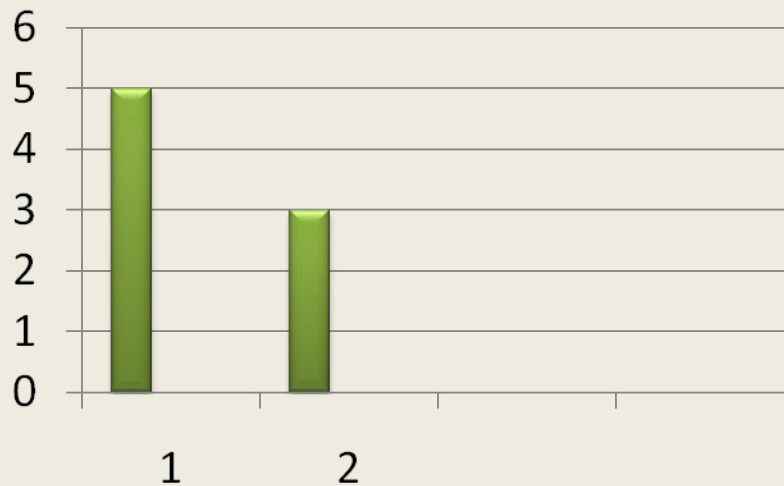
Результаты тестирования



Задания части А



Задания части В



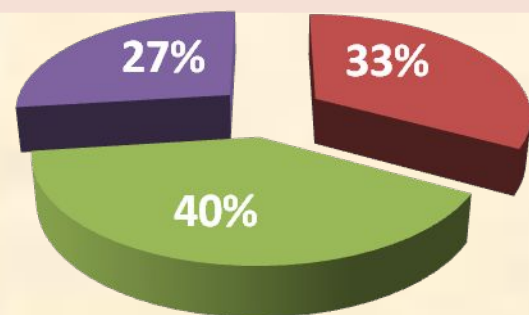
Задания части С

Мониторинг учебной деятельности 8Б класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5		1	2	Итого баллов		Отметка
Ученик 1	1	1	1	1	1	1	1		1			2						2		12	50	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2			2	2	22	92	5
3	1	1	1	1	1	1		1	1			2			2					12	50	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2				2	20	83	4
5	1	1	1		1	1	1		1	1		2	2		2					15	63	3
6	1	1		1		1	1	1	1	1		2			2	2		2	1	17	71	4
7	1	1	1	1		1	1	1	1	1			2			2		1	1	15	63	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2		2	1		2	1	18	75	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2		1		21	86	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2		1	1	20	83	4
11	1	1	1			1	1	1	1	1		2	2							12	50	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2		1		21	86	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2		2	2	2		2		20	83	4
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2		1	2	21	86	5
15	1		1	1	1	1	1		1	1		2	2	2				1		17	71	4
Кол-во вып-их	15	14	14	13	12	15	12	12	15	13		13	11	6	11	7		5	3			4
%	100	93	93	87	80	100	80	80	100	87		87	73	40	73	47		33	20			

Степень обученности – 100%

Качество знаний -67%



Трудные вопросы (выполняемость менее 33% по вопросу)

Средние вопросы (выполняемость задания от 34 до 65%)

Легкие вопросы (выполняемость задания более 66%)

Вывод: - затруднения возникли по вопросам: климатообразующие факторы и геологическое строение Земли;

- Успешно были рассмотрены вопросы, связанные с определением географического объекта.

Мониторинг учебной деятельности 8Б класса

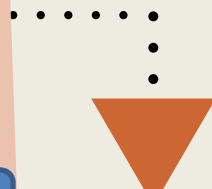
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5		1	2		Итого баллов		Отметка	
Ученик 1	1	1	1	1	1	1	1		1			2							2			12	50	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2				2	2		22	92	5
3	1	1	1	1	1	1		1	1			2			2							12	50	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2					2		20	83	4
5	1	1	1		1	1	1		1	1		2	2		2							15	63	3
6	1	1		1		1	1	1	1	1		2			2	2			2	1		17	71	4
7	1	1	1	1		1	1	1	1	1			2			2			1	1		15	63	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2		2	1			2	1		18	75	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2			1			21	86	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2			1	1		20	83	4
11	1	1	1			1	1	1	1	1		2	2									12	50	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	2	2	2			1			21	86	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2		2	2	2			2			20	83	4
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2	2		2	2			1	2		21	86	5
15	1		1	1	1	1	1		1	1		2	2	2					1			17	71	4
Кол-во вып-их	15	14	14	13	12	15	1	1	15	13		13	11	6	11	7			5	3				4
%	100	93	93	87	80	100	80	80	100	87		87	73	40	73	47			33	20				

ГП пояса гор Южной Сибири								Дальний Восток							
	в какой части	геогр. координаты	Окраинное или Внутреннее	Приграничное	ПК	баллы	отметка		В какой части	геогр. координаты	окраинное положение	Приграничное	ПК	баллы	отметка
Аверничева				1		1	2				1	0,5	1	2,5	3
Алгиреева				1		1	2		1	1		1		3	3
Астраханцев		1	1	1	1	4	4				0,5	0,5	1	2	2
Белоусов	1		1	1	1	4	4		1	1	1	1	1	5	5
Бокеев	1	1	1	1	1	5	5		1	1	1	1	1	5	5
Вишняков		1	1	1	1	4	4		1	1	0,5	1	1	4,5	4
Галцын	1	1	1		1	4	4		1		1	1		3	3
Дьяконова		1		1		2	2		1		0,5	0,5	1	3	3
Еланинцев		1	1	1	1	4	4				1	1	0,5	2,5	3
Ермаков		1	1	1	1	4	4		1		0,5	0,5	1	3	3
Заматин		1	1	1	1	4	4		1	1	0,5	1		3,5	3

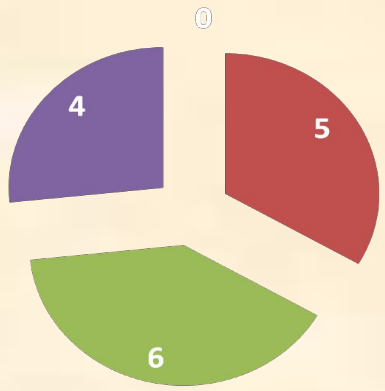
3

8

Количество, полученных отметок (годовая контрольная работа)

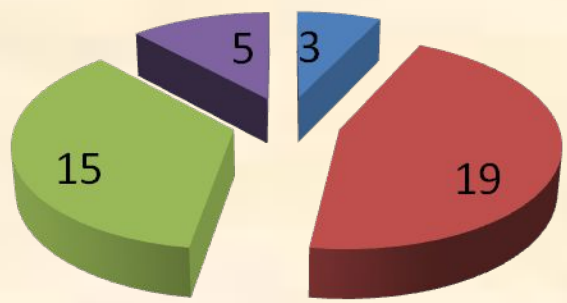


8Б



- 2
- 3
- 4
- 5

9



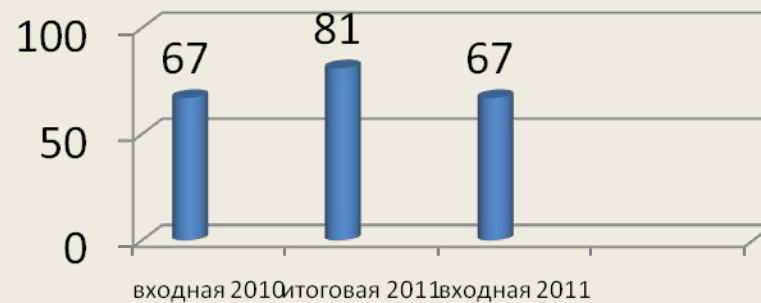
- 2
- 3
- 4
- 5

11



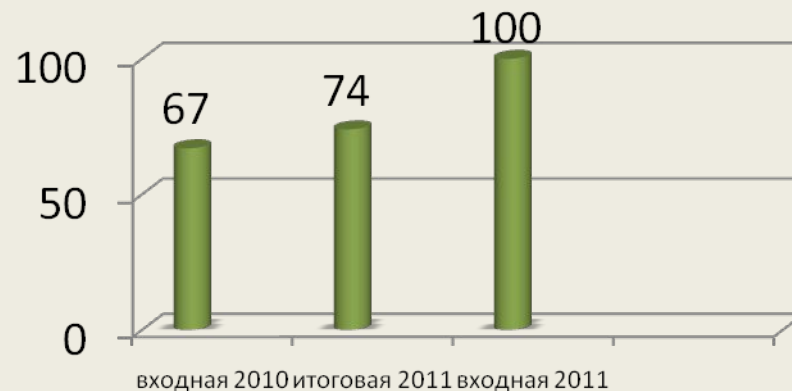
- 2
- 3
- 4
- 5

Мониторинг входной и итоговой диагностики



8Б

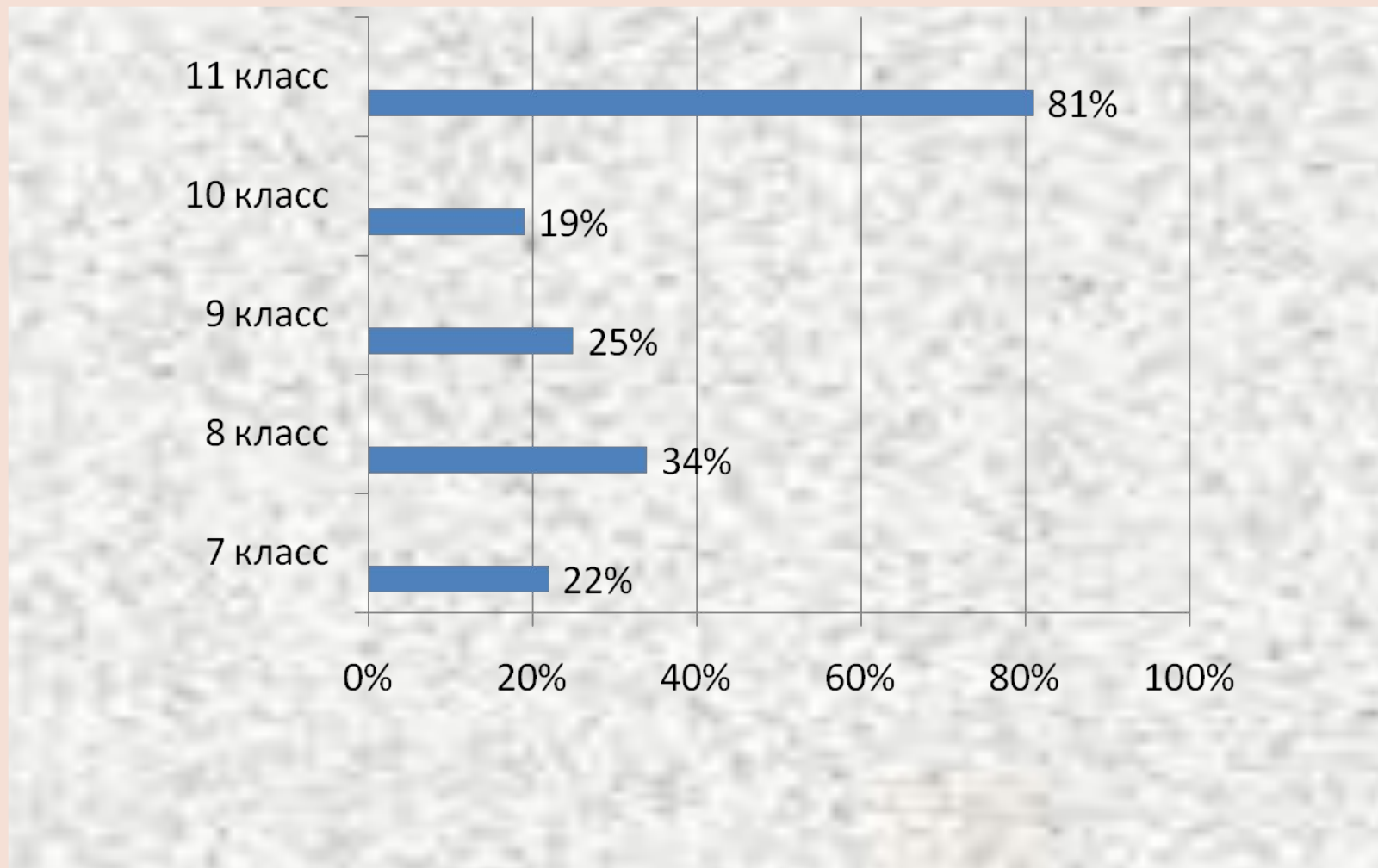
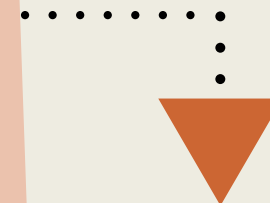
9Б



10

11

Качество знаний



Для эффективного внедрения стандартизированных тестов учебных достижений в педагогическую практику мы учитывали:

- единые унифицированные требования к составлению тестовых заданий;
- стандартные требования к тесту как инструментальному средству педагогической диагностики ;
- единые требования к технологии проведения тестирования;
- общие научно-обоснованные подходы к интерпретации результатов тестирования.

оценка учебных достижений

содержательная

дифференцированная

объективная